

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

МОУ «СОШ № 40»

Протокол № 1 от 31.08.2020

С. А. Аверьянова

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ «СОШ № 40

им. Г.Д. Ермолаева»

Заводского района г. Саратова

М. М. Кочугуева

«01» сентября 2020 г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования
Муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№40 им. Г.Д. Ермолаева»
Заводского района
г. Саратова
на 2020-2025 г.**

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «31»августа 2020 г.

Приказ № 441-О от «01» сентября 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

| № | Разделы основной программы | Страницы |
|------------------|--|-----------------|
| 1. | Целевой раздел | |
| | Введение | 1-9 |
| | Общие положения | 10-20 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 21-23 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | 23 |
| 1.2.1 | Общие положения | 24-28 |
| 1.2.2. | Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты | 29-31 |
| 1.2.3. | Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ | 32-35 |
| 1.2.3.1. | Формирование универсальных учебных действий | 36 |
| 1.2.3.2. | Формирование ИКТ-компетентности обучающихся | 37-41 |
| 1.2.3.3. | Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности | 42 |
| 1.2.3.4. | Стратегии смыслового чтения и работа с текстом | 43-44 |
| 1.2.3.5. | Русский язык | 45-50 |
| 1.2.3.6. | Литература | 51-53 |
| 1.2.3.7. | Иностранный язык | 54-56 |
| 1.2.3.8. | Второй иностранный | 57-64 |
| 1.2.3.9. | История России. Всеобщая история | 65-68 |
| 1.2.3.10. | Обществознание | 69-74 |
| 1.2.3.11. | География | 75-79 |
| 1.2.3.12. | Математика. Алгебра. Геометрия | 79-83 |
| 1.2.3.13. | Информатика | 84-85 |
| 1.2.3.14. | Физика | 86-90 |
| 1.2.3.15. | Биология | 91-93 |
| 1.2.3.16. | Химия | 93-97 |
| 1.2.3.17. | Изобразительное искусство | 96-97 |
| 1.2.3.18. | Музыка | 98-100 |
| 1.2.3.19. | Технология | 101-102 |
| 1.2.3.20. | Физическая культура | 103-105 |
| 1.2.3.21. | Основы безопасности жизнедеятельности | 105-107 |
| 1.2.3.22. | Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни | 108-109 |
| 1.2.3.23. | Родной(русский)язык. Родная(русская)литература | 109-114 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов | 115-117 |

| | | |
|-----------------|---|----------------|
| | освоения основной образовательной программы основного общего образования | |
| 1.3.1. | Общие положения | 115-117 |
| 1.3.2. | Особенности оценки личностных результатов | 118-282 |
| 1.3.3. | Особенности оценки метапредметных результатов | 282-283 |
| 1.3.4. | Особенности оценки предметных результатов | 283-284 |
| 1.3.5. | Система оценки индивидуального проекта | 286-290 |
| 1.3.6. | Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений. | 291-292 |
| 1.3.7 | Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию. | 292 |
| 1.3.8. | Система оценки деятельности школы | 293 |
| | 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. | Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования | 294 |
| 2.1.1. | Общие положения | 294 |
| 2.1.2. | Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий | 295 |
| 2.1.2.1. | Личностные универсальные учебные действия | 296 |
| 2.1.2.2. | Регулятивные универсальные учебные действия | 296 |
| 2.1.2.3. | Коммуникативные универсальные учебные действия | 297 |
| 2.1.2.4. | Познавательные универсальные учебные действия | 298-299 |
| 2.1.3. | Технологии развития универсальных учебных действий | 300-304 |
| 2.1.4. | Условия и средства формирования универсальных учебных действий | 305-306 |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | 306-307 |
| 2.2.1. | Общие положения | 308 |
| 2.2.2. | Основное содержание учебных предметов, курсов | 309 |
| 2.3. | Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования | 309-311 |
| 2.3.1. | Общие положения | 311 |
| 2.3.2. | Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся | 311-312 |
| 2.3.3. | Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся . | 313-314 |
| 2.3.4. | Основное содержание воспитания и социализации обучающихся | 315-318 |
| 2.3.5. | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися | 319-324 |
| 2.3.6. | Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой | 328-330 |

| | | |
|---------------------------------|--|----------------|
| | дополнительного образования по социализации обучающихся . | |
| 2.3.7. | Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся | 331-332 |
| 2.3.8. | Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни | 333-335 |
| 2.3.9. | Деятельность МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся. | 336-338 |
| 2.3.10. | Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся | 339-346 |
| 2.3.11. | Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся | 347-348 |
| 2.3.12. | Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся | 348-350 |
| 2.3.13. | Система поощрений социальной успешности и проявление активной жизненной позиции | 351-352 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 352-355 |
| 2.4.1. | Общее положение | |
| 2.4.2. | Направления коррекционной работы | 347 |
| 2.4.3. | Механизмы реализации программы | 347-349 |
| 2.4.4. | Требования к условиям реализации программы | 350 |
| 3.Организационный раздел | | |
| 3.1. | Образовательный (учебный) план основного общего образования | 354-355 |
| 3.1.1. | Пояснительная записка | 356-387 |
| 3.2. | Система условий реализации основной образовательной программы | 387 |
| 3.2.1. | Общие положения | 387 |
| 3.2.2. | Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 389-397 |
| 3.2.3. | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 398-424 |
| 3.2.4. | Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования | 425-427 |
| 3.2.5. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 428-432 |
| 3.2.6. | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 433-436 |
| 3.2.7. | Модель дорожной карты по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 434-443 |

| | | |
|--------|--|--|
| 3.2.8. | Приложение к основной образовательной программе основного общего образования | |
| 3.2.9. | Образовательные программы по предметам образовательного (учебного) плана | |

**ПАСПОРТ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева»**

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. Г.Д. Ермолаева» |
| Назначение ООП ООО | Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. Г.Д. Ермолаева», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся ступени основного общего образования |
| Статус Программы | Школьный уровень |
| Заказчики Программы | Ученический коллектив, родительская общественность, педагогический коллектив, Управляющий Совет |
| Авторы Программы | Кочугуева М.М., директор; Белянская Н.В., Лукина Е.П., Грищенко В.А., Овчинникова Л.П.-заместители директора по УВР; Калачева О.В.-заместитель директора по ВР. |
| Исполнители и соисполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив, Управляющий совет, социальные партнеры школы |
| Управление Программой | Осуществляется Управляющим советом и администрацией МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» |
| Сроки реализации Программы | 2020-2025 годы |
| Законодательная база для разработки Программы | 1. Конвенция о правах ребенка; 2. Конституция Российской Федерации; 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в |

| | |
|--|---|
| | <p>редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11.«Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».</p> <p>4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г рег. номер 19993), действующим СанПиНом 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.11.2015 года №81), на основании постановления главного санитарного врача Российской Федерации зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 года № 40154; Изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10</p> <p>5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.04.2015 года. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях". С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".</p> |
| <p>Источники финансирования</p> | <p>Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетных средств; - внебюджетных средств; - оказания платных образовательных услуг. |
| <p>Периоды и этапы реализации Программы</p> | <p>Первый этап (2020-2022г.г.) - разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева», направленных на введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>Второй этап (2022-2023г.г.) - переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</p> <p>Третий этап (2024-25 г.г.) - коррекция реализации Программы основного общего образования на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения</p> |
| Цель Программы | Цель реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева»-обеспечение реализации требований Стандарта. |
| Задачи Программы: | <p>— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <p>— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;</p> <p>— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;</p> <p>— взаимодействие МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» при реализации основной образовательной программы основной школы с социальными партнёрами.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты освоения ООП ООО</p> | <p>Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, сформированность основ российской гражданственности.</p> <p>Метапредметные результаты: освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные).</p> <p>Предметные результаты: освоение обучающимися предметных областей образовательного (учебного) плана.</p> |
| <p>Организация контроля выполнения ООП ООО</p> | <p>Администрация школы предоставляет ежегодно учредителю, родительской общественности публичный доклад с публикацией на сайте МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» об итогах реализации ООП ООО.</p> <p>Ход выполнения Основной образовательной программы основного общего образования рассматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> на заседании Управляющего совета 1 раз в год; на педсоветах 2 раза в год; на совещаниях при директоре; <p>Информация размещается на сайте МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» и в публичном отчете.</p> |

Введение

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» переименовано в 2019 году на основании распоряжения администрации Заводского района муниципального

образования «Город Саратов» от 28.03.2019 № 236-р и устава школы - является некоммерческой организацией – муниципальным бюджетным образовательным учреждением является правопреемником МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40».

Учреждение открыто в 1979 г. как средняя школа № 40. В соответствии с постановлением администрации г. Саратова № 36 от 05.02.96 г. и приказом отдела образования администрации Заводского района г. Саратова № 35 от 19.04.96 г. «Об учреждении муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа 40» г. Саратова. Учреждение приобрело статус самостоятельного юридического лица и было зарегистрировано администрацией г. Саратова как МОУ «Средняя школа № 40» г. Саратова.

Приказом отдела образования администрации Заводского района г. Саратова № 27/1 от 29.01.2001 г. муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40» г. Саратова переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40» является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40» (далее «Учреждение») является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 40» по всем обязательствам.

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: 410049, г. Саратов, ул. Кавказская, дом 17.

Фактический адрес: 410049, г. Саратов, ул. Кавказская, дом 17.

Дата открытия МОУ «СОШ № 40» – 1 сентября 1980 г.

Email: shcoolnomer40@mail.ru Сайт школы: <http://shkola40.ucoz.com/>

Полное наименование Учреждения:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»

Сокращённое наименование Учреждения:

МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева»

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов».

Учредителем является администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов».

| | | |
|--|-----------------------|------------|
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | серия | 64Л01 |
| | номер | 0003476 |
| | регистрационный номер | 3692 |
| | дата выдачи | 15.05.2019 |

| | | |
|---|-----------------------|---------------------|
| | срок действия | бессрочно |
| Свидетельство об аккредитации | серия | 64АО1 |
| | номер | 0000978 |
| | регистрационный номер | 1674 |
| | дата выдачи | 30.05.2019 |
| | срок действия | 25.01.2028 |
| Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком | дата выдачи | 27.12.2004 |
| | кадастровый номер | 64:48:02 03 21:0011 |
| | серия | 64 АА |
| | регистрационный номер | 866422 |
| Свидетельство о закреплении объектов права собственности | дата выдачи | 20.01.2006 |
| | серия | 64 АБ |
| | регистрационный номер | 251351 |

| № п.п. | Наименование | Уровень | Нормативный срок освоения |
|--------|---|---------------------|---------------------------|
| 1 | Начальное общее | общеобразовательная | 4 года |
| 2 | Основное общее | общеобразовательная | 5 лет |
| 3 | Среднее общее | общеобразовательная | 2 года |
| 4 | Дополнительное образование детей и взрослых | дополнительные | до 11 лет |

Система управления. Управление МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» представлена следующими коллективными субъектами управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- Родительская конференция;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Методические объединения учителей;
- Совет старшеклассников.

Функции и права каждого из субъектов школьного управления определены и зафиксированы в Уставе и других локальных актах МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева». В настоящее время МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» работает в

рамках реализации концепции совершенствования структуры и содержания начального общего образования.

Образовательная миссия. Педагогический коллектив МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» продолжает работу над повышением качества учебно–воспитательного процесса в условиях продуктивного образования, применения современных педагогических технологий с целью обеспечения реализации запросов и потребностей учащихся в творческом и интеллектуальном развитии, подготовки к продолжению образования, труду и жизни.

Приоритетные направления деятельности. В рамках модернизации системы образования определены следующие приоритетные направления деятельности МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева»

обеспечение качества и доступности образования;

создание условий для перехода 1- 5-х классов МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения;

внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных;

активное применение технологий проектно-исследовательской деятельности;

дальнейшее совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения;

повышение роли здоровьесберегающей деятельности в укреплении здоровья детей, формировании здорового образа жизни;

совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;

воспитание обучающихся, способных к адаптации в быстро изменяющихся условиях;

активизация педагогического и методического творчества путем поощрения лучших педагогов;

совершенствование системы стимулирования труда педагогических работников;

укрепление материальной базы школы, оснащение учебно-воспитательного процесса современными техническими средствами обучения, в т.ч. его компьютеризация;

участие общественных и гражданских институтов в управлении школой.

Социум и социальный заказ. Социокультурные особенности деятельности. В

2013/2014 году в МОУ «СОШ № 40» сформировано 40 классов, в них обучалось 1058 учащихся:

- начального общего образования - 528 обучающихся (19 классов)

- основного общего образования - 427 обучающихся (17 классов);

- среднего общего образования -103 обучающихся (4 класса).

В начале 2019 – 2020 учебного года было сформировано 50 классов комплектов, в которых обучалось 1529 обучающихся. В течение года наблюдалась динамика движения обучающихся:

| Класс | Кол-во на начало года | Прибыло | Выбыло | Конец года |
|--------------|-----------------------|---------|--------|------------|
| 1-4 классы | 704 | | 5 | 699 |
| 5-9 классы | 712 | | 6 | 706 |
| 10-11 классы | 113 | 3 | 3 | 113 |
| Всего | 1529 | 3 | 14 | 1518 |

Характеристика контингента обучающихся

| Опекаемые обучающиеся | | | | | | | |
|---|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--|
| | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год | |
| Всего опекаемых | 12 | 14 | 12 | 11 | 16 | 19 | |
| Сироты | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей | 8 | 11 | 11 | 10 | 15 | 18 | |
| Без статуса | - | - | - | - | - | - | |
| Многодетные семьи | | | | | | | |
| Всего семей | 55 | 81 | 95 | 88 | 78 | 80 | |
| В них детей (по школе) | 75 | 249 | 71 | 102 | 81 | 212 | |
| Неполные семьи | | | | | | | |
| Всего семей | 385 | 361 | 370 | 411 | 411 | 408 | |
| Всего детей | 368 | 485 | 445 | 507 | 507 | 496 | |
| а) в разводе | | | | | | | |
| Семьи | 238 | 234 | 248 | 281 | 281 | 268 | |
| Дети | 258 | 254 | 268 | 308 | 308 | 301 | |
| б) потеря кормильца | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| Семьи | 37 | 36 | 49 | 59 | 59 | 54 | |
| Дети | 37 | 40 | 53 | 64 | 64 | 68 | |
| в) матери-одиночки | | | | | | | |
| Семьи | 88 | 66 | 77 | 71 | 71 | 86 | |
| Дети | 92 | 96 | 107 | 109 | 108 | 127 | |
| Полные семьи | | | | | | | |
| Всего семей | 723 | 788 | 875 | 940 | 940 | 1016 | |
| Всего детей | 861 | 956 | 1120 | 1150 | 1153 | 1336 | |
| Дети-инвалиды | | | | | | | |
| Всего детей-инвалидов | 8 | 8 | 8 | 9 | 7 | 8 | |
| Дети-инвалиды, обучающиеся на дому | 3 | 5 | 4 | 7 | 6 | 6 | |
| Беженцы (вынужденные переселенцы) | | | | | | | |
| Семей | 2 | 8 | - | - | - | 1 | |
| Всего детей | 2 | 13 | - | - | - | 1 | |
| Малообеспеченные семьи | | | | | | | |
| Всего семей | 158 | 112 | 101 | 123 | 123 | 154 | |
| Всего детей | 169 | 289 | 144 | 138 | 138 | 203 | |
| Семьи, находящиеся в СОП | | | | | | | |
| Всего семей | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | |
| Всего детей | 6 | 4 | 5 | 1 | 1 | 0 | |
| Родители | | | | | | | |
| Пенсионеры | 9 | 11 | 13 | 19 | 19 | 19 | |
| Участники военных действий в | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Афганистане | | | | | | | |
| Участники военных действий в Чечня | 14 | 10 | 5 | 17 | 17 | 17 | |
| Участники ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Безработные | 15 | 11 | 18 | 14 | 14 | 14 | |
| Инвалиды | 7 | 6 | 2 | 9 | 9 | 9 | |
| Трудные обучающиеся | | | | | | | |
| Количество трудных учащихся на учете в школе | 7 | 1 | 7 | 5 | 4 | 5 | |
| Состоят на учете в ПДН | 2 | 1 | 3 | 5 | 0 | 0 | |
| С дивиантным поведением (группа риска) | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Трудоустройство

| Учебные годы | Всего учащихся | Из них поступили | | Выбытие по неуважительной причине | |
|--------------|----------------|------------------|-------|-----------------------------------|-----|
| | | ВУЗы | ССУЗы | 1-4 | 5-9 |
| 2008-2009 | 45 | 42 | 2 | - | - |
| 2009-2010 | 24 | 20 | 4 | - | - |
| 2010-2011 | 49 | 43 | 6 | - | - |
| 2011-2012 | 50 | | | | |

| | | | | | |
|-------------|----|----|---|---|---|
| 2012-2013 | 45 | 40 | 1 | - | - |
| 2013-2014 | 50 | 40 | 7 | - | - |
| 2014-2015 | 51 | 43 | 5 | | |
| 2015-2016 | 52 | 48 | 4 | - | - |
| 2016-2017 | 38 | 33 | 5 | - | - |
| 2017-2018 | 45 | 40 | 5 | - | - |
| 2018 - 2019 | 44 | 40 | 4 | - | - |
| 2019-2020 | 56 | 51 | 5 | | |

Формы организации учебного процесса в 2019-2020 учебном году:

- уроки;
- лекции, семинары, диспуты, игры-викторины и др.;
- домашнее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- предметные недели;
- проектная деятельность.
- дистанционная форма обучения

**Социальный паспорт МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева»
на 2019-2020 учебный год**

| № п/п | Содержание | Всего | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
|------------|-----------------------------|-------------|------------|------------|------------|
| 1. | Количество детей | 1529 | 704 | 712 | 113 |
| 2. | Опекаемые: | 17 | 7 | 8 | 2 |
| | 1) сирот | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2) оставшихся без попечения | 17 | 7 | 8 | 2 |
| | 3) без статуса | - | - | - | - |
| 3. | Многодетные: | | | | |
| | 1) всего семей | 80 | 39 | 38 | 3 |
| 3.1 | детей: | 212 | 96 | 111 | 5 |
| 4 | Полные семьи | 1016 | 605 | 366 | 45 |
| 4.1 | В них детей | 1336 | 720 | 549 | 67 |
| 5. | Неполные семьи | | | | |
| | 1) Всего семей | 408 | 144 | 228 | 36 |
| | 2) в них детей | 496 | 188 | 256 | 52 |
| | 3) родители в разводе | 255 | 97 | 133 | 25 |
| | 4) по потери кормильца | 54 | 13 | 38 | 3 |
| | 5) мать-одиночка | 86 | 41 | 36 | 9 |

| | | | | | |
|------------|---|------------|------------|-----------|----------|
| 6. | Дети- инвалиды | | | | |
| | 1) всего | 8 | 2 | 5 | 1 |
| | 2) обучение на дому | 6 | 1 | 4 | 1 |
| 7. | Вынужденные переселенцы | | | | |
| | 1) семей | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | 2) в них детей | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 8. | Малообеспеченные | | | | |
| | 1) семей | 154 | 84 | 66 | 4 |
| | 2) детей | 203 | 106 | 95 | 2 |
| 9. | Родители: | | | | |
| | 1) пенсионеры | 19 | 9 | 10 | 0 |
| | 2) « афганцы» | 5 | 1 | 4 | 0 |
| | 3) «Чечня» | 17 | 6 | 11 | 0 |
| | 4) «Чернобыльцы» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 5) безработные оба | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 6) безработный один | 14 | 8 | 6 | 0 |
| | 7) инвалиды оба | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 8) инвалиды один | 9 | 2 | 6 | 1 |
| 10. | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении | | | | |
| | 1) Кол-во семей | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2) кол-во детей | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | « Трудные» подростки | | | | |
| | состоящие на учете в школе | 5 | 0 | 5 | 0 |
| | состоящие на учете в ПДН | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | состоящие на учете КДН и ЗП | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ динамики численности учащихся свидетельствуют о наличии в школе сложившегося стабильного коллектива учащихся, об увеличении численности детей в микрорайоне, о привлекательности учебного заведения для родителей.

Занятия в школе организованы в две смены.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 32644 экземпляров, из них учебный фонд -17625обеспеченность составляет 93%. Количество подписных изданий на 2020 год - 5 изданий. За 2019 год в школу поступило 2383 учебника.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 1518 учащихся, из них проживающие в микрорайоне (53%) и за его пределами (47%), что свидетельствует об отсутствии влияния удаленности места проживания семей обучающихся от учебного заведения.

Социальный состав обучающихся и их семей представлен следующим образом: Занятия в МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» организованы в две смены. Обучение в 1-9-х классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, в 1 классах соблюдаются следующие дополнительные требования:

- используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае по 4 урока по 45 минут каждый.

В микрорайоне МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» располагаются три дошкольных образовательных учреждения и два образовательных учреждения, с

которыми у МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» налажены добрые партнерские отношения.

МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» является образовательным учреждением для детей микрорайона и одновременно центром образовательной и культурно-просветительской деятельности. В рамках общешкольных родительских собраний, индивидуальных консультаций психолога ведется психолого-педагогическое просвещение населения по вопросам пропаганды здорового образа жизни, особенностей физиологического и психического развития детей в раннем, среднем и старшем школьном возрасте, организации рационального и полноценного питания, профилактике заболеваний.

Кроме того в МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» организовано взаимодействие с высшими и средними – специальными учебными заведениями г. Саратова: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, СГТУ им. Ю.А. Гагарина; ССУЗами: индустриально-педагогический колледж имени Ю.А. Гагарина, ГОУ СПО «Саратовский областной химический техникум», ГОУ СПО «Саратовский областной колледж машиностроения», с учреждениями культуры: ГУК «ТЮЗ», ГУК «Саратовская областная филармония», ГУК «Театр академической драмы», ГУК «Театр оперы и балета», МУК «Централизованная библиотечная система г. Саратова» (библиотека-филиал №4), МОУ ДОД «Школа искусств №1», «ГДКНТ», КВЦ «Радуга», спортивными учреждениями: ЛК «Заводской», ФОК «Торпедо», ГБОУ ДОД «СОСДЮСШОР» по шахматам, с дошкольными образовательными учреждениями: МДОУ «Детский сад комбинированного вида №115», МДОУ «Детский сад комбинированного вида №44», а также с МУ ДОД «ЦДОД» Заводского района, СРМОО «Синегория», СРМОО «Галактика», МКОУ ДОД «Городская станция юных техников», СРОО Трезвости и здоровья.

Налажены тесные связи с Саратовским отделением Всероссийского общества охраны природы; с Саратовским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, кафедрой естествознания; с Саратовским областным отделением общественной организации «Педагогическое общество России»; с областным детским экологическим центром; с областной детской экологической библиотекой; с музеем этнографии; музеем Боевой Славы, Саратовский областным краеведческим музеем»; с СТОС «Барнаульский»; с близлежащими предприятиями.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса. МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» способными к инновационной профессиональной деятельности. В основной школе МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» работают 50 учителей-предметников, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 логопед. МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» укомплектовано медицинским работником Детской городской поликлиники №8, работниками пищеблока И.П.Беляева Н.В. и вспомогательным персоналом.

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» занимает основное трехэтажное здание и пятиэтажную пристройку площадью 5162,6м², располагает современными

оборудованными кабинетами по всем предметам учебного плана, в том числе специализированными кабинетами химии, биологии, физики, информатики, оснащенными оборудованием для проведения аудиторных занятий, проектной и исследовательской деятельностью.

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Характеристика материально-технической базы

Школа оснащена современным компьютерным оборудованием 58 компьютеров, мобильный класс, библиотека имеющая 8 рабочих мест для обучающихся, два кабинета информатики.

В школе имеется 2 спортивных зала, актовый зал на 250 посадочных мест, столовая на 180 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет психолога и логопеда, социального педагога.

Для обучающихся и учителей в школе есть доступ в Интернет, функционирует сайт, введена локальная сеть. Имеется необходимая теле-, аудио-, видеоаппаратура.

| Помещения школы (залы, кабинеты и другие) | Количес тво | Состояние оптимальное | Оборудование | Критичес кое состояни е |
|---|----------------|------------------------------|---|----------------------------------|
| 1. Спортивный зал | 2 | + | + | |
| 2. Спортивная площадка | 1 | + | + | |
| 3. Актовый зал | 1 | + | + | |
| 4. Столовая | 1 | + | + | |
| 5. Медицинский кабинет | 1 | + | + | |
| 6. Кабинеты, оснащенные оргтехникой для организации образовательного процесса | Количес тво | Оснащение кабинетов техникой | | |
| | | Компьютер (ноутбук) | Проектор, и/а доска, плазменная панель | Принтер/ ксерокс |
| 6.1. кабинет русского языка | 3 | 3 | Проектор, и/а доска-1 | 3 |
| 6.2. кабинет математики | 4 | 2+ мобильный класс | Проектор, и/а доска | 3 |
| 6.3. кабинет химии | 1 | | | |
| 6.4. кабинет физики | 1 | 1 | Проектор, и/а доска | 1 |
| 6.5. кабинет биологии | 1 | 1 | Проектор, и/а доска | 1 |
| 6.6. кабинет иностранного языка | 4 | 2 | магнитофон | |
| 6.7. кабинет истории | 2 | 2 | Проектор-2 | 2 |

| | | | | |
|---|----|------|-----------------------------|----|
| 6.8. кабинет географии | 1 | 1 | Проектор, и/а доска, | 1 |
| 6.9. кабинет ОБЖ | 1 | 1 | Телевизор, проектор | 1 |
| 6.10.кабинет информатики | 2 | 23 | Проектор-2 | 1 |
| 6.11. кабинет начальных классов | 11 | 10 | Проектор-10, и/а доска-7 | 10 |
| 6.12 кабинет музыки | 1 | 1 | Проектор | 1 |
| 6.13. кабинет ИЗО | 1 | 1 | Проектор | 1 |
| 6.14. Библиотека | 1 | 1 | | 1 |
| 7.Кабинеты администрации, служб сопровождения | | | | |
| 7.1. кабинет директора | 1 | 1 | | 1 |
| 7.2. приемная | 1 | 2 | | 2 |
| 7.2.кабинет зам. директора по УВР | 1 | 2(4) | | 4 |
| 7.4. кабинет социальных педагогов | 1 | 1 | | 1 |
| 7.5.кабинет психологической службы | 1 | 1 | | |
| 7.6. учительская | 1 | 2 | | 1 |

Школа полностью оборудована пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, школа находится под охраной охранного агентства «Омега-98».

С 2008 года в школе создан Управляющий совет школы. Председатель совета Аверьянова С.А. С 2016 года создан Попечительский совет МОУ «СОШ 40».

Кроме того МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» оснащена 58 компьютерами, 7 интерактивными досками, 15 принтерами, 4 сканерами, 10 мультимедийными проекторами, 7 телевизорами, 3 видеоплеерами и 6 магнитофонами, 1 видеокамерой, 1 синтезатором, мобильным классом.

- мобильный класс;

- пришкольная территория площадью 11594 м²;

- спортивная площадка с нестандартным спортивным оборудованием;

Результаты SWOT-анализа потенциала развития МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» показали, что образовательное учреждение обладает большим внутренним потенциалом, основанном:

- на положительном имидже школы в окружающем социуме;

- на благоприятном психологическом микроклимате в школе;
- на стабильности педагогического коллектива;
- на высоком уровне квалификации педагогических работников;
- на наличии инновационного опыта и готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- на применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- на наличии у педагогических и административных работников МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды;
- на наличии современной материально-технической базы, в том числе компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе, обеспечении надежной ИНТЕРНЕТ-связью.

Тем не менее, поступательному развитию МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» препятствуют следующие проблемы:

- отсутствие условий для создания полноценной здоровьесберегающей среды для обучающихся, с целью минимизации вредных для здоровья детей последствий интенсивного обучения, и педагогических работников школы как главного условия профилактики профессионального «выгорания»;
- сдерживание развития системы платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- недостаточное развитие фонда библиотеки в соответствии с современными требованиями.

Несмотря на негативное влияние на развитие МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» ряда объективных факторов (удаленное местонахождение школы от образовательных и культурных центров города, неблагоприятная экологическая обстановка, ухудшение социальной ситуации в микрорайоне, рост социальной дифференциации населения, изменение социального состава семей обучающихся, снижение исходного уровня здоровья поступающих в школу детей, снижение социальной значимости образования и др.) администрация, педагогический коллектив, родительская общественность намерены использовать благоприятные возможности для положительной динамики образовательной деятельности МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева», а именно:

- расширение сферы влияния школы на население и общественность микрорайона;
- повышение качества обучения;
- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;
- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;
- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО;

- формирование системы внутреннего мониторинга МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева»;

- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса, в первую очередь посредством введения в МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через разработку и реализацию Основной образовательной программы основного общего образования.

Общие положения

Структура Основной образовательной программы

основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. Г.Д. Ермолаева» (далее — МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области

использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Основной образовательной программы основного общего образования. Цель реализации основной образовательной программы основной школы МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» - обеспечение реализации требований Стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем

культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы основной школы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Системно-деятельностный подход. В основе реализации основной образовательной программы основной школы МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогический аспект реализации

Основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основной школы МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в основной школе в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

При организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса учитывается, что переход обучающегося в основную школу совпадает с

предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» связывает реализацию психолого-педагогической поддержки обучающихся основной школы, направленной на успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности с активной позицией учителя, с адекватностью построения образовательного процесса, выбора условий и методик обучения, воспитанием подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый, объективно необходимый для подготовки подростка к будущей жизни, развития его социальной взрослости.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) *с учебным материалом*, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаковимволических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого

подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для

положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- учебных программ по всем предметам — Русский язык, Литература, Иностранный язык, История России, Всеобщая история, Обществознание, География, Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика и ИКТ, Физика, Биология, Химия, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности т.д.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех предметов учебного плана основной школы получат дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов учебного плана основной школы у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов учебного плана основной школы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на учебных занятиях по всем предметам учебного плана будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

Формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования *способствуют*:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей

образовательного процесса, в том числе, факультативов, курсов по выбору и элективных курсов, программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации.

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию

общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Формирование универсальных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными

объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно

в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудио-, видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-, видеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

1.2.3.3. Основы учебно-проектной и исследовательской деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (просматривать текст, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и под темы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

1.2.3.5. РУССКИЙ ЯЗЫК

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

1.2.3.6. ЛИТЕРАТУРА

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.

Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

1.2.3.7. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

1.2.3.8. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(немецкий)

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык в 5-9 классах); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). Особенности содержательного плана являются:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны,

обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основными задачами изучения предмета являются:

- 1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 3) освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- 7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между

людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для процесса изучения данного предмета характерно разнообразие методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»:

-обучение немецкому языку как второму иностранному языку (опора на 1 иностранный язык, его отличия, контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков);

-портфолио: лично ориентированное обучение;

-коммуникативная направленность обучения;

-межкультурная направленность обучения;

-изучение иностранного языка как творческий процесс (работа с постером, проектная и учебно- исследовательская деятельность);

-дифференцированный подход в обучении немецкому языку;

-работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

Формы контроля

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания по 5-балльной системе (текущий, административный- входной, промежуточный, тематический, итоговый контроль). Критериальное оценивание работы ученика осуществляется на уроке, по окончанию прохождения темы; административный контроль (проверка ЗУН по различным видам речевой деятельности) проводится 1 раз в четверть. Формы контроля: - тесты по чтению включают в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных (выбор ответа на вопрос по содержанию текста, выбор правильных/ неправильных утверждений, выбор заголовка из серии предложенных и т.д.); - тестовые задания по грамматике и лексике, аудированию, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов; - контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям; - контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу. Средства контроля: - использование материалов УМК, - контрольные измерительные материалы (КИМ), составленные учителем с учетом требований Стандарта.

Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках практически любого учебного предмета. Логические связи данного учебного предмета, т.е. межпредметные и внутрипредметные связи,

осуществляются с такими дисциплинами, как русский язык, литература, история, география, музыка, ИЗО, математика, физическая культура, биология, технология.

Предметные результаты обучения:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.3.9. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

1.2.3.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

- характеризовать собственные основные социальные роли;

- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

1.2.3.11. ГЕОГРАФИЯ

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и

явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

1.2.3.12. МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

• развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;

• развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

• понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

• выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

1.2.3.13. ИНФОРМАТИКА

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;

- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

- познакомиться с двоичной системой счисления;

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;

- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;

- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

- знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;

- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;

- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

1.2.3.14. ФИЗИКА

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);

- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.3.15. БИОЛОГИЯ

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

1.2.3.16. ХИМИЯ

Основные понятия химии

(уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона

как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

1.2.3.17. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для

воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;

- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

1.2.3.18. МУЗЫКА

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

1.2.3.19. ТЕХНОЛОГИЯ

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитар-но-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения

своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

1.2.3.20. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

1.2.3.21. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы безопасности личности общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

1.2.3.22. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования

1.2.3.23. «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;

- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в социуме; владение умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полиэтнического, поликонфессионального государства;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов России и всего мира.

Метапредметные результаты изучения родной (русской) литературы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижений целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

- умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты выпускников на уровне основного общего образования по родной (русской) литературе выражается в следующем:

- понимание ключевых проблем изученных произведений родной (русской) классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;

- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров; проведение смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;

- умение пересказать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;

- умение устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);

- владение навыками сопоставления произведений родной (русской) литературы с произведениями литератур других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для самостоятельного анализа;

- владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию;

- использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения предмета «Родная (русская) литература» выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

1.2.3.23. «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Личностные результаты:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление

иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

В результате изучения родного языка ученик научится:

- иметь основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), средства языка и уметь ими пользоваться; коммуникативные качества речи и тенденции развития языка;

- правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;

- понимать назначение стилей речи;

- правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;

- анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка.

Ученик получит возможность научиться:

- обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка;

- составлять официальные документы;

- оформлять рефераты;

- овладеть способами исследовательской деятельности;

- владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных ситуациях;

- владеть навыками публичного выступления, вести деловую беседу, участвовать в полемике.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) школы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности педагогических кадров и школы в целом. Полученные данные используются для оценки состояния системы образования школы, принятия управленческих решений с целью ее совершенствования и дальнейшей разработки стратегий развития образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №40 им. Г.Д.Ермолаева»».

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Промежуточная аттестация устанавливает соответствие знаний, умений, навыков учащихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и государственному стандарту. Промежуточная аттестация проводится как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются: контрольная работа, диктант, тестовая работа (в том числе в форме ЕГЭ). К устным видам промежуточной аттестации относятся ответы на вопросы по билетам. Проводится:

2 – 4 классы: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике по текстам администрации, 4 класс участвует в региональном мониторинге качества знаний учащихся 4-х классов.

-для обучающихся 10-х классов по русскому языку, математике и одному из профильных курсов (по выбору ученика) по итогам года;

-для обучающихся в переводных классах после освоения учебных программ соответствующего класса. Ежегодно решением педсовета общеобразовательного учреждения определяется группа классов и перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в переводных классах; устанавливаются форма, порядок и сроки ее проведения.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними по отношению к школе органами, т. е. является внешней оценкой.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА проводится для обучающихся XI классов в декабре последнего года обучения по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор).

Изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Комплекты тем итогового сочинения (тексты изложений) доставляются Рособрнадзором в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, в день проведения итогового сочинения (изложения).

Результатом итогового сочинения (изложения) является "зачет" или "незачет".

В случае если обучающийся получил за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат ("незачет"), он допускается повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки (в феврале и апреле - мае текущего года), устанавливаемые органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Согласно **ст. 59** Закона, итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая

аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Согласно **ч. 13 ст. 59** Федерального закона № 273-ФЗ, государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования может быть проведена в иных формах, которые могут устанавливаться:

1) для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы,

для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования,

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования,

для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования

- федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

2) для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучавших родной язык из числа языков народов РФ и литературу народов России на родном языке из числа языков народов РФ и выбравших экзамен по родному языку из числа языков народов РФ и литературе народов России на родном языке из числа языков народов РФ для прохождения государственной итоговой аттестации

- органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в порядке, установленном указанными органами исполнительной власти субъектов РФ.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

В связи с действующими федеральными государственными образовательными стандартами возникает некоторое несоответствие. В ходе государственной итоговой аттестации закон предлагает оценить, соответствуют ли результаты освоения программы обучающимся требованиям ФГОС. При этом ФГОС как таковой

результатов не содержит, он содержит лишь требования к результатам, сами результаты содержатся уже в образовательной программе.

Действующий федеральный государственный образовательный стандарт выделяет следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. **Он выделяет три группы результатов:**

1.3.2. личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

1.3.3. метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

1.3.4. предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Если весь этот комплекс является результатами обучения, то он и должен стать предметом единого государственного экзамена. Именно об этом говорит **ст. 11 Закона в ч. 2**: «Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения».

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

1.3.5. При оценке результатов деятельности школы и педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой

оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития системы образования школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательного учреждения и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно не персонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

1.3.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 40 им.Г.Д.Ермолаева» предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.8. К компетенции школы относится:

1) описание организации и содержания:

а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым школой;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

МАТЕМАТИКА **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по математике

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться

учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий

5 класс

Конт

К.р. №1

В-1

1. Начертите отрезок AC и отметьте на нем точку B . Измерьте отрезки AB и AC .

2. Постройте отрезок $MN = 2 \text{ см } 8 \text{ мм}$ и отметьте на нем точки K и P так, чтобы точка P лежала между точками M и K .

3. Отметьте точки D и E и проведите через них прямую. Начертите луч OC , пересекающий прямую DE , и луч MK , не пересекающий прямую DE .

4. На координатном луче единичный отрезок которого равен

длине одной клетки тетради, отметьте точки А (2), В (6), S (8), D (11). На том же луче отметьте точку X, если её координата натуральное число, которое больше 11, но меньше 13.

5. Найдите четырехзначное число, оканчивающееся цифрой 9. Известно, что это число меньше 1019.

5-М-1

В-2

1. Начертите отрезок МХ и отметьте на нем точку С. Измерьте отрезки МХ и СХ.

2. Постройте отрезок АВ = 6 см 2 мм и отметьте на нем точки D и С так, чтобы точка D лежала между точками С и В.

3. Отметьте точки Р и К и проведите луч КР. Начертите прямую MN, пересекающую луч КР, и прямую АВ, не пересекающую луч КР.

4. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки М (3), Р (5), С (7), N (10). На том же луче отметьте точку Y, если её координата натуральное число, которое меньше 10, но больше 8.

5. Найдите число, оканчивающееся цифрой 8, которое больше любого трехзначного числа и меньше 1018.

К.р. №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»

В 1

1. Выполните действия:

а) $8\,743\,658 + 37\,289\,534$; б) $37\,554\,136 - 9\,847\,185$.

2. В желтой папке 52 листа бумаги, что на 13 листов больше, чем в зеленой. В синей папке столько листов, сколько в желтой и зеленой вместе. Сколько листов бумаги в трех папках?

3. На сколько число 27 843 меньше числа 37 123 и больше числа

11 248?

4. Периметр треугольника ADE равен 50 см. Сторона AD равна 12 см, сторона AE больше стороны AD на 10 см. Найдите длину стороны DE.

5. На прямой отмечено 20 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 2 см. Каково расстояние между крайними точками?

В 2

1. Выполните действия:

а) $7\ 632\ 547 + 48\ 399\ 645$; б) $48\ 665\ 247 - 9\ 958\ 296$.

2. В красной коробке столько игрушек, сколько в белой и зеленой вместе. В зеленой коробке 45 игрушек, что на 18 игрушек больше, чем в белой. Сколько игрушек в трех коробках?

3. На сколько число 48 234 больше числа 42 459 и меньше числа 58 954?

4. Периметр треугольника MKP равен 59 см. Сторона МК равна 24 см, сторона КР меньше стороны МК на 6 см. Найдите длину стороны MP.

5. На прямой линии посажено 10 кустов так, что расстояние между любыми соседними кустами одно и то же. Найдите это расстояние, если расстояние между крайними кустами 90 дм.

К.р. №3. Буквенные выражения.

В 1

1. Найдите значение выражения $(223-m)+(145-n)$, если $m=167$ и $n=93$.

2. Решите уравнение:
а) $87-x=120$; б) $z+24=43$; в) $(38+y)-18=31$.

3. На отрезке АВ отмечена точка М. найдите длину отрезка АВ.

если отрезок АМ равен 35 см, а отрезок МВ короче отрезка АМ на m см. Упростите получившееся выражение и найдите его значение при $m=24$, $m=37$

4 Упростите выражение:

а) $328+n+482$; б) $378-(k+258)$.

5. На отрезке АС, равном 18 см, отметили точку К, такую, что $AK=14$ см, и точку В, такую, что $BC=12$ см. найдите длину отрезка ВК.

В 2

1. Найдите значение выражения $(m-148)-(97+n)$, если $m=318$ и $n=45$.

2. Решите уравнение:

а) $y-27=45$; б) $37+x=64$; в) $63-(25+z)=26$.

3. На отрезке АВ отмечены точки М и К так, что точка К лежит между точками М и В. Найдите длину отрезка КВ, если отрезок $AB=56$ см, $AM=16$ см и $MK=n$ см. Упростите получившееся выражение и найдите его значение при $n=18$, $n=39$

4 Упростите выражение:

а) $527+n+293$; б) $456-(146+m)$.

5. На отрезке АМ, равном 22 см, отметили точку К, такую, что $AK=16$ см, и точку Р, такую, что $PM=17$ см. Найдите длину отрезка КР.

К.р. №4 «Деление»

В 1.

1. Найдите значение выражения:

А) $9 \cdot 68 - 515 : 5$; Б) $86 \cdot (258 + 246) : 129$.

2. Упростите выражение:

а) $45 \cdot m \cdot 2$; б) $x \cdot 14 \cdot 10$.

3. Решите уравнение:

а) $6090 : x = 30$; б) $2y - 15 = 23$.

4. Решите с помощью уравнения задачу: «На трех одинаковых клумбах и вдоль дорожек парка высадили 46 кустов роз. Сколько кустов роз на одной клумбе, если вдоль дорожек посажено 16 кустов?»

5. Угадайте корень уравнения: $x \cdot x - 1 = 8$ и выполните проверку.

В 2.

1. Найдите значение выражения:

А) $8 \cdot 99 - 816 : 8$; Б) $5713 : 197 \cdot (166 + 138)$.

2. Упростите выражение:

а) $m \cdot 75 \cdot 6$; б) $350 \cdot x \cdot 2$.

3. Решите уравнение:

а) $13\,590 : y = 45$; б) $40 - 3x = 10$.

4. Решите с помощью уравнения задачу: «Из 14 м^2 материи сшили 2 пододеяльника. На каждый пододеяльник израсходовали по 6 м^2 . Сколько квадратных метров материи осталось?»

5. Угадайте корень уравнения: $5 - x \cdot x = 1$ и выполните проверку.

К.р. №5 «Упрощение выражений»

В 1.

1. Найдите значение выражения $(m - 148) - (97 + n)$, если $m = 318$, $n = 45$.

2. Решите уравнение:

А) $y - 27 = 45$; В) $37 + x = 64$; В) $63 - (25 + x) = 26$.

3. Упростите выражение:

а) $m + 527 + 293$; б) $456 - (146 + m)$

4. На отрезке CD отмечена точка N найдите длину отрезка CD, если отрезок CN равен 45 см, а отрезок ND короче отрезка CN на n см. упростите получившееся выражение и найдите его значение при $n=54$ и $n=36$.

5. Реши задачу с помощью уравнения:

Если из задуманного числа вычесть 242, то получится 120. каково задуманное число

5-М-5

В 2.

1. Найдите значение выражения $(m - 129) - (86 + n)$, если $m=419$, $n=36$

2. Решите уравнение:

А) $y - 39 = 76$; В) $26 + x = 54$; В) $86 - (38 + x) = 16$.

3. Упростите выражение:

а) $m + 148 + 762$; б) $555 - (235 + m)$

4. На отрезке CD отмечена точка N найдите длину отрезка CD, если отрезок CN равен 63 см, а отрезок ND короче отрезка CN на n см. упростите получившееся выражение и найдите его значение при $n=46$ и $n=25$.

5. Реши задачу с помощью уравнения:

Если из задуманного числа вычесть 161, то получится 230. каково задуманное число.

6 класс

Контрольная работа №1 Вариант I

1. Найдите:

- а) наибольший общий делитель чисел 24 и 18
б) наименьшее общее кратное чисел 12 и 15
2. Разложите на простые множители число 546.
3. Какую цифру можно записать вместо звездочки в числе 681^* , чтобы оно
- а) делилось на 9
б) делилось на 5
в) было кратно 6

4. Выполните действия

- а) $7 - 2,35 + 0,435$
б) $1,763 : 0,086 - 0,34 \cdot 16$

5. Найдите произведение чисел а и б, если их наименьшее общее кратное равно 420, а наибольший общий делитель равен 30.

Вариант II

1. Найдите

- а) наибольший общий делитель чисел 28 и 42
б) наименьшее общее кратное чисел 20 и 35
2. Разложите на простые множители число 510.
3. Какую цифру можно записать вместо звездочки в числе 497^* , чтобы оно
- а) делилось на 3
б) делилось на 10
в) было кратно 9

4. Выполните действия

- а) $9 - 3,46 + 0,535$
б) $2,867 : 0,094 + 0,31 \cdot 15$

5. Найдите наименьшее общее кратное чисел m и n, если их произведение равно 67200, а наибольший общий делитель равен 40.

Контрольная работа №2

Вариант I

1. Сократите:**2. Выполните действия**

- а) б) в)

3. Решите уравнение

- а) б) $5,86x + 1,4x = 76,23$

4. В первые сутки теплоход прошёл всего пути, во вторые сутки – на пути больше, чем в первые. Какую часть всего пути теплоход прошел за эти двое суток?

5. Найдите четыре дроби, каждая из которых больше и меньше .

Вариант II

1. Сократите:**2. Выполните действия**

- а) б) в)

3. Решите уравнение

- а) б) $6,28x - 2,8x = 36,54$

4. В первый день засеяли всего поля, во второй день засеяли на поля меньше, чем в первый. Какую часть поля засеяли за эти два дня?

5. Найдите четыре дроби, каждая из которых больше и меньше .

Контрольная работа №3 Вариант I

1. Сравните числа

а) и б) и в) 0,48 и

2. Найдите значение выражения

а) б) в) г)

3. На автомашине планировали перевезти сначала t груза, а потом ещё t . Однако перевезли на t меньше, чем предполагали. Сколько всего тонн груза перевезли на автомашине?

4. Решите уравнение

а) б) $3,45 \cdot (2,08 - k) = 6,21$

5. Представьте дробь в виде суммы трех дробей, у каждой из которых числитель равен 1.

Вариант II

1. Сравните числа

а) и б) и в) и 0,72

2. Найдите значения выражения

а) 7 - б) в) г)

3. С одного опытного участка рассчитывали собрать t пшеницы, а с другого t . Однако с них собрали на t пшеницы больше. Сколько тонн пшеницы собрали с этих двух участков?

4. Решите уравнение

а) б) $2,65 \cdot (k - 3,06) = 4,24$

5. Представьте дробь в виде суммы трех дробей, у каждой из которых числитель равен 1.

Контрольная работа №4 Вариант I

1. Найдите произведение

а) б) в) г) д)

2. Выполните действия

а) б) $(4,2 : 1,2 - 1,05) \cdot 1,6$

3. В один пакет насыпали k кг пшеницы, а в другой этого количества. На сколько меньше пшеницы насыпали во второй пакет чем в первый?

4. Упростите выражение и найдите его значение при $k =$.

5. В овощехранилище привезли 320т овощей. 75% привезенных овощей составлял картофель, а остатка – капуста. Сколько тонн капусты привезли в овощехранилище?

Вариант II

1. Найдите произведение

а) б) в) г) д)

2. Выполните действия

а) б) $(6,3 : 1,4 - 2,05) \cdot 1,8$

3. Площадь одного участка земли k га, а другого – в k раза больше. На сколько гектаров площадь первого участка меньше площади второго?

4. Упростите выражение и найдите его значение при $k =$.

5. В книге 240 страниц. Повесть занимает 60% книги, а рассказы остатка. Сколько страниц в книге занимают рассказы?

Контрольная работа №5 Вариант I

1. Выполните действия

а) б) в) г) д)

2. За кг конфет заплатили 15р. Сколько стоит 1кг этих конфет?

3. Решите уравнение

а) б) $(3,1x + x):0,8 = 2,05$

4. У Сережи и Пети всего 69 марок. У Пети марок в раза больше, чем у Сережи. Сколько марок у каждого из мальчиков?

5. Сравните числа р и к, если числа р равны 35% числа к.

Вариант II

1. Выполните действия

а) б) в) г) д)

2. За печенье заплатили 6р. Сколько стоит 1кг этого печенья?

3. Решите уравнение:

а) б) $(7,1y - y):0,6 = 3,05$

4. В два железнодорожных вагона погрузили 91 т угля. Во втором вагоне угля оказалось в раза больше. Сколько угля погрузили в каждый из этих вагонов?

5. Сравните числа р и к, если числа р равны 15% числа к.

Контрольная работа №6

Вариант I

1. Найдите значение выражения:

а) б) в)

2. Решите уравнение

3. Вспахали поля, что составило 210 га. Какова площадь всего поля?

4. Заасфальтировали 35% дороги, после чего осталось заасфальтировать ещё 13 км. Какова длина всей дороги?

5. 0,9 от 20% числа р равны 5,49. Найдите число р.

Вариант II

1. Найдите значение выражения:

а) б) в)

2. Решите уравнение

3. Заасфальтировали дороги, что составило 45 км. Какова длина всей дороги?

4. Вспахали 45% поля, после чего осталось вспахать ещё 165 га. Какова площадь всего поля?

5. 0,7 от 40% числа d равны 2,94. Найдите число d.

Контрольная работа №7

Вариант I

1. Решите уравнение

2. Автомобиль первую часть пути прошёл за 2,8 ч, а вторую – за 1,2ч. Во сколько раз меньше времени израсходовано на вторую часть пути, чем на первую? Сколько процентов всего времени движения затрачено на первую часть пути?

3. В 8 кг картофеля содержится 1,4 кг крахмала. Сколько крахмала содержится в 28 кг картофеля?

4. Поезд путь от одной станции до другой прошёл за 3,5 ч со скоростью 70 км/ч. С какой скоростью должен был идти поезд, чтобы пройти этот путь за 4,9ч?

5. 40% от 30% числа x равны 7,8 Найдите число x.

Вариант II

1. Решите уравнение
2. Трубу разрезали на две части длиной 3,6м и 4,4м. Во сколько раз первая труба короче второй? Сколько процентов длины всей трубы составляет длина первой её части?
3. Из 6 кг льняного семени получается 2,7 кг масла. Сколько масла получится из 34 кг семян льна?
4. Теплоход прошел расстояние между двумя пристанями со скоростью 40 км/ч за 4,5ч. С какой скоростью должен идти теплоход, чтобы пройти это расстояние за 3,6ч?
5. 60% от 40% числа у равны 8,4. Найдите число у.

Контрольная работа №8

Вариант I

1. Найдите длину окружности, если её диаметр равен 25 см. Число π округлите до десятых.
2. Расстояние между двумя пунктами на карте равно 3,8 см. Определите расстояние между этими пунктами на местности, если масштаб карты 1:100000.
3. Найдите площадь круга, радиус которого равен 6 м. Число π округлите до десятых.
4. Цена товара понизилась с 42,5р. до 37,4р. На сколько процентов понизилась цена товара?
5. Прямоугольный земельный участок изображен на плане в масштабе 1:300. Какова площадь земельного участка, если площадь его изображения на плане 18 см².

Вариант II

1. Найдите длину окружности, если её диаметр равен 15 дм. Число π округлите до десятых.
2. Расстояние между двумя пунктами на карте равно 8,2 см. Определите расстояние между этими пунктами на местности, если масштаб карты 1:10000.
3. Найдите площадь круга, радиус которого равен 8 см. Число π округлите до десятых.
4. Цена товара понизилась с 57,5 до 48,3 р. На сколько процентов понизилась цена товара?
5. Прямоугольный земельный участок изображен на плане в масштабе 1:400. Какова площадь земельного участка, если площадь его изображения на плане 16 см²?

Контрольная работа №9

Вариант I

1. Отметьте на координатной прямой точки A(-5), C(3), E(4,5), K(-3), N(-0,5), S(6).
2. Сравните числа: а) 2,8 и -2,5; б) -4,1 и -4; в) и , г) 0 и
3. Найдите значение выражения:
а) $|-6,7| + |-3,2|$; б) $|2,73| : |-2,1|$ в)
4. Решите уравнение:
а) $-x=3,7$ б) $-y=-12,5$ в) $|x|=6$
5. Сколько целых решений имеет неравенство $-18 < x < 174$

Вариант II

1. Отметьте на координатной прямой точки B(-6), D(-3,5), F(4), M(0,5), P(-4), T(5).
2. Сравните числа: а) -4,6 и 4,1, б) -3 и -3,2, в) , г)
3. Найдите значение выражения:
а) $|-5,2| + |3,6|$, б) $|-4,32| : |-1,8|$, в)
4. Решите уравнение:
а) $-y = 2,5$ б) $-x = -4,8$ в) $|y| = 8$
5. Сколько целых решений имеет неравенство $-26 < y < 158$?

Контрольная работа №10

Вариант I

1. Выполните действие:

- а) $42-45$ г) $17-(-8)$
б) $-16-31$ д) $-3,7-2,6$
в) $-15+18$ е)
2. Найдите расстояние между точками координатной прямой:
а) $M(-13)$ и $K(-7)$ б) $B(2,6)$ и $T(-1,2)$

3. Решите уравнение:

а) $x - 2,8 = -1,6$ б)

4. Цена товара повысилась с 84р. до 109,2р. На сколько процентов повысилась цена товара?

5. Решите уравнение $|x-3|=6$

Вариант II

1. Выполните действие:

а) $-39+42$ г) $-16 - (-10)$

б) $-17-20$ д) $4,3 - 6,2$

в) $28-35$ е)

2. Найдите расстояние между точками координатной прямой:

а) $N(-4)$ и $C(-9)$; б) $A(-6,2)$ и $P(0,7)$

3. Решите уравнение:

а) $3,2 - x = -5,1$ б)

4. Цена товара повысилась с 92р. до 110,4 р. На сколько процентов повысилась цена товара?

5. Решите уравнение $|y + 2| = 8$

Контрольная работа №11

Вариант I

1. Выполните умножение:

а) $-8 \cdot 12$ в) $0,8 \cdot (-2,6)$

б) $-14 \cdot (-11)$ г)

2. Выполните деление:

а) $63 : (-21)$ в) $-0,325 : 1,3$

б) $-24 : (-6)$ г)

3. Решите уравнение:

а) $1,8y = -3,69$ б) $x : (-2,3) = -4,6$

4. Представьте числа и в виде периодических дробей. запишите приближенные значения данных чисел, округлив периодические дроби до сотых.

5. Сколько целых решений имеет неравенство $|x| < 64$

Вариант II

1. Выполните умножение:

а) $14 \cdot (-6)$ в) $-0,7 \cdot 3,2$

б) $-12 \cdot (-13)$ г)

2. Выполните деление:

а) $-69 : 23$ в) $0,84 : (-2,4)$

б) $-35 : (-7)$ г)

3. Решите уравнение

а) $-1,4x = -4,27$ б) $y : 3,1 = -6,2$

4. Представьте числа и в виде периодических дробей. Запишите приближенные значения данных чисел, округлив периодические дроби до сотых.

5. Сколько целых решений имеет неравенство $|y| < 72$?

Контрольная работа №12

Вариант I

1. Найдите значение выражения:

а) раскрыв скобки: $34,4 - (18,1 - 5,6) + (-11,9 + 8)$

б) применив распределительное свойство умножения:

2. Упростите выражение:

а) $4m - 6m - 3m + 7 + m$

б) $-8(k-3) + 4(k-2) - 2(3k+1)$

в)

3. Решите уравнение $0,6(y-3) - 0,5(y-1) = 1,5$

4. Путешественник 3ч ехал на автобусе и 3ч – на поезде, преодолев за это время путь в 390 км.

Найдите скорость автобуса, если она втрое меньше скорости поезда.

5. Найдите корни уравнения $(2,5y - 4)(6y + 1,8) = 0$

Вариант II

1. Найдите значение выражения:

а) раскрыв скобки: $28,3 + (-1,8 + 6) - (18,2 - 11,7)$

б) применив распределительное свойство умножения:

2. Упростите выражение:

а) $6 + 4a - 5a + a - 7a$

б) $5(p-2) - 6(p+3) - 3(2p-9)$

в)

3. Решите уравнение $0,8(x-2) - 0,7(x-1) = 2,7$

4. Туристы путь в 270 км проделали, двигаясь 6ч на теплоходе и 3ч – на автобусе. Какова была скорость теплохода, если она вдвое меньше скорости автобуса?

5. Найдите корни уравнения $(4,9 + 3,х)(7х - 2,8) = 0$

Контрольная работа №13

Вариант I

1. Решите уравнение:

а) $8y = -62,4 + 5y$ б)

2. В одной бочке в 3 раза больше бензина, чем в другой. Если из первой бочки отлить 78 л бензина, а во вторую добавить 42л, то бензина в бочках будет поровну. сколько бензина в каждой бочке?

3. Найдите корень уравнения

4. Скорость автобуса на 26 км/ч меньше скорости легкового автомобиля. Автобус за 5ч проходит такой же путь, как легковой автомобиль за 3ч. Найдите скорость автобуса.

5. Найдите два корня уравнения $|-0,42| = |y| \cdot |-2,8|$

Вариант II

1. Решите уравнение:

а) $7x = -95,4 - 2x$ б)

2. В одном зале кинотеатра в 2 раза больше зрителей, чем в другом. Если из первого зала уйдут 37 человек, а во второй придут 50, то зрителей в обоих залах будет поровну. Сколько зрителей в каждом зале?

3. Найдите корень уравнения

4. Теплоход за 7ч проходит такой же путь, как катер за 4ч. Найдите скорость теплохода, если она меньше скорости катера на 24 км/ч.

5. Найдите два корня уравнения $|-0,85| = |-3,4| \cdot |x|$

Контрольная работа №14

Вариант I

1. На координатной плоскости постройте отрезок MN и прямую AK, если $M(-4;6)$, $N(-1;0)$, $A(-8;-1)$, $K(6;6)$. Запишите координаты точек пересечения прямой AK с построенным отрезком и осями координат.
2. Постройте угол ВОС, равный 60° . Отметьте на стороне ОВ точку F и проведите через нее прямые, перпендикулярные сторонам угла ВОС.
3. Постройте угол, равный 105° . Отметьте внутри этого угла точку D и проведите через нее прямые, параллельные сторонам угла.
4. Начертите на координатной плоскости такую фигуру, абсцисса и ордината любой точки которой удовлетворяют условиям: $-3 \leq x \leq 2$, $-1 \leq y \leq 1$.

Вариант II

1. На координатной плоскости постройте отрезок CD и прямую BE, если $C(-3;6)$, $D(-6;0)$, $B(-6;5)$, $E(8;-2)$. Запишите координаты точек пересечения прямой BE с построенным отрезком и осями координат.
2. Постройте угол АОК, равный 50° . Отметьте на стороне ОА точку M и проведите через нее прямые, перпендикулярные сторонам угла АОК.
3. Постройте угол, равный 115° . Отметьте внутри этого угла точку N и проведите через нее прямые, параллельные сторонам угла.
4. Начертите на координатной плоскости такую фигуру, абсцисса и ордината любой точки которой удовлетворяют условиям: $-1 \leq x \leq 4$, $-2 \leq y \leq 2$.

РУССКИЙ ЯЗЫК

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Диктанты

- Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.
- Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
- Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.
- Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
 - пропуск и искажение букв в словах;
 - замену слов;
 - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

5 класс

Волга

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясиных рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт кустарниками и зеленым ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выходные дни. Они любуются окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются. (82 слова)

Дополнительные задания:

Графически объяснить написание безударной гласной в корнях глаголов.

Выполнить синтаксический разбор предложения «Отсюда она направляется в далекий путь».

Разобрать слова по составу: «молодого», «цветочки», «выходные», «подземный».

Подобрать однокоренные слова к слову «удивительных».

Выполнить фонетический разбор слов: «мягком», «поэты».

Дуб

Дуб — удивительное растение. Он растет сотни лет. Молния ударит в него, опалит огнем, и все равно весной распустятся на его черных ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь, за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли. (109 слов)

Дополнительные задания:

Выполнить синтаксический разбор предложения «Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле».

Выполнить морфологический разбор слова «кормятся».

Разобрать слова по составу: «удивляешься», «оппадают», «дубовой», «листочки».

Выполнить фонетический разбор слова «осенью».

Фомка и Барин

По дороге топал еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по полу. Вскоре гость

нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенки любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе. (103 слова)

Дополнительные задания:

Выписать 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Выполнить синтаксический разбор предложения «*Закатил я колючего зверька в кепку*».

Выполнить морфологический разбор слова «*Фомкой*».

Разобрать слова по составу: «*рассвета*», «*колючего*», «*закатил*».

Начало пути в страну невыученных уроков

За окном у подъезда кричали мальчишки. Светило солнце. Пахло сиренью. Меня тянуло выпрыгнуть в окно и побежать к друзьям. Но на столе лежали учебники. Книжки были грязные и скучные, но и очень сильные. Они держали меня в душной комнате, заставляли решать задачу про каменщиков, вставлять буквы и делать многое другое.

Я вдруг возненавидел свои учебники, схватил их со стола и швырнул на пол.

И вдруг раздался такой грохот, как будто с высокого дома на мостовую упали сорок тысяч железных бочек. Стало темно. Комната осветилась зеленоватым светом, и я заметил маленьких человечков. Они стояли вокруг стола и сердито на меня смотрели. (100 слов)

Дополнительные задания:

Выполнить синтаксический разбор предложения «*Они стояли вокруг стола и сердито на меня смотрели*».

Выполнить морфологический разбор слова «*зеленоватым*».

Разобрать слова по составу: «*осветилась*», «*каменщиков*», «*маленьких*».

Выполнить фонетический разбор слов: «*подъезда*», «*вокруг*».

Найти сложное предложение, подчеркнуть грамматическую основу. Указать вид

сложного предложения.

Встреча в тайге

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой земле уже росли блестящие кустики брусники. На краю поляны сохранились заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуршал в листьях. Расположился я на пеньке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся черных нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать. В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонка ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с ее сыночком? (99 слов)

Дополнительные задания:

Выписать слова с орфограммой «*Чередующиеся гласные в корне слова*».

Выписать 2 слова с орфограммой «*Буквы О — Ё после шипящих в корне слова*».

Найти сложное предложение, подчеркнуть грамматическую основу. Составить схему предложения.

Разобрать слова по составу: «*показались*», «*малинник*», «*поиграть*».

- Выполнить морфологический разбор слова «*срывал*».

Ольха

Первой из деревьев зацветает ольха. Длинные сережки ее покачиваются от ветра, над ними поднимаются облачка желтой пыльцы. Пыльца очень легкая, долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния.

Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах. Семена ольхи любят чечетки и чижи. Они стайками посещают ольховые заросли и кормятся семенами.

Ольху считают сорной породой, в парках ее вырубают, выжигают.

Однако опавшие листья ольхи быстро разлагаются и дают хороший перегной, который требуется садам и огородам. В народе говорят: «Где ольха, там и трава».

Шишки, кору и листья ольхи с успехом применяют от многих болезней. (99 слов)

Дополнительные задания:

- Разобрать слова по составу: «переносится», «длинные», «посещают».
- Выполнить морфологический разбор слова «(в) парках».
- Выполнить синтаксический разбор предложения «Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах».
- Выполнить фонетический разбор слова «сережки».

Весна

Небо над головой весеннее, голубое. В полях бегут шумные и говорливые ручейки.

Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река! Проснись!» — журчат веселые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Проснись, поиграй с нами, река».

Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это ломается лед.

Солнце забирается в трещины, и них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря из льда. Лдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются.

Все живое, все растения приветствуют весну.

Дополнительные задания:

Выполнить морфологический разбор слова «(в) полях» (из 2-го предложения).

Выполнить синтаксический разбор предложения «В полях бегут шумные и говорливые ручейки».

Выполнить фонетический разбор слова «солнце».

Разобрать слова по составу: «забирается», «разбиваются», «весеннее».

Источ

6 класс

Жара заставила нас войти в рощу. Я *бросился* под высокий куст орешника, под которым *молодой, стройный* клен красиво растянул свои легкие ветки. Удивительно приятное занятие лежать на спине в лесу и *глядеть* вверх! Вам кажется, что вы *смотрите* в бездонное море, что деревья *не поднимаются* от земли, но *спускаются* отвесно. Листья на деревьях сквозят изумрудами. Подвижными островами тихо *наплывают* и тихо *проходят* *белые* круглые облака. Вдруг все *заструится, задрожит* беглым блеском. И вы не двигаетесь. Вы глядите. И нельзя выразить как радостно, тихо и сладко вдруг становится на сердце.

(По И. Тургеневу)

(90 слов)

Задания к тексту:

1) Определите, какие из выделенных слов являются однозначными, а какие многозначными? Какие из них употреблены в переносном значении? Есть ли среди них синонимы и антонимы?

2) Графически объясните орфограммы, схемами - пунктограммы.

3) Подберите синонимы и антонимы (в том числе контекстуальные) к словам: *высокий*, *молодой*, *стройный* (клен), *бездонное* (море), *легкие* (ветки). Как вы думаете, почему автор отобрал именно эти слова для своего текста?

НОЧЛЕГ В ЛЕСУ

Ребята **расположились** на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасала. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались **радостные** крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются **наполянке**.

Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается

густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает.

(92 слова)

Задания к тексту:

1) Выполните морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.

2) Используя разнообразные приставки, образуйте со словом *собирать* новые слова.

3) Графически объясните постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и с однородными членами.

4) Выполните синтаксический разбор сложного предложения.

5) Обозначьте орфограммы, сгруппируйте их. Какие орфографические правила можно проиллюстрировать примерами из текста?

Текст.

Снег давно сбежал с полей. От края **разбитой** дороги до ближней деревеньки стелется рожь. Она освещена восходящим лучом солнца. На синем небе не видно туч, беловатые облака плывут в северо-западном направлении.

В вышине звучит переливчатая песенка жаворонка. В лесной чащобе воркует горlinka в заботе о постройке нового гнезда для птенцов. В свежей зелени уже жужжат труженицы-пчелки. В каждой бороздке слышатся шепот и шорох. В самой тоненькой веточке, в самом нежном стебельке движется свежий сок. По соломинке, как по лестнице, шествует жучок, важно расправляет свои крылышки. Над камышом мелководной речонки кружатся бирюзовые стрекозы. На опушке березовой рощи в рыхлом почерневшем снегу блистает молодая поросль кустов.

(104 слова)

Задания к тексту (на выбор учащихся):

1) Пользуясь словарем, определите, в каком значении употреблено в тексте выделенное слово;

- отметьте слова, лексическое значение которых вам следует уточнить в толковом словаре. Выпишите из словаря толкование значения этих слов;

- с помощью подбора однокоренных слов объясните значение слов: *звонит* (песенка), *переливчатая* (песенка);

- найдите слова, употребленные в переносном значении. С какой целью использованы эти слова?

2) Используя слова из текста в качестве иллюстрации, расскажите о том, какую роль выполняют суффиксы в речи;

- обозначьте орфограммы, сгруппируйте их. Какие орфографические правила можно проиллюстрировать примерами из текста?

ЛОБНОЕ МЕСТО

Лобное место - древнейший архитектурный памятник Москвы. Первоначально это был округлый кирпичный помост с деревянной оградой под шатровым навесом на резных столбах. Расположен он в центре Троицкой площади, с середины XVII века она стала называться Красной площадью.

Лобное место играло важнейшую роль в духовной жизни народа и державы. С этого места объявлялись государственные указы. Здесь народ узнавал о восшествии на престол царей, об объявлении войны и заключении мира.

На Лобное место бояре выносили на плечах наследника, когда ему исполнялось 16 лет. И народ видел будущего царя, чтобы уметь отличить его от самозванца.

С Лобного места патриархи произносили молитвы. С него в Вербное воскресенье патриарх раздавал царю, архиереям, боярам, окольным и думным дьякам освященную вербу и читал народу Евангелие.

Лобное место не было местом казни. Казни совершались рядом на

деревянных помостах.

(В. Бутромеев)

(107 слов)

Задания к тексту (на выбор учащихся):

1) Определите тему и основную мысль текста, найдите в нем ключевые слова;

- отметьте слова, лексическое значение которых вам следует уточнить в толковом словаре. Выпишите из словаря толкование значения этих слов;

- какие слова повторяются в тексте? Какова роль этого повтора?

- с помощью каких языковых средств предложения связаны друг с другом?

2) Какие орфографические и пунктуационные правила можно проиллюстрировать примерами из текста?

3) Выполните разные виды разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).

Литература:

1. Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.: АРКТИ, 1999.
2. Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2011
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. / Под ред. Родина И.О. - М.: Астрель, 2009
4. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2002.

Нормы оценки знаний умений и навыков учащихся по литературе

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 5 классе — 1—1,5 тетрадные страницы, в 6 классе—1,5—2, в 7 классе — 2—2,5, в 8 классе — 2,5—3, в 9 классе — 3—4, в 10 классе — 4—5, в 11 классе — 5—7.

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5-8-ом и 10 дней в 9-11-ых классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность. В 5-9-ых классах первая оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая — к русскому языку.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Контрольная работа

по литературе

5 класс

1 четверть

A1. Определите жанр фольклора:

На опушке в избушке

Живут старушки-болтушки.

У каждой старушки лукошко.

В каждом лукошке кошка.

Кошки в лукошках

Шьют старушкам сапожки.

1. Скороговорка,
2. Приговорка,
3. Пестушка,
4. Загадка.

A2. Сказкой о животных является

1. «Царевна-лягушка»,
2. «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо»,
3. «Журавль и цапля»,
4. «Солдатская шинель».

A3. Для чего приходил Журавль к цапле в гости в сказке «Журавль и цапля»?

1. Пообедать,
2. Передать подарок,
3. Рассказать новости,
4. Свататься.

A4. С каким историческим событием связано возникновение древнерусской литературы?

1. Принятие Христианства на Руси,
2. Ледовое побоище,
3. Революция 1917 года,
4. Аустерлицкое сражение.

A5. А.С.Пушкин назвал его «Нашим первым университетом». Это...

1. МГИМО,
2. М.В.Ломоносов,
3. Л.Н.Толстой,

4. Российский Университет Дружбы Народов.

А6. К кому обратились за разрешением спора астрономы – герои шуточного стихотворения М.В.Ломоносова?

1. Коперник,
2. Птолемей,
3. Солнце,
4. Повар.

А7. Произведения этого рода литературы передают чувства, мысли, переживания человека.

1. Эпос,
2. Лирика,
3. Драма,
4. Жанр.

А8. Укажите то, что не имеет отношения к басне.

1. Аллегория,
2. Троекратность,
3. Мораль,
4. Олицетворение.

А9. Какая басня И.А.Крылова посвящена событиям 1812 года, когда Наполеон вошел в оставленную русским полководцем Кутузовым Москву.

1. «Волк на псарне»,
2. «Ворона и Лисица»,
3. «Свинья под Дубом»,
4. «Стрекоза и муравей».

А10. Выберите верный вариант:

Невежда также в ослеплень

Бранит науки и ученье,

И все ученые труды,

Не чувствуя, что он вкушает их...

1. Сады,
2. Труды,
3. Плоды,
4. Узды.

А11. Что запретил царь Матвей в своем указе (сказка В.А.Жуковского «Спящая царевна»)?

1. Лгать,
2. Прясть,
3. Писать,
4. Смотреться в зеркало.

А12. Почему не пригласили двенадцатую колдунью?

1. Не было блюда,
2. Она была злая,

3. Царь опасался этой колдуньи,
4. У колдуньи было веретено.

A13. Почему погибает паж в балладе В.А.Жуковского «Кубок»?

1. Из-за того что бросается в море второй раз,
2. Он нарушил Божественную заповедь,
3. Из-за любви,
4. Из-за благородства.

A14. Какой язык является оригиналом первого стихотворения А.С.Пушкина?

1. Русский,
2. Испанский,
3. Немецкий,
4. Французский.

A15. Кого А.С.Пушкин называет: «Подруга дней моих суровых...»

1. А.Р.Яковлеву (няню),
2. Ольгу Пушкину (старшую сестру)
3. Наталью Николаевну Гончарову (Пушкину) – жену
4. Мать Надежду Осиповну Ганнибал (Пушкину).

B1 Коллективное устное народное творчество называют ...

B2. О какой сказочной героине фольклора мог сказать такие слова М.Горький: «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неиссякаемой любви сердце, спокойная готовность жертвовать собою ради торжества своей мечты — вот духовные данные...»

B3. Какое умение помогло воеводе Претичу спасти княгиню Ольгу и киевлян?

B4. Что объединяет эти слова: трагедия, басня, роман, повесть, песня, сценка, рассказ?

B5. Переведите: «Нави Волырк».

B6. Напишите мораль басни «Ворона и Лисица».

B7. Кем и кому был подарен портрет с надписью: «Победителю-ученику от побежденного учителя».

C1. «У Лукоморья» - это чудеса, необыкновенные герои, фантастические превращения, поэтизированные А.С.Пушкиным. Напишите, как выглядит ваше «Лукоморье». Каких героев вы туда поселите, объясните.

Ответы

Часть А (1 балл за правильный ответ)

1. 1

2. 3

3. 4

4. 1

5. 2

6. 4

7. 2

8. 2

9. 1

10. 3

11. 2

12. 1

13. 2

14. 4

15. 1

Часть В (2 балла за правильный ответ)

1. **Фольклор.**
2. **Василиса Премудрая**
3. **Хитрость**
4. **Жанры литературы**
5. **Иван Крылов**
6. **Уж сколько раз твердили миру,
Что лезть гнусна, вредна; но только все не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.**
7. **В.А.Жуковский подарил А.С.Пушкину.**

Часть С (оценивается в 5 баллов)

Критерии оценок

«5» - 24 – 27 баллов

«4» - 20 – 23 балла

«3» - 13 – 19 баллов

«2» - 12 и менее баллов

Контрольная работа по литературе за III четверть
5-й класс (по учебнику В.Я.Коровиной и др.)

I. По отрывку узнай произведение и автора.

1. «И из всяческих бед, по вере его, выручали его птицы и звери лесные, царевны прекрасные, премудрые, и даже сама Баба-Яга, жалевшая его по его младости. Были для него ковры-самолёты, шапки-невидимки, текли реки молочные, таились клады самоцветные, от всех смертных чар были ключи вечно живой воды...»

2. «Накормила она его щами хорошими, пирогом рыбным, бараниной, кашей и прочим, что по русскому обряду полагается. Потом и говорит:

- Ну, прощай, Степан Петрович, смотри не вспоминай обо мне.»

3. «Если бы я слушалась вас, я бы только и делала, что думала, думала, думала, и под конец, наверное, сошла бы с ума или придумала бог знает что. Но, к счастью, я вас не слушаюсь.»

4. «Суховой вздул над городом облако пыли, мягкой, как мука. В ней летали куриный пух, сухие листья и солома. Издали казалось, что над городом дымит тихий пожар. На базарной площади было очень пусто, знойно; извозчицьи лошади дремали около водоразборной будки, и на головах у них были надеты соломенные шляпы. Дед перекрестился.

- Не то лошадь, не то невеста – шут их разберёт! – сказал он и сплюнул.»

5. «Прошло четыре томительных дня. Я грустно ходил по саду и с тоской смотрел по направлению к горе, ожидая, кроме того, грозы, которая собиралась над моей головой. Что будет, я не знал, но на сердце у меня было тяжело. Меня в жизни никто ещё не наказывал; отец не только не трогал меня пальцем, но я от него не слышал никогда ни одного резкого слова. Теперь меня томило тяжёлое предчувствие.»

6. «По всем дворам кололи звонкие берёзовые дрова. Избы светились от жаркого печного огня. Женщины месили тугое сладкое тесто. И всё, что было живого в избах, - ребята, кошки, даже мыши, - всё вертелось около хозяек, а хозяйки шлёпали ребят по спине белой от муки рукой, чтобы не лезли в самую квашню и не мешались.»

II. Запишите парами место рождения и фамилию писателя.

1) Воронежская губерния, город Острогожск; а) Бажов П.П.

2) город Житомир; б) Бунин И.А.

3) город Екатеринбург; в) Есенин С.А.

4) Орловская губерния, хутор Бутырки; г) Короленко В.Г.

5) Рязанская губерния, село Константиново. д) Маршак С.Я.

III. По описанию определите и напишите название жанра:

1. Вид эпического произведения (средняя форма), в котором рассказывается о людях, событиях. Больше рассказа, но меньше романа.

2. Жанр эпоса, опирающийся на народные предания и легенды и воспроизводящий живую разговорную речь. Для него характерно сочетание точных зарисовок народного быта и нравов со сказочно-фантастическим миром фольклора.

3. Литературное произведение, предназначенное для постановки на сцене театра.

IV. Дайте полный ответ на вопросы.

1. Кто из изученных нами авторов работал в детских журналах «Мурзилка» и «Пионер»?

2. А кто возглавлял журнал «Новый Робинзон»?

3. Какие эпизоды рассказа «Тёплый хлеб» делают его похожим на сказку?

4. С чем в стихотворениях С.Есенина о родине сравнивается отражение луны в воде, седина в бороде

отца, старый клён, цвет северных небес?

Ответы

I. 1). И.Бунин «Косцы».

2). П.Бажов «Медной горы хозяйка».

3). С.Михалков «Двенадцать месяцев».

4). К.Паустовский «Заячьи лапы».

5). В.Короленко «В дурном обществе».

6). К.Паустовский «Тёплый хлеб».

II. 1) – д).

2). – г).

3). – а).

4). – б).

5). – в).

III. 1). Повесть. 2). Сказ. 3). Пьеса.

IV. 1). В журналах «Мурзилка» и «Пионер» работал К.Г.Паустовский.

2). В журнале «Новый Робинзон» работал С.Я.МАРШАК.

3). Конь, который вызывает метель. Говорящая сорока. Мороз, шагающий ночью по деревне.

4). «Золотою лягушкой луна распласталась на ... воде»;

«словно яблонный цвет, седина у отца разлилась в бороде»;

«головой на меня похож» (с человеком, лирическим героем);

«принакрытые сереньким ситцем этих северных бедных небес».

Итоговый тест по литературе в 5 классе

Вариант I

1. Фольклор – это ...

а) устное народное творчество;

б) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.

в) сказки, придуманные народом;

2. Татьяна в произведении И.С. Тургенев «Муму», уезжая с мужем в деревню, поцеловала на прощанье Герасима, потому что:

а) существовал такой обычай перед дальней дорогой;

б) они были друзьями;

в) она оценила его доброту, в знак благодарности;

3. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

а) Басня

б) Загадка

в) Прибаутка

4. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Нрава она была весьма смиренного, или, лучше сказать, запуганного, к самой себе она чувствовала полное равнодушие, других боялась смертельно...»

а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»

б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

в) И.С. Тургенев «Муму»

5. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если бы я слушалась вас, я бы только и делала, что думала, думала, думала, и под конец, наверное, сошла бы с ума или придумала бог знает что... Но, к счастью, я вас не слушаюсь...»

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»

- в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»
6. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!»»
- а) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»
- б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»
- в) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»**
7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Мальчик застыл. У него даже дух захватило – так красива, так широка была его родная река! А раньше она ему почему-то казалась обыкновенной и не очень приветливой».
- а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
- б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»**
- в) Н.А. Некрасов «На Волге»
8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Девка небольшого росту, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит... Одним словом, артуть-девка».
- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»**
- б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»
9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«На Кавказе тогда была война. По дорогам ни днём, ни ночью не было проезда. Чуть кто из русских отойдёт от крепости, татары или убьют, или уведут в горы».
- а) М.Ю. Лермонтов «Бородино»
- б) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
- в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»**
10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».
- а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»
- б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»**
- в) А.П. Чехов «Хирургия»
11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Секунду дьячок ищет глазами икону и, не найдя таковой, крестится на бутылку с карболовым раствором...»
- а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- б) А.П. Чехов «Хирургия»**
- в) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»
12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»
- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- б) Н.А. Некрасов «На Волге»
- в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»**
13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
Уж сколько раз твердили миру
Что лезть гнусна, вредна; но только всё не в прок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.
- а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
- б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»
- в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»**
14. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
... Звучал булат, картечь визжала,

Рука бойцов колоть устала,
И ядрам пролетать мешала
Гора кровавых тел.

а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»

б) В.А. Жуковский «Кубок»

в) М.Ю. Лермонтов «Бородино»

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Да, вот вы говорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи... Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!»

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

16. Поэт, учившийся в Царскосельском лицее.

а) А.С. Пушкин

б) М.Ю. Лермонтов

в) М.В. Ломоносов

17. Автором стихотворения «На Волге»

является:

а) Пушкин А.

С.;

б) Жуковский В.

А.;

в) Некрасов Н.

А.;

18. Кто автор произведения «О чем говорят цветы»

а) Г.Х.Андерсен

б) Д.Дефо

в) Ж.Санд

19. Том Сойер и Джо Гарпер утверждали, что чем быть президентами Соединённых Штатов на всю жизнь, они предпочли бы сделаться на один год:

а) пиратами Карибского моря;

б) разбойниками Шервудского леса;

в) вождями индейского племени.

20. Как маленький охотник Киш справлялся с медведями в рассказе Д.Лондона?

а) убивал их из ружья

б) убивал их копьём

в) убивал с помощью тюленьего жира и китового уса.

Критерии оценки:

| Количество правильных ответов | Оценка |
|-------------------------------|-------------------------|
| Менее 13 ответов | 2 (неудовлетворительно) |
| 13-14 | 3(удовлетворительно) |
| 15-18 | 4(хорошо) |
| 19-20 | 5 (отлично) |

6 класс

Итоговая контрольная работа по литературе в 6 классе в форме теста (1 полугодие). Работа состоит из 16 заданий.

1. Пословица — это :

- 1) краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль;
- 2) краткий иносказательный рассказ поучительного характера;
- 3) выражение насмешки.

2. Поговорка- это

- 1) меткое , яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения
- 2) вид художественного произведения
- 3) сказания, передающие представления древних народов о мире.

3. Назовите имя русского баснописца:

- 1) *И.И. Дмитриев*
- 2) *В.А.Жуковский*
- 3) *А.А.Блок*
- 4) *В.М.Шукин*

4. Произведение А.С.Пушкина «Дубровский»:

1. *Это повесть*
2. *Это рассказ*
3. *Это роман*
4. *Это новелла*

5. Назовите стихотворение М.Ю.Лермонтова:

1. *«Зимнее утро»*
2. *«Узник»*
3. *«И.И.Пуцину»*
4. *«Три пальмы»*

6. Назовите стихотворение А.А.Фета:

1. *«Зимнее утро»*
2. *«Листья»*
3. *«Ель рукавом мне тропинку завесила...»*
4. *«Утес»*

7. Назовите главных героев рассказа «Бежин луг»:

1. *Автор, который повествует о событиях*
2. *Крестьянские дети*
3. *Взрослые крепостные крестьяне*
4. *Помещики*

8. Тема стихотворения « Железная дорога» Н.А. Некрасова:

1. *любовь к Родине*
2. *быт и нравы крестьян при крепостном праве*
3. *тяжелый труд крепостных*

9. Какой художественный прием использует автор:

*Шумят деревья весело-сухие,
И теплый ветер НЕЖЕН и УПРУГ. (А.А.Ахматова)*

10. Какой художественный приём использует автор:

*С ней ШЕПЧЕТСЯ ветер, зеленые ветви лаская...
(М.Ю. Лермонтов)*

11. Какой художественный приём использует автор:

*Лёд неокрепший на речке студёной,
Словно как тающий сахар лежит... (Н.А. Некрасов)*

12. Выберите определение, соответствующее понятию «Аллегория»:

- 1) *построение художественного произведения;*

- 2) *чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета;*
 3) *иносказательное изображение предмета или явления с целью наглядно показать его существенные черты*

13. Выберите определение, соответствующее понятию: « Антитеза»

- 1) *выражение , употребленное в переносном смысле, вместо другого слова, потому что между обозначаемыми предметами есть сходство.*
 2) *противопоставление образов, эпизодов, картин, слов.*
 3) *изображение одного предмета путем сравнения его с другим*

14. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

1. Н.А. Некрасов а.) «Барышня-крестьянка»
 2. А.С. Пушкин б.) « Ларчик»
 3. Крылов И.А. в.) «Хорь и Калиныч»
 4. И.С. Тургенев г.) «Дедушка»

15. Назовите двусложные и трехсложные размеры стихотворений:

16. Соедините стрелками строки из стихотворений и стихотворные размеры. Определите «третий лишний»

| Цитата | Стихотворный размер |
|---|---------------------|
| Учись у них — у дуба, у березы. Кругом зима. Жестокая пора! | Амфибрахий |
| Однажды, в студеную зимнюю пору, Я из лесу вышел; был сильный мороз | Хорей |
| | Ямб |

Контрольная работа по литературе для 6 класса 3 четверть

1. Соединить термин и определение

| термин | Определение |
|---------------|---|
| 1. композиция | а) двусложный размер стиха, где ударение падает на первый слог |
| 2. рассказ | б) построение художественного произведения, расположение и взаимосвязь всех его частей, образов, эпизодов |
| 3. хорей | в) художественное определение предмета или явления, помогающее живо представить себе предмет |
| 4. эпитет | г) небольшое эпическое произведение, повествование об одном или нескольких событиях в жизни человека |

2. Связать автора и произведение

| автор | Произведение |
|-----------------|----------------|
| 1. А. Грин | а) Левша |
| 2. А. С. Пушкин | б) Три пальмы |
| 3. В. Распутин | в) Алые паруса |

| | |
|--------------------|-----------------------|
| 4. Н. С. Лесков | г) Уроки французского |
| 5. М. Ю. Лермонтов | д) Гробовщик |

3. Дополните логический ряд

- а) эпос, лирика, ...
- б) рассказ, сказка, ...
- в) ямб, дактиль, ...
- г) метафора, гиперболола, ...

4. Определите жанр произведения

- а) Репка - ...
- б) Квартет - ...
- в) Барышня-крестьянка - ...
- г) Бежин луг - ...
- д) Левша - ...
- е) Узник - ...

5. Что такое эпитафия?. Какова его роль в произведении? Эпитафии к каким произведениям вы знаете?

6. Дайте характеристику любимому герою

Итоговая контрольная работа по литературе

Ф.И. ученика _____ класс: 6

Часть А (задания с выбором ответа)

I. Мифы народов мира.

1. Олимпийские игры учредил: а) Прометей; б) Геракл; в) Гермес.
2. Яблоки Гесперид принёс Гераклу: а) Антей; б) Атлас; в) Аполлон.
3. великан Антей получал силу, когда: а) выпивал море воды; б) погружался в океан; в) прикасался к земле

II. Древнерусская литература

1. летописание на Руси началось: а) в X веке; б) в XI веке; в) в XII веке.
2. Первым летописцем был монах: а) Никон; б) Нестор; в) Сильвестр.

III. Русская литература XIX века.

1. Размер, которым написано стихотворение «И.И. Пущину»: а) ямб; б) хорей; в) дактиль.
2. А.С. Пушкин «Дубровский»: а) рассказ; б) роман; в) повесть.

3. Человек, о котором поведал М.Ю. Лермонтов в стихотворении «Парус», стремился:
- а) полной испытаний и трудностей жизни;
 - б) спокойной жизни без проблем;
 - в) одиночеству.
4. Кто является автором произведения «Бежин луг»?
- а) Л.Н.Толстой; б) А.П.Чехов; в) И.С.Тургенев.
5. Н.А. Некрасов «Железная дорога». Тема стихотворения: а) любовь к Родине; б) быт и нравы крестьян; в) тяжёлый труд крепостных.
6. Н.С.Лесков «Левша». Честь и славу русской нации составляет: а) простой труженик; б) знаменитый полководец; в) император.
7. А.П.Чехов «Лошадиная фамилия» бывшего акцизного: а) Жеребкин; б) Лошаков; в) Овсов.
8. Смех в рассказе «Лошадиная фамилия» А.П.Чехова: а) добродушный; б) уничтожающий; в) снисходительный.

V. Русская литература XX века.

1. Кто является автором произведения «Неизвестный цветок»?
- а) В.П. Астафьев; б) АП. Платонов; в) Л.Н.Толстой.
2. М.М.Пришвин «Кладовая солнца». Жанр произведения: а) повесть; б) сказка; в) сказка-быль.
3. В произведении «Кладовая солнца» описываются события: а) времён первой мировой войны; б) периода Великой Отечественной войны.
4. В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой». Бабушка, купив внуку пряник, проявила:
- а) жалость; б) бесхарактерность; в) доброту.
5. В.Г.Распутин «Уроки французского» Действие происходит: а) перед войной; б) во время войны; в) после войны.

Часть В

1. Определите жанры следующих произведений:

- Зимой и летом одним цветом..

- Висит груша – нельзя скушать.

- Любишь кататься – люби и саночки возить.

- «Во поле береза стояла...»

- «Красная шапочка»

- «..... о блудном сыне»

• «..... о Белгородском киселе»

3. Определите тему и основную мысль стихотворения А.С.Пушкина «И.И. Пущину».

4. Определите размер стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро»

Мороз и солнце! День чудесный!

Еще ты дремлешь, друг прелестный...

5. Определите основную мысль стихотворения Н.А.Некрасова «Железная дорога».

9. Определите основную мысль сказа «Левша» Н.С.Лескова. За что осуждает русского мужика автор?

12. Назовите сказочные и реалистические черты (или детали) в сказке – были «Кладовая солнца» М.И. Пришвина.

13. Из 2-х произведений, прочитанных в курсе литературы 6 класса, назовите положительных героев, обоснуйте свою точку зрения.

Часть С. Ответьте на вопрос «Нужно ли изучать литературу в школе?» (тип речи рассуждение).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

5 КЛАСС

UNIT 1.

HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN!

TEST.

1. Поставь существительное во множественное число.

1. a textbook-
2. a pencil-
3. a uniform-
4. a subject-
5. a dictionary-
6. a picture-

2. Поставь в притяжательном падеже 's или '. Переведи на русский язык.

1. my mother bag
2. these pupils ... computers
3. the teachers ... pens
4. the teacher ... dictionary
5. these girls ... timetable
6. this boy ... nickname
7. children ... flowers
8. Ann ... and Sam ... desk

3. Определи время в предложении, переведи на русский язык, построй вопросительное и отрицательное предложение.

1. They speak English every day.
2. We studied Art last year.
3. She will go abroad next month.

4. Расставь слова в нужном порядке, чтобы получились предложения.

1. classroom, is, a blackboard, in the, there.
2. flowers, there, on the, window, are.
3. is, a picture, there, wall, on the?
4. not, there, a workbook, is, on the, desk.

5. Составь словосочетания, переведи их на русский язык.

to spend
to take
to miss
to go
to take

a book
shopping
pictures
holidays
parents

UNIT 2.

WE ARE GOING TO TRAVEL.

TEST.

1. Составь словосочетания из данных слов.

| | |
|-----------------|--------------|
| local | programme |
| group | a picnic |
| social | music |
| to stay | school |
| to arrange | of students |
| birthday | in the hotel |
| responsible for | cake |

2. Подбери хвостики к разделительным вопросам.

- | | |
|--|-------------|
| 1. He is at home, ... | can they? |
| 2. He was in London last autumn, ... | didn't she? |
| 3. They cannot play tennis, ... | wasn't he? |
| 4. You have not got a bike, ... | do they? |
| 5. They don't eat much ice-cream, ... | have you? |
| 6. She danced at the disco yesterday, .. | isn't he? |

3. Добавь хвостик разделительного вопроса.

1. The boys were at the stadium, ...?
2. It is your exercise-book, ...?
3. Bill has got two pets, ...?
4. She will not go to Great Britain, ...?
5. We read a lot every day, ...?
6. He doesn't speak German, ...?
7. He didn't write a dictation, ...?

4. Составь предложения с оборотом *going to*, переведи на русский язык, построй вопросительное и отрицательное предложение.

1. They arrange a party.
-

2. I visit America.

3. He meet his friends.

UNIT 3.

LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER.

1. Fill in the missing words.

| | |
|----------|-------------|
| | unfriendly |
| athletic | |
| | unhappy |
| real | |
| | non-stop |
| | impolite |
| | independent |
| possible | |

2. Guess what they are.

1. A person who helps you when you are ill...
2. A person who protects our lives...
3. A person who works in an office...
4. A person who can cook tasty food...
5. A person that grows vegetables and have different animals...
6. A person who can fly...
7. A person who knows a lot about computers...
8. A person who writes books ...

3. Make questions and negative sentences.

1. I am reading an interesting book now.
2. He is playing in the garden now.
3. They are speaking French now.
4. It is raining now.

4. Make the sentences.

1. Is, TV, watching, she, now.
2. Singing, are, not, they, now, a song.
3. Are, sleeping, now you?
4. It, snowing, is, now.

5. Add –ing to the verbs.

- Smile
- Have
- Put
- Run
- Cook
- Write
- go

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Add the tag-questions.

- 1) It is a lovely morning,
- 2) You don't need any help,
- 3) Ann plays chess rather well,
- 4) We didn't go to school yesterday,
- 5) A cat can run,
- 6) Your friends are from Britain,
- 7) Rick will go to the party,
- 8) It wasn't an easy task,

2. Match the subjects and the activities.

| | |
|------------|----------------------------|
| Literature | learn how to use computers |
| English | learn poems by heart |
| History | run, jump and play |

| | |
|------|--------------------------|
| Art | translate texts |
| I.T. | study events in the past |
| P.E. | draw and paint pictures |

3. Put in speak, tell, say in the correct form.

- 1) My mum : “You will wear a nice uniform this year”.
- 2) What languages can you ?
- 3) Would you like to me about your summer holidays?
- 4) When I was a child my granny me fairy-tales every night.
- 5) Den that he likes the new subjects at school.

4. Translate the sentences into Russian.

- 1) Let’s go to the cinema for a change.
- 2) Can I change roubles for pounds here?
- 3) Here is your change. – Thank you.
- 4) She is going to arrange a students’ exchange.

5. Fill in: off, care of, place, part.

- 1) Who takes your cat?
- 2) Please come in. Take your coat
- 3) He will take in the tennis competition next winter.
- 4) Where will the coronation take ?

6. Write 3 characteristics for the following jobs.

Bodyguard: _____

Vet: _____

Housewife: _____

Lawyer: _____

Businessman: _____

7. Fill in: first, at first.

- 1) think then say.
- 2) it was difficult for me to speak English.
- 3) we wanted to visit the Tower of London, but we walked to the British Museum.
- 4) learn these new words then try to translate the text.

8. Translate the sentences into Russian.

- 1) At what time do you usually come home from school?
- 2) See you tomorrow at this time.

- 3) I go to the theatre from time to time.
- 4) How many times have we seen (видели) each other in this shop?
- 5) I will be in time tomorrow.

9. Choose the correct form of the verb.

- 1) Look at this! They a new magazine.
a. are reading b. read c. are going to
- 2) Look! Linda an interview to a youth magazine correspondent.
a. gives b. is giving c. give
- 3) Steven new friends every summer.
a. makes b. made c. is making
- 4) His parents often newspapers in the evening.
a. are reading b. reads c. read
- 5) The boys a video in their room at the moment.
a. watch b. are watching c. watches
- 6) We some food.
a. need b. are needing c. needs
- 7) She any problems at school.
a. don't want b. doesn't want c. isn't wanting
- 8) My grandpa a good country house.
a. had b. have c. has

10. Translate the sentences into Russian.

- 1) I'd like to spend next weekend at the farm in England.
- 2) Last summer we went abroad.
- 3) My sister likes to take pictures of nature.
- 4) They miss their school friends in summer.
- 5) We are going to arrange a picnic.
- 6) I stay with my little brother on Sundays.
- 7) He will be responsible for the social programme.
- 8) A group of 4 English students will come to our local school next month.

6 КЛАСС

Контрольная работа 6 класс. 1 четверть Вариант 1.

1. Вставьте артикли a/an, the, --.

1. How many bridges were there in... London at ... beginning of ... 11th century?
2. Did you travel to ... North?
3. Do you like to travel by ... plane or by ... car?
4. We had ... wonderful time in ... Windsor Safary Park?
5. ...Mr. West lives in ... small town in ... west of ... England.
6. Who went to ... Bolshoi theatre ... last Sunday?
7. ... Children's theatre is in ... centre of ... Moscow.
8. –Where is the ... Red Square?
-It is in ... the centre of ... Moscow.
9. ... St Pauls's Cathedral is ... biggest church in ... Britain.
10. Let's go to ... South of ... England.

2. Напишите разделительные вопросы.

1. The train doesn't leave at 10 o'clock, ...?
2. They don't listen to dialogues, ...?
3. He gather berries every summer, ...?
4. I haven't been to Buckingham Palace, ...?
5. The writer didn't publish this story, ...?
6. Londoners are proud of their parks, ...?
7. Children were in the gallery last week, ...?

3. Напишите вопросы, начиная их словами данными в скобках.

1. I have been to London. (Have)
2. Next summer Tom will go abroad. (Who)
3. My friends are going to travel by plane. (How)
4. The statue of Peter Pan is in Kensington Gardens.(Where)
5. We visited the art gallery two days ago.(When)
6. This film is worth seeing. (Why)

4. Переведите на английский язык.

1. В музее Мадам Тюссо есть восковые фигуры в натуральную величину.
2. В музее кинематографии вы можете узнать об истории и волшебстве театра.
3. В Лондоне есть несколько парков.
4. Я всегда устаю от скучных уроков.
5. Большинство парков в Лондоне бесплатны.
6. Стоит посетить уголок оратора в Гайд парке.

Вариант 2.

1. Вставьте артикли a/an, the, --.

1. We bought ... new dress. ...dress is blue.
2. Washington is ... capital of ... USA.
3. Would you like ... cup of coffee?
4. Sir W. Churchill was ... famous politician.
5. He would like to visit ...Red Square.
6. ...Serovs are our friends.

2. Напишите разделительные вопросы.

1. My sister wants to be a writer, ...?
2. They went to the ancient town last month, ...?
3. Jack can watch TV in the house, ...?
4. I have been to Natural History Museum with my friend, ...?
5. It will be rainy in autumn, ...?
6. Children can swim very well, ...?
7. She wrote that book in 1868, ...?
8. It will hot in summer, ...?
9. Her friend wants to be a musician, ...?
10. We have visited the British Museum, ...?

3. Напишите вопросы, начиная их словами данными в скобках.

1. Charlie Chaplin is famous for his films. (What)
2. I have never been to Buckingham Palace. (Have)
3. The poet will read his poem in the evening. (When)
4. The pupils were in the museum yesterday. (Where)
5. This unusual concert takes place in the open-air theatre. (What)

4. Переведите на английский язык.

1. Наш город богат парками и садами.
2. Этот собор очень древний.
3. Вы когда-нибудь были на Трафальгарской площади.
4. Тот фильм стоит посмотреть.
5. Он опубликовал роман в 19 веке

Контрольная работа 6 класс, 2 четверть

1. Выберите правильный вариант.

1. *Did you see / have you seen* my book anywhere? I can't find it.
2. *I have done / did* my homework. Now I can go for a walk.
3. *We didn't play / haven't played* football yesterday.
4. Someone *has eaten / ate* all the cakes. I'll buy some more.

5. Children *have visited / visited* their Granny three days ago.
6. When *did you help / have you helped* your parents about the house?

2. Составьте предложения.

1. Trafalgar, I, never, to, been, Square, have.
2. Letter, has, Mike, already, that, read.
3. Has, he, not, aunt, visited, his.
4. Invited, we, just, have, friends, our.
5. Have, work, finished, children, already, their.
6. Mother, visited, her, I, already, have.
7. She, Zoological, joined, has, society, just, that.
8. Drawn, recently, picture, they, have, this.

3. Напишите три формы глаголов:

Draw, see, go, hear, write, do, have, buy, teach, give.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Мы должны спасти вымирающих животных.
2. Это не дикое животное, а домашнее.
3. Я только что нарисовал это насекомое.
4. Вы вступите в зоологическое сообщество?
5. Мой хомяк живёт в клетке.
6. Ты уже пригласил гостей на свой День рождения?
7. Мы с сестрой купили много подарков для своих родителей к Новому году.

Контрольная работа за 3 четверть

К учебнику "Enjoy English" Биболевой М.З.

6 класс Unit 7

1. Complete the sentences with a/an, the or no article.

1. Once there lived ... king. ... king had ... daughter. ... daughter had ... kitten. ... king, ... princess and ... kitten lived in ... very beautiful palace. ... palace was on ... Thames. 2. What ... cold day! 3. What ... wonderful weather! 4. What ... interesting books! 5. I have never seen such ... beautiful girl. 6. ... weather in ... south of ... Russia is sunny and warm. 7. Could you pass me ... salt, please? 8. I have never eaten such ... tasty soup. 9. It's ... most difficult text I have ever translated. 10. What ... angry dog!

2. Ask 5 types of questions to each sentence.

1. Tom is eating a pizza at the moment.
2. They have been to Wales this year.
3. Ann wrote a poem yesterday.

3. Make negative sentences.

1. It snows in August.

2. It snowed two days ago.
3. We have been to the Zoo this week.
4. They bought a new car last year.
5. My sister is watching TV now.
4. **Choose the correct item.**
 1. Peter never ... football.
A. plays B. doesn't play C. don't play
 2. He ... just washed his bike.
A. have B. has C. is
 3. Have you ever ... poems?
A. translate B. to translate C. translated
 4. ... your friends visited you yet? Yes,
A. Has, he has B. Have, they have C. Do, they do
 5. ... now?
A. Is it rain B. Does it rain C. Is it raining
 6. He's never been to Moscow, ...?
A. Is he B. has he C. hasn't he
 7. Mary ... the film yesterday.
A. has seen B. saw C. will see
 8. Who ... his address?
A. to know B. know C. knows
 9. ... children don't go to school.
A. Greens B. The Green's C. The Greens'
 10. The delegation ... already ... at the station.
A. arrives B. arrived C. has arrived

5. **A. Translate from Russian into English. B. Translate from English into Russian**

1. Выбросить мусор 1. Set the table
2. Пудинг, соль, перец 2. Sweep the floor
3. Двоюродная сестра 3. A wife and a husband
4. Дом (семейный очаг, семья) 4. Have a sweet tooth
5. Племянница 5. My elder sister
6. Убрать со стола 6. A block of flats

6. **Read the text and answer the questions.**

British Homes

There are 22 million homes in Britain - big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats. (Americans say "apartment" but British people say "flat"). Many British people love old houses and these are often more expensive than modern ones. They also love gardening and you will see gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country. Some are very small with just one tree and a few flowers. Others are big with a lot of flowers and enough vegetables and fruit trees. Two third of the families in Britain own their houses. Millions of these houses are the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining-room and kitchen downstairs. To pay for their house, home owners borrow money from a "building society" and pay back a little every month. There are a great many different kinds of homes in Britain, but there are not enough! It is often very difficult for young people to

find a home when they want to start a family. British homes are usually smaller than American homes. But like in America, in Britain the older generation of the family and their married children do not usually live together.

1. There are 22 million homes in Britain, aren't there?
2. Which houses are expensive in Britain?
3. Are the British fond of gardening?
4. What can we see in their gardens?
5. How many British people have their own houses?
6. Are the houses in Britain alike?
7. How many rooms are there in British houses?
8. Where do the owners of the house take money to pay for their house?
9. Are British homes bigger than American homes?
10. In Britain the older generation of the family and their married children usually live together, don't they?

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Choose the right variant.

- 1) Agatha Christie wrote
a. fairy-tales b. detective stories c. fantastic stories
- 2) Joseph Turner was
a. an actor b. an artist c. a scientist
- 3) The father of English prose is
a. Daniel Defoe b. William Shakespeare c. Mark Twain
- 4) Anna Pavlova is a world-famous
a. teacher b. opera-singer c. ballet-dancer
- 5) The theory of evolution was opened by
a. Charles Darwin b. Isaac Newton c. John R. R. Tolkien
- 6) Mark Twain was a famous writer.
a. American b. English c. Russian
- 7) Madame Tussaud's is a famous
a. theatre b. museum c. park
- 8) The statue of Peter Pan can be seen in

a. Hyde Park b. Regent's Park c. Kensington Gardens

9) Savva Morozov was a

a. banker b. businessman c. politician

10) sang "Yesterday".

a. J. Lennon b. L. Carrol c. M. Thatcher

2. Fill in the articles.

1) a / an: interesting book, outstanding author, famous theatre, special place, beautiful flower, important thing, royal palace.

2) a / the / -: 1. I have got rabbit. rabbit is black.

2. Paris is the capital of France.

3. I live in Russian Federation.

4. White Sea is in Russia.

5. She has got daughter.daughter is the best pupil in the class.

6. last day of the week is Sunday.

7. Let's invite Semenovs to the party.

8. Tom lives in Green Street in Washington.

3. Translate into Russian.

1) Have you ever been to London?

2) Most museums in London are free.

3) This museum is very interesting. It's worth visiting.

4) I'm tired of boring lessons.

5) My father has already repaired the right wing of his car.

6) She would like to fight against cruelty to animals.

7) Watch out! A watchdog is coming.

8) There are a lot of kinds of animals and birds all over the world.

9) We help to save endangered animals.

10) My granny is very kind.

11) Mag gets along with her relatives well.

12) Please, get ready for your Maths test.

13) I'd like to get rid of some old clothes.

14) All of us try to keep fit.

15) He is a good friend. He can keep secrets.

4. Find the odd word.

1. pudding, cake, pie, sandwich
2. fork, spoon, tablecloth, knife
3. juice, honey, milk, tea
4. water, sugar, salt, pepper
5. potato, bread, tomato, cucumber
6. ice cream, butter, cheese, sausage

5. Complete the sentences: home or house?

- 1) My relatives have a big _____ in the centre of our town.
- 2) Murmansk is my _____ town.
- 3) Last year my dad stayed in Minsk too long and he missed _____ very much.
- 4) Mr. Brown's _____ is nice.

6. Translate into Russian.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| Wash up – | Help in the garden – |
| Set the table – | Make the bed – |
| Take out the rubbish – | Sweep the floor – |
| Walk the dog – | Go shopping – |

7. Fill in the reflexive pronouns: myself, itself, yourself, ourselves, himself, themselves, herself.

- 1) Alice saw _____ in the mirror.
- 2) I bought this book _____ .
- 3) Nick has done this exercise _____ .
- 4) Look! The dog is playing by _____ .
- 5) My students can do this work _____ .
- 6) We enjoyed _____ at the disco.
- 7) I think you can do it _____ .

8. Choose the right form of the verb.

- 1) Her niece _____ English.
a. speak b. speaks c. is speaking
- 2) We _____ this film yesterday.
a. watch b. have watched c. watched

- 3) Soon he _____ in chess competition.
a. take part b. takes part c. will take part
- 4) I _____ a nice present recently.
a. get b. have got c. got
- 5) The weather was hot and they _____ the whole day in the open air.
a. spent b. will spend c. spend
- 6) Look! The girls _____ tennis.
a. play b. are playing c. plays
- 7) You usually _____ TV in the morning.
a. watch b. am watching c. have watched
- 8) My friend _____ just _____ a new model of ship.
a. bought b. has bought c. have bought
- 9) We _____ a composition now.
a. write b. will write c. are writing
- 10) I _____ the Zoological society tomorrow.
a. will join b. have joined c. join

ИСТОРИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Устный ответ учащегося должен соответствовать следующим требованиям.

1. Знание фактического программного материала: основные понятия, определения, факты.
2. Поставленные вопросы необходимо освещать логично, применять системный и сравнительно – исторический подходы, метод аналогии при характеристике исторических явлений.
3. Ответ самостоятельный, осмысленный, а не пересказ учебника.
4. Хорошо развита устная речь; отвечающий свободно владеет терминологией, умеет точно и лаконично выразить свои мысли.

5.

Учащийся даёт различие фактов, интерпретаций и оценок исторического познания, приводит свои аргументы по наиболее актуальным проблемам исторического развития.

Критерии.

Глубина знаний, полнота знаний, владение необходимыми умениями, осознанность, самостоятельность, применение знаний и способов учебной деятельности. логичность изложения материала, включая обобщение, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Устные и письменные ответы учащихся оцениваются следующим образом.

«5» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь грамотная, научная; выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; соблюдены нормы литературной речи.

«4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение экзаменационного материала недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

«3» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и не последовательное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявляет, речь бедная.

«2» - главное содержание материала не раскрыто.

«1» - материал не усвоен, ученик отказывается отвечать по теме или обнаруживает незнание её основных положений.

6КЛАСС

«Русь Древняя»

6 класс. Проверочная работа №1. Вариант № 1

№1. Новгородцы призвали Рюрика в

а) 862 г. б) 962 г. в) 868 г. г) 762 г.

№2. Поставьте по порядку правления имена князей:

а. Рюрик; б. Святослав; в. Олег; г. Игорь.

№3. Древнерусское государство в 882 году возникло в связи с

- А) призывом варягов в русские земли;
- Б) походом Олега на Киев и объединением двух главных центров восточных славян;
- В) с началом полюдья киевским князем по подвластным землям.

№4. Договор князя Олега с Византией от 911 года предусматривал

- А) передачу Руси Корсуни;
- Б) уплату ежегодной дани Русью Византии;
- В) установление торговых льгот для русских купцов на землях Византии;
- Г) совместную борьбу Руси и Византии против кочевников.

№5. Термины «уроки» и «погосты» связаны с правлением

- а) Рюрика; б) Игоря; в) Ольги; г) Олега.

№6. О каком князе, возводившем множество оборонительных укреплений южнее Киева, идёт речь: «если прежние князья пеклись более о ратях, то он же пекся об земле своей»?

- а) Игоре; б) Святославе; в) Владимире; г) Ярополке.

№7. Вставьте пропуски в текст по смыслу:

«В _____ году Владимир крестился сам, крестил свой двор, в водах _____ были крещены киевляне. В Новгороде и Пскове народ крепко держался за свои _____ верования. И тогда в ход пошла сила...»

№8. Первый свод письменных законов в Древней Руси получил название

- а) Русская правда; б) Урок Ярославичам; в) Судебник; г) Соборное уложение.

№9. Что общего у перечисленных исторических лиц:

Ольга, Владимир, Борис и Глеб.

№10. Первый каменный православный храм, построенный в Киеве

А) Десятинная церковь;

Б) Софийский собор;

В) Успенский собор;

Г) Владимирская церковь.

№ 11. Соотнесите:

1) мозаика; 2) фреска; 3) миниатюры; 4) скань.

А) картина, написанная водяными красками по сырой штукатурке.

Б) небольшие изящные картинки, иллюстрирующие текст книги.

В) картина из вдавленных в сырую штукатурку стекловидных камешков.

6 класс. Проверочная работа №1 . Тема: «Русь Древняя»

Вариант № 2

№1. В 862 году в районе озера Ильмень начали княжить

а) Кий, Щек, Хорив; б) Аскольд и Дир;

в) Рюрик, Синеус, Трувор; г) Рогволд и Тур.

№2. №2. Поставьте по порядку правления имена князей:

А. Ярослав; Б. Святослав; В. Владимир; Г. Ольга.

№3. Верны ли следующие утверждения?

А. Полюдьё собиралось на содержание князя и его дружины.

Б. Полюдьё символизировало политическую зависимость племён от князя Киевского.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба утверждения;

г) оба суждения неверны.

№4. Первый в истории Руси письменный международный договор (с Византией) был заключён

А) князем Игорем в 944 году;

Б) князем Святославом в 968 году;

В) княгиней Ольгой в 957 году;

Г) князем Олегом в 911 году.

№5. Размер и место сбора дани, установленные после смерти князя Игоря, обозначаются терминами: а) уроки и погосты; б) уставы и уезды; в) купы и уделы.

№6. Князь Владимир и его дружина приняли обряд крещения в городе:

А) Константинополе; б) Киеве; в) Новгороде; г) Корсуни.

№7. О каком князе идёт речь: « Он стремился укрепить положение Руси с помощью династических браков. Сам он был женат на дочери шведского короля. Его дочери были замужем за французским, венгерским, норвежским, датским королями. Сын Всеволод женат на дочери Византийского императора, а Изяслав на сестре польского короля»?

№8. Какие положения закреплены были в «Правде Ярослава»:

А) отмена кровной мести;

Б) ограничено право кровной мести;

В) закрепление собственности знати на крестьян, проживающих на их земле.

№9. Соотнесите:

1) Нестор

а) «Слово о Законе и Благодати»

2) Кирилл и Мефодий

б) создание славянской азбуки

- 3) Илларион в) «Повесть временных лет»
4) Владимир Мономах г) «Поучение детям»

№10. Что из перечисленного не было построено при Ярославе Мудром:

- А) Софийский собор; б) Золотые ворота Киева в) Десятинная церковь.

11 Именем какого князя половецкие мамы пугали детей:

- а) Ярослав Мудрый; б) Святослав Игоревич; в) Владимир Мономах.

Контрольная работа по разделу "Политическая раздробленность на Руси"

А 1. В начале XIII века правитель Монгольского государства принял имя:

- А) Темучин
- Б) Есугей
- В) Чингиссах
- Г) Субедей

А 2. Первый удар монголы нанесли по княжеству:

- А) Владимирскому
- Б) Рязанскому
- В) Черниговскому
- Г) Смоленскому
- Г) 1245 г.

А 3. Хан Батый назвал « злым городом»:

- А) Торжок
- Б) Коломну
- В) Козельск
- Г) Киев

А4. Причиной раздробленности Руси является:

- А) Распространение языческих верований
- Б) Установление вечевых порядков во всех русских землях
- В) Стремление удельных князей к независимости от Киева
- Г) установление власти Золотой Орды над Русью

А5. Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах, называется :

- А) выход
- Б) ярлык
- В) урок
- Г) погост

А6. Причиной нашествия монголо – татар на Русь можно считать:

- А) возможность обогащения
- Б) наличие сильной армии у монголов

- В) ослабление Руси в результате феодальной раздробленности
 - Г) все указанные причины
- А 7. Столицей Великого княжества Литовского стал город:
- А) Рига
 - Б) Вильно
 - В) Ревель
 - Г) Гродно
- А 8. Следствием похода Батые на Русь является:
- А) Объединение русских земель
 - Б) Расширение границы Монгольской державы
 - В) Разорение русских земель
 - Г) Установление на Руси феодальной раздробленности
- А 9. Какое из перечисленных событий произошло раньше других:
- А) сражение на Чудском озере
 - Б) перенесение резиденции митрополита во Владимир
 - В) битва на реке Калке
 - Г) Невская битва
- А 10. Причиной сокращения численности населения в русских землях во второй половине XIII в. является:
- А) Стихийные бедствия
 - Б) Монголо- татарское нашествие
 - В) Процессом образования феодальной раздробленности
 - Г) Набеги немецких и шведских рыцарей
- А 11. Какое из перечисленных архитектурных зданий было построено в XII – XIII веках?
- А) церковь Спаса на Нередице
 - Б) церковь святого Георгия в Ладого
 - В) Успенский Собор Московского кремля
 - Г) церковь Покрова Богородицы на Нерли
- А 12. Какой жанр литературы не относится к XII – XIII веку?
- А) поучения
 - Б) летописание
 - В) публицистика
 - Г) « Слово о полку Игореве...»
- А 13. Через какой город, находящийся на территории современной Тверской области, лежал путь монголо – татар на Новгород?
- А) Ржев
 - Б) Бежецк
 - В) Торжок
 - Г) Кашин
- А 14. Кто из перечисленных князей правил раньше других?
- А) Ярослав Мудрый
 - Б) Александр Невский

- В) Владимир Мономах
- Г) Юрий Долгорукий

А 15. Кто не участвовал в Невской битве?

- А) Гаврило Олексич
- Б) Александр Невский
- В) Савва
- Г) Пётр Ослядюкович

В 1. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) сражение на берегу реки Калки
- Б) поездка Ярослава Всеволодовича за ярлыком в Сарай
- В) Ледовое побоище
- Г) Невская битва

В2. Соотнесите термин и его значение

| Термин | Объяснение |
|-----------|--|
| 1) баскак | А) регулярная дань |
| 2) темник | Б) ханская грамота на княжение |
| 3) выход | В) Представитель ордынского хана на Руси |
| 4) ярлык | Г) Монгольский военачальник |

Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы

« Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломавшихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замёрзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью. А это слышал я от очевидца, который поведал мне, что видел воинство божие в воздухе. И так победил врагов помощью божией, и обратились они в бегство и рубили их, гоня , как по воздуху, и некуда было им скрыться...»

С 1. Как называется данная битва? Когда она состоялась?

С 2. Кто руководил войском в этой битве?

Контрольная работа по разделу "Политическая раздробленность на Руси"

А1. Битва на реке Калке произошла в :

- А) 1206 г.
 - Б) 1211 г.
 - В) 1221 г.
 - Г) 1223 г.
- А 2. Невская битва состоялась в :
- А) 1240 г.
 - Б) 1241 г.
 - В) 1242 г.
 - Г) 1245 г.
- А 3. В каком году состоялся съезд князей в Любече?
- А) в 1015 г.
 - Б) 1068 г.
 - В) 1089 г.
 - Г) 1097 г.
- А 4. Русское войско в ходе Невской битвы сражалось против:
- А) датских рыцарей
 - Б) шведов
 - В) немецких рыцарей
 - Г) поляков
- А5. Период феодальной раздробленности русских земель был временем:
- А) экономического и культурного подъёма
 - Б) экономического подъёма и культурного упадка
 - В) экономического упадка и культурного подъёма
 - Г) экономического и культурного упадка
- А 6. Что не является следствием присоединения русских земель к Литве?
- А) освобождение русского княжества от ордынского ига
 - Б) падение авторитета православной церкви
 - В) взаимовлияние на культуру
 - Г) совместными усилиями противостояли угрозе Запада
- А7. Формой правления в Новгороде было :
- А) княжеское правление
 - Б) демократическая республика
 - В) боярская республика
 - Г) монархия
- А 8. Причина победы монгольского войска в битве на р. Калке:
- А) несогласованность действий русских войск
 - Б) наличие у монголов огнестрельного оружия
 - В) снижения уровня воды в реке из-за засушливого лета
 - Г) русские войска отказались прийти на помощь половцам
- А 9. Причины поражения русских войск в борьбе с монголо-татарами:
- А) плохие погодные условия
 - Б) отсутствие у русских князей конницы
 - В) феодальная раздробленность на Руси

- Г) военная помощь, которую половцы оказали монголо-татарам
- А 10. Следствием политической зависимости Руси от Золотой Орды является:
- А) Участие русских князей в курултае
 - Б) обязательное изучение монгольского языка
 - В) выдача ордынцами русским князьям ярлыков на княжение
 - Г) обязательное принятие ислама русскими людьми
- А 11. Что не относится к особенностям культуры XII – XIII веков:
- А) упадок русской культуры
 - Б) складывание собственной культурной традиции
 - В) появление новых источников развития
 - Г) складывание крупных культурных центров
- А 12. Что можно считать следствием монголо - татарского нашествия на Русь?
- А) разрушение церквей и монастырей
 - Б) рост экономических связей
 - В) рост и развитие городов
 - Г) появление новых ремёсел
- А 13. Итогом Ледового побоища является:
- А) поражение крестоносцев
 - Б) отпор монголо - татарам
 - В) поражение шведов
 - Г) остановлена агрессия литовцев против новгородцев
- А14. Следствием присоединения князя Гедимины русских земель стало:
- А) принятием народа католичества
 - Б) отмена прежней системы управления
 - В) запрет на использование русского языка
 - Г) обложение русских земель данью
- А 15. Какой князь получил прозвище за то, что имел огромную семью?
- А) Ярослав
 - Б) Всеволод
 - В) Андрей
 - Г) Юрий.
- В 1. Что из перечисленного относится к причинам поражения русских князей от монголо – татар? Выберите несколько правильных ответов
- А) отсутствие на Руси укрепленных городов – крепостей
 - Б) политическая раздробленность Руси
 - В) переход на сторону монголо – татар князей южных земель
 - Г) бесконечные усобицы между русскими князьями
 - Д) необходимость борьбы с нашествием немецких и шведских рыцарей
 - Е) численное превосходство монголо – татар
 - Ж) наличие у монголо – татар одной из лучших армий

В 2. Установите соответствие между терминами и их определениями и понятиями:

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| 1 | Резиденция | А | Единое по замыслу сооружение, состоящее из нескольких зданий |
| 2 | Выход | Б | Присвоение результатов чужого труда |
| 3 | Архитектурный ансамбль | В | Местопребывание высокопоставленного лица |
| 4 | Эксплуатация | Г | Состояние хозяйственной жизни |
| 5 | Экономика | Д | Регулярная дань, которую собирали на Руси для хана Золотой Орды |

Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы

« Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломавшихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замёрзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью. А это слышал я от очевидца, который поведал мне, что видел воинство божие в воздухе. И так победил врагов помощью божией, и обратились они в бегство и рубили их, гоня , как по воздуху, и некуда было им скрыться...»

С 1. Как называется данная битва? Когда она состоялась?

С 2. Кто руководил войском в этой битве?

С 3. Используя текст и знания из курса истории, укажите не менее 2 последствий данного события.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

Оценивание устных ответов:

1. Оценка "5" ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.
2. Оценка "4" ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.
3. Оценка "3" ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.
4. Оценка "2" ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы
5. Оценка "1" ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных ответов:

- Оценка "5" - 100-90 %
- Оценка "4" - 89-70 %
- Оценка "3" - 69-45 %
- Оценка "2" - 44-20 %
- Оценка "1" - 19- 0 %

5 КЛАСС

Административная контрольная работа по обществознанию 5 класс

Вариант 1

1. Общность исторического пути, единство территории, литературного языка, устойчивость экономических связей являются признаками:

- 1 нации
- 2 государства
- 3 класса
- 4 народности

2. Выберите из предложенного списка биологические потребности человека:

- 1) в пище
- 2) в общении
- 3) в самореализации
- 4) в признании другими людьми

3 Человек существо:

- 1) биосоциальное;
- 2) общественное;
- 3) биологическое.

4. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это

- 1) сословие
- 2) семья
- 3) элита

5. Человека от животного отличает:

- 1) умение производить орудия труда;
- 2) приспособление к условиям среды;
- 3) инстинкт самосохранения.

6. Показателем взрослости является:

- 1) индивидуальность;

2) самостоятельность;

3) способности.

7. Оценка человека самого себя, своих качеств, способностей,

особенностей своей деятельности:

1) самооценка;

2) гениальность;

3) благотворительность

8. И человек, и животные способны

1) использовать предметы природы

2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда

3) передавать трудовые навыки последующим поколениям

4) осознавать собственные потребности

В1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

| | |
|--|-----------------|
| А. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею. | 1. Талант |
| Б. Высшая степень творческих проявлений личности. | 2. Способности |
| В. Высокий уровень проявления способностей к определенной деятельности. | 3. Гениальность |

1 _____, 2 _____, 3 _____.

В2. Вставьте пропущенное слово:

«Человек – часть _____, то есть живет по определенным законам природы, которые передаются по наследству».

В3. Вставьте пропущенное слово:

_____ - совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и в общении с другими людьми.

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «личность». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Человек, индивидуальность, демократия, наследственность, сознание.

С1. Выберите высказывание и изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Талант зреет в тиши, характер закаляется в бурях». (И.В. Гёте)

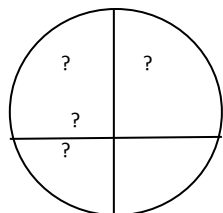
2. Правда — наше самое драгоценное состояние. Давайте бережно с ней обходиться. (Марк Твен)

3. Лучше всего о нас говорят не слова, а наши поступки. (Древнее изречение)

Контрольная работа по обществознанию

I вариант

1. Назовите отсутствующие сферы общества:



- А)
- Б)
- В)
- Г)

2. Из каких понятий состоит культурология;

- А) возделывание, воспитание и слово, речь
- Б) обычай, нрав
- В) душа, слово и речь
- Г) общество, слово и речь

3. Из каких понятий состоит философия

- А) возделывание, воспитание и слово, речь
- Б) обычай, нрав
- В) любить и мудрость
- Г) общество, слово и речь

4. Сопоставьте сферы жизни и науки, изучающие эти сферы:

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. Культура | А) Политология |
| 2. Политика | Б) Экономика |

3. Хозяйство

В) Социология

4. Общество

Г) Культурология

5. Напишите три предложения, которые раскрывают следующее высказывание:
« В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» (Аристотель)

1. _____

2. _____

3. _____

6. Реши логически смысловую задачу:

Птицы умеют летать. Пингвин летать не умеет. Тогда получается, что пингвин не птица?

7. Логика- это:

А) Наука о способах доказательств и опровержений;

Б) Совокупность научных теорий, в каждой из которых рассматриваются определённые способы доказательств и опровержений.

1. верно только А

2. верно только Б

3. оба суждения верны

4. оба суждения неверны

8. Все эти слова объединяет одно понятие, выбери его из списка:

Философская наука, мораль, нравственность, этика

Ответ: _____

9. Назови любые три общечеловеческие ценности:

1 _____

2. _____

3. _____

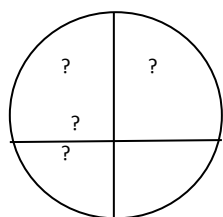
10. Выбери любую позицию и аргументируй:

| | |
|----------|---|
| Позиция | Я считаю, что логика помогает/ не помогает в жизни, потому что... |
| Аргумент | Так как... |

Промежуточная контрольная работа по обществознанию 5 класс

II вариант

1. Назовите отсутствующие сферы общества:



А)

Б)

В)

Г)

2. Из каких понятий состоит психология:

- А) возделывание, воспитание и слово, речь
- Б)обычай, нрав
- В) душа, слово и речь
- Г) общество, слово и речь

3. Из каких понятий состоит социология:

- А) возделывание, воспитание и слово, речь
- Б)обычай, нрав
- В) душа, слово и речь
- Г) общество, слово и речь

4.Сопоставьте сферы жизни и понятия, принадлежащие этим сферам:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Культура | А) власть |
| 2. Политика | Б) общение |
| 3. Хозяйство | В) познание |
| 4.Общество | Г) труд |

5. Напишите три предложения, которые раскрывают следующее высказывание:
«Смысла жизни не существует, мне придётся самому создавать его!» (Фромм)

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

6. Реши логически смысловую задачу:

Все караси – рыбы. Значит, все рыбы караси?

7. Этика - это:

- А) философская наука изучающая мораль, нравственность;
- Б) наука о способах доказательств и опровержений

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. оба суждения верны
- 4. оба суждения неверны

8. Все эти слова объединяет одно понятие, выбери его из списка:

Взгляды человека на окружающий его мир, общество, поиск смысла жизни, философия

Ответ: _____

9. Назови любые три общечеловеческие ценности:

- 1 _____
- 2. _____
- 3. _____

10. Выбери любую позицию и аргументируй:

| | |
|----------|---|
| Позиция | Я считаю, что этика нужна / не нужна в жизни, потому что... |
| Аргумент | Так как... |

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6 КЛАСС

I. Дайте определения:

| | |
|-----------|-------------|
| Социум | идеал |
| экономика | Конституция |
| рынок | суверенитет |

Назовите:

| | |
|---|-------------------------------|
| Международные документы, связанные с правами человека | Назовите известные вам законы |
|---|-------------------------------|

III Ответьте на вопросы:

Саша Котов, ученик 6 класса, был неоднократно замечен в совершении противоправных деяний: избил одноклассника, газовым баллончиком травмировал глаз одному из учеников, влез в разбитое им окно в спортзале школы и унёс оттуда спортивные принадлежности. Родители не знали, что делать. Ведь ему только 13 лет. Они боялись, что их сын вырастет преступником. Какой правоохранительный орган может им помочь?

Интересующийся программированием десятиклассник Иван планирует по окончании учёбы профессионально разрабатывать компьютерные игры. На какой ступени образования находится Иван: а) основное общее б) среднее профессиональное в) средне (полное) общее г) высшее профессиональное

Выберите правильный ответ:

| | |
|--|---|
| 1. Демократия – это: 1) Власть одного человека 2) Власть немногих людей 3) Власть народа. | 2. Под большой социальной группой понимают: А) группы людей одного возраста Б) группы людей одного пола В) группы людей одной национальности Г) всё вышеперечисленное |
|--|---|

| | |
|---|---|
| 3. Уголовная ответственность в РФ наступает: А) с 16 лет Б) с 18 лет В) с 15 лет Г) с 13 лет | 4. Принадлежность лица к данному государству называется: А) подданством Б) почётом В) национальностью Г) гражданством |
| 5. Гражданство государства: а) можно получить только по рождению; б) возможно при брести во взрослом возрасте; в) нельзя поменять на гражданство другого государства. | 6. По Конституции РФ: а) все граждане равны перед законом; б) женщины имеют больше прав, чем мужчины; в) мужчины имеют больше прав по сравнению с женщинами; г) горожане имеют больше прав, чем сельские жители |
| 7. Несовершеннолетними по российскому законодательству являются лица: а) с 8 до 18 лет; б) с 10 до 18 лет; в) с 14 до 18 лет; г) с 18 до 30 лет. | 8. Гражданскими правами человек обладает: а) момента рождения; б) с 14 лет; в) с 18 лет; г) с 20 лет. |

V. Соотнесите :

| | |
|------------|---|
| А) Игра | 1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата |
| Б) Общение | 2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых |
| В) Учение | 3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям |
| Г) Труд | 4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений |

Соотнесите:

| | |
|---|---|
| 1. Дошкольное образование | а) Дома творчества юных, институты повышения квалификации, Спортивные школы |
| 2. Общее образование (начальное, основное, среднее) | б) начальные школы, основные школы, средние школы, гимназии, лицеи |
| 3. Профессиональное образование (начальное) | в) ПТУ, училища, колледжи, техникумы, институты, академии, университеты |

| | |
|--|---|
| среднее, высшее) 4.Дополнительное образование | г) ясли, детские сады, группы дошкольной подготовки |
|--|---|

Контрольная работа по теме «Общество и человек»

1) Что такое общество

А) форма объединения людей; б) социальная организация государства; в) территория, которая имеет определённые границы; г) человечество в целом

2) К какой из сфер общества относятся:

А) показ нового фильма в кинотеатре;

б) покупка продуктов в магазине;

в) сборка новых автомобилей на заводе;

г) выборы президента

3) Что изучают общественные науки?

А) звёзды, моря; б) изменения веществ; в) животных; г) результат деятельности человека

4) Какое утверждение является верным?

А) бабушки и дедушки-наши предки, родители и мы-наши потомки;

Б) большинство учёных сходны во мнении, что культура имеет два измерения – материальную и нематериальную

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5) Что относится к материальной культуре?

А) мифы; б) знания; в) паровая машина; г) язык

6) Что такое технический прогресс?

А) совершенствование орудий труда и техники; б) развитие общества; в) физическое развитие человека; г) непрерывная эстафета устремлённых вперёд поколений

7) Что относится к духовной культуре?

А) храм; б) орудия труда; в) паровая машина; г) язык

2. Дайте определение терминам:

Научно-техническая революция

Экология

Поколение

Культурное наследие

3. Напишите небольшой рассказ на тему: «История одной вещи».

Тест №2. К параграфу 6. 6 класс

Тема: Политико – правовая сфера

1. Государство относится к

- 1) политической сфере
- 2) экономической сфере
- 3) социальной сфере
- 4) духовной сфере

2. Как по другому называют демократическое государство?

- 1) тирания
- 2) монархия
- 3) правовое
- 4) республика

3. Как называется государство во главе которого стоит выборный орган?

- 1) тирания
- 2) монархия
- 3) правовое
- 4) республика

4. Как называется государство, возглавляемое королём или царём, и где власть передаётся по наследству?

1)тирания

2)монархия

3)правовое

4)республика

5. Что означает слово «полис»?

1) общество

2) государство

3) военное поселение

4) все ответы верны

6. Суверенитет это

1) объединение людей с общей культурой

2) независимость государства

3) социальный слой общества

4) орган управления государством

7. Дайте определение, что такое государство в узком и широком смысле.

8. Перечислите основные признаки государства.

БИОЛОГИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные

связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных

понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из

наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1.1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;

- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;

- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;

- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;

- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные

для выводов;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

5 КЛАСС

Контрольная работа 1 полугодие

1 вариант

Ученика(цы) 5 класса **Фамилия Имя** _____

A1. Наука изучающая растения

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. биология | 3) зоология |
| 2) ботаника | 4) экология |

A2 К абиотическим факторам относят

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1. выпас скота | 3) листопад |
| 2) извержение вулкана | 4) охота |

A3 Метод изучения природных объектов с помощью органов чувств

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. эксперимент | 3) наблюдение |
| 2) измерение | 4) описание |

A4 «Плотность ее ниже плотности воды, поэтому у организмов живущих здесь сильно развиты опорные ткани- внутренний и наружный скелет..»Какая среда

обитания описана

- 1. почвенная
- 2) водная
- 3) наземно-воздушная
- 4) тела живых организмов

A5 Среда жизни, характерная для человека:

- 1. почвенная
- 2) водная
- 3) наземно-воздушная
- 4) тела живых организмов

B1 Установите соответствие

| Строение и функции | Органоид |
|---|---------------|
| A) в ней расположены все органоиды клетки | 1 Цитоплазма |
| Б) бесцветное вязкое вещество | 2. Хлоропласт |
| В) содержит пигмент хлорофилл | |
| Г) содержит зеленый пигмент | |
| Д) при сильном нагревании или замораживании разрушается | |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

B2 Установите соответствие

| Организм | Среда обитания |
|----------|-------------------------|
| A) блоха | 1 водная |
| Б) кит | 2. почвенная |
| В) кобра | 3 наземно-воздушная |
| Г) крот | 4 тела живых организмов |
| Д) дятел | |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

B3 Установите соответствие

| Части увеличительных приборов | Увеличительные приборы |
|-------------------------------|------------------------|
| A) оправа | 1 ручная лупа |
| Б) окуляр | 2 микроскоп |
| В) увеличивает в 2-20 раз | |
| Г) объектив | |

| | |
|----------|--|
| Д) тубус | |
|----------|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

С.Прочтите внимательно текст и выполните задания

«В цитоплазме растительной клетки находятся многочисленные мелкие тельца-пластиды. Они видны при большом увеличении. У растений пластиды могут быть разных цветов: зеленые, жёлтые или оранжевые, бесцветные. В клетках кожицы чешуи лука, например, пластиды бесцветные..»

1.Озаглавьте текст

2.С помощью какого увеличительного прибора можно рассмотреть пластиды?

3.Какого цвета пластиды у растений?

4.Какие пластиды находятся в клетках клубня картофеля?

5класс 2вариант

Ученика(цы) 5 класса **Фамилия Имя** _____

А1.Наука изучающая животных

- | | |
|------------|-------------|
| 1.биология | 3) зоология |
| 2)ботаника | 4) экология |

А2К биотическим факторам относят

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1.опыление растений | 3) дождь |
| 2)извержение вулкана | 4) строительство дорог |

А3Метод изучения природных объектов в специально созданных и контролируемых условиях

- | | |
|--------------|---------------|
| 1.экперимент | 3) наблюдение |
| 2)измерение | 4) описание |

А4 «Она состоит из минеральных веществ, воды, воздуха, а также содержит остатки растений и животных, продукты их разложения..»Какая среда обитания описана

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1.почвенная | 3) наземно-воздушная |
| 2)водная | 4) тела живых организмов |

A5 Среда жизни, характерная для рыб:

1) почвенная

3) наземно-воздушная

2) водная

4) тела живых организмов

B1 Установите соответствие

| Строение и функции | Органоид |
|--|------------|
| А) в ней расположены поры | 1 оболочка |
| Б) содержит ядрышко | 2 ядро |
| В) образована целлюлозой | |
| Г) управляет всеми процессами жизнедеятельности клетки | |
| Д) содержит и хранит наследственную информацию | |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

B2 Установите соответствие

| Организм | Среда обитания |
|-------------------|-------------------------|
| А) дельфин | 1 водная |
| Б) ёж | 2 почвенная |
| В) гадюка | 3 наземно-воздушная |
| Г) дождевой червь | 4 тела живых организмов |
| Д) вошь | |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

B3 Установите соответствие

| Части увеличительных приборов | Увеличительные приборы |
|---------------------------------|------------------------|
| А) зеркало | 1 ручная лупа |
| Б) рукоятка | 2 микроскоп |
| В) увеличивает в 60 и более раз | |
| Г) предметный столик | |
| Д) увеличительное стекло | |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

С.Прочтите внимательно текст и выполните задания

«Под оболочкой клетки находится тоненькая плёночка - мембрана. Она легкопроницаема для одних веществ и непроницаема для других. Полупроницаемость сохраняется ,пока клетка жива. Таким образом, оболочка сохраняет целостность клетки, придает ей форму, а мембрана регулирует поступление веществ из окружающей среды в клетку и из клетки в окружающую средой..»

1. Озаглавьте текст
2. Все ли вещества могут поступить через мембрану в клетку ?
3. Какое значение имеет оболочка в жизни клетки?
4. Что произойдет с клеткой , если мембрана разрушится?

Итоговая контрольная работа по биологии за курс 5 класса.

1. Астероиды — это:

- а) мельчайшие твердые частички,
- б) крупные тела неправильной формы,
- в) крупные тела правильной формы.

1. 2. Кометы, находясь около Солнца, состоят из:

- а) Ядра и хвоста,
- б) ядра и газовой оболочки,
- в) ядра, газовой оболочки и хвоста.

1. 3. Галактика—это:

- а) Солнце и все обращающиеся вокруг него планеты,
- б) скопление звезд, звездная система,
- в) несколько звезд.

1. **4. Слово «завр» в переводе с греческого означает:**

- А) ужасный В) ящер
Б) пресмыкающийся Г) земноводный

1. **5. Динозавры – это древние:**

- А) млекопитающие В) земноводные
Б) птицы Г) пресмыкающиеся

1. **6. Найдите родственных животных**

- 1- Мамонт а- рыба
2- Трилобит б- птица
3- Динихтис в- слон
4- Фороракос г- рак

1. **7. Маленький ребенок становится взрослым человеком, потому что его клетки:**

- А) растут В) дышат
Б) делятся Г) питаются

1. **8. Какие животные не имеют позвоночника?**

- А) млекопитающие Д) земноводные
Б) черви Е) иглокожие
В) моллюски Ж) пресмыкающиеся
Г) птицы З) членистоногие

1. **9. У каких животных позвоночник есть?**

- А) млекопитающие Д) земноводные
Б) черви Е) иглокожие

В) моллюски Ж) пресмыкающиеся

Г) птицы З) членистоногие

1. 10. Какие растения и животные обитают в Австралии?

А) кенгуру Д) эвкалипт

Б) баобаб Е) жираф

В) гигантская кувшинка Ж) утконос

Г) секвойя З) гигантский жук

1. 11. Какие растения и животные обитают в Северной Америке?

А) пингвин Д) гигантская бабочка

Б) баобаб Е) жираф

В) Гигантская кувшинка Ж) скунс

Г) секвойя З) большая панда

1. 12. Какие растения и животные обитают в Африке?

А) рис Д) кенгуру

Б) большая панда Е) эвкалипт

В) жираф Ж) баобаб

Г) секвойя З) гигантский жук

1. 13. Какие растения и животные обитают в Евразии?

А) рис Д) гигантская бабочка.

Б) баобаб. Е) жираф.

В) скунс. Ж) большая панда

Г) секвойя. З) гигантская кувшинка

1. 14. Мхи, лишайники и карликовые деревья – растительность, характерная для:

А) тайги Г) степей и саванны

Б) тропических лесов Д) пустынь

В) смешанных лесов Е) тундры

1. 15. Саксаул, песчаная осока, верблюжья колючка, ящерицы, кобры и другие обита

А) тайге Г) степях и

саваннах

Б) тропически

лесах Д) пустынях

В) смешанных лесах Е) тундре

1. 16. Орхидея, тукан, ягуар и ленивец - обитатели:

А) тайги Г) степей и саванн

Б) тропических лесов Д) пустынь

В) смешанных лесов Е) тундры

6 КЛАСС

Задание № 1. Лабораторная работа: Строение клубня картофеля.

а) подпиши на рисунке части клубня:

б) сравни поперечный срез клубня с поперечным срезом стебля, рассмотри срез под лупой, подпиши соответствующие слои:

Задание № 2. Выполни лабораторный опыт, доказывающий наличие в клубне запаса органических веществ.

• Рассмотрите тонкий срез клубня картофеля на свет. Что ты видишь? (Включения – зерна.)

• Нанеси каплю раствора йода на кусочек клубня картофеля. Что происходит? (Появляется синяя окраска, характерная для крахмала.)

Вывод: В клубне содержится _____ в виде _____ .

Задание № 3. Лабораторная работа. Строение луковицы.

На рисунке подпиши основные части луковицы. Сделай вывод:

Клубень и луковица – это

ИНФОРМАТИКА **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценка практических работ

Оценка «5»

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка тестовых работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой

последовательности действий;

- допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка 3 ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка 2 ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

5 КЛАСС

Тема: Контрольная работа по теме: «Действия с информацией»

Цели урока:

- Познавательная: проверить уровень знаний учеников по данной теме;
- Развивающая: учить логически мыслить, выделять главное, ставить и решать проблемы;
- Воспитательная: воспитывать аккуратность, внимательность, вежливость и дисциплинированность.

Тип урока: урок проверки знаний.

Оборудование: карточки с заданиями для контрольной работы

Ход урока:

- Организационный момент
- Выполнение контрольной работы
- Физкультминутка
- Работа в клавиатурном тренажере
- Итоги урока

Задания для контрольной работы

1 вариант

1. Дайте определение информации. Приведите примеры информации.
2. Перечислите виды информации по форме представления? (5 видов)
3. Определите вид информации:
 - а) Сказка о царе Салтане А. С. Пушкина,
 - б) картина И. Репина «Бурлаки на Волге»,
 - в) песня Алсу «Зимний сон»
4. Перечислите действия с информацией (информационные процессы).
5. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией): (Несколько ответов)
 - а) разговор по телефону
 - б) письмо приятелю
 - с) учебник математики
 - д) выполнение контрольной работы
 - е) разгадывание кроссворда
6. Какие вы знаете древние носители информации? Приведите примеры.
7. Постройте схему процесса передачи информации?
8. Определите источник и приемник информации: а) бабушка читает письмо, б) Иванова Р. А. объясняет новый материал по истории, в) Маша смотрит телевизор.
9. Что можно назвать кодом?
10. Отгадайте ребус:



2 вариант

1. Дайте определение информации. Приведите примеры информации.
2. Перечислите виды информации по форме представления? (5 видов)
3. Определите вид информации:
 - а) фотография бабушки,
 - б) кинофильм «Дети капитана Гранта»,
 - в) рассказ А. П. Чехова «Ванька»
4. Перечислите действия с информацией (информационные процессы).
5. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией):

(Несколько ответов)

- а) разговор по телефону
б) письмо другу
в) учебник математики
г) выполнение контрольной работы

е) разгадывание кроссворда

6. Какие вы знаете современные носители информации? Приведите примеры.

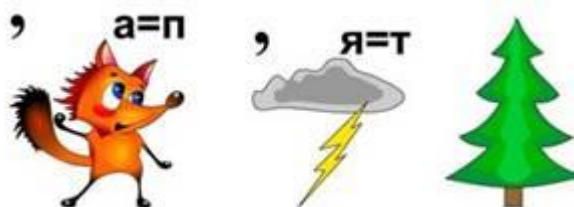
7. Постройте схему процесса передачи информации?

8. Определите источник и приемник информации:

- а) Петя читает книгу «Сказки народов мира»,
б) мальчик просыпается от звонка будильника,
в) завуч Олейник Л. С. вывешивает расписание уроков на завтра

9. Что можно назвать кодом?

10. Отгадайте ребус:



Тесты ([Приложение 1](#))

Тест 2 четверть – бланковый вариант «Обработка информации» (текстовый документ)

Тест 2 четверть – компьютерный вариант (открыть с помощью программы MyTest)

Тест 3 четверть – бланковый вариант «Компьютер и информация» (текстовый документ)

Тест 3 четверть – компьютерный вариант (открыть с помощью программы MyTest)

Тест 4 четверть – бланковый вариант «Текстовый и графический редакторы» (текстовый документ)

Тест 4 четверть – компьютерный вариант (открыть с помощью программы MyTest)

Программа MyTest ([Приложение 2](#))

Литература:

1. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» учебник для 5класса, 2010 г.
2. Босова Л.Л. «Информатикаи ИКТ» рабочая тетрадь для 5класса 2010 г.
3. Босова Л.Л. «Уроки информатики в 5–бклассах» методическое пособие 2005 г.

Поделиться...

© 2003–2015 ИД «Первое сентября»

Адрес: ул. Киевская, 24, Москва, Россия, 121165, ИД «Первое сентября»,

Итоговая контрольная работа по информатике

1. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:

- а) принтер б) монитор в) клавиатура г) мышь
е) процессор ж) сканер з) микрофон и) наушники
к) акустические колонки

2. Выберите в данном списке устройства вывода компьютера:

- а) принтер б) монитор в) клавиатура г) мышь
е) процессор ж) сканер з) микрофон и) наушники
к) акустические колонки

3. Какое из устройств компьютера является «мозгом» компьютера?

- а) память б) процессор в) монитор г) клавиатура е) мышь

4. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется...

- а) Панель задач б) Рабочий стол
в) Главное меню г) Рабочая область

5. Область экрана монитора, в которой происходит работа с конкретной программой или документом ...

- а) Панель задач б) Главное меню в) Окно

6. Как открыть (запустить на выполнение) объект, находящийся на Рабочем столе компьютера

- а) щелчком левой кнопки мыши б) щелчком правой кнопки мыши
в) двойным щелчком левой кнопки мыши г) двойным щелчком правой кнопки мыши

7. Информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера как единое целое и обозначенная именем, называется...

- а) каталогом б) папкой в) программой г) файлом

8. Каким значком отделяется имя файла от расширения?

- а) точкой б) запятой в) пробелом г) двоеточием

9. Определите тип файла Кукла.doc

- а) графический б) текстовый в) звуковой г) видео

10. Исполняемые файлы имеют расширения

- a) txt, doc б) jpg, bmp c) mp3, wav д) exe, com

11. Клавиатура. Как перейти на латинский алфавит с русского или наоборот?

- a) Alt+Shift б) Ctrl+Alt c) Ctrl + Delete д) Shift + Enter

12. Клавиатура. Стереть символ справа от курсора можно клавишей...

- a) Shift б) Delete c) Back space д) Enter

13. Клавиатура. Клавиши F1 – F 12 относятся к...

- a) функциональным б) символьным
c) специальным д) дополнительным клавишам

14. Выберите из списка элементы окна приложения Блокнот (Несколько правильных ответов)

- a) название приложения б) строка меню c) кнопка «Закреть»
д) кнопка «Свернуть» е) панель инструментов ж) палитра
з) панель Стандартная и) панель Форматирование к) рабочая область
л) полосы прокрутки м) линейка

15. Задание на компьютере. Запустите программу Блокнот:

- наберите слово по образцу;
- выполните алгоритм нажатия клавиш и сходной позиции курсора, получите новые слова.
- сохраните документ под именем «Слова» на рабочем столе.

1.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|---|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| м | а | л | | ш | и | н | а | | BS | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|---|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|---|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| м | а | л | | ш | и | н | а | | Del | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|---|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|---|--|----|--|----|--|----|--|--|--|--|--|
| м | а | л | | ш | и | н | а | | BS | | BS | | BS | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|---|--|----|--|----|--|----|--|--|--|--|--|

4.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|---|--|----|---|-----|--|-----|--|--|--|--|--|
| м | а | л | | ш | и | н | а | | BS | → | Del | | Del | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|---|--|----|---|-----|--|-----|--|--|--|--|--|

5.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--|-----|--|-----|--|---|---|---|--|--|--|--|
| м | о | л | о | | к | о | | Del | | Del | | д | е | ц | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--|-----|--|-----|--|---|---|---|--|--|--|--|

16. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора.

- откройте программу калькулятор;

- сделайте вычисления, результат запишите на листке.
- а) $49 * 23 + 3920 : 28$
 б) $(3539 + 5016 - 12 * 203) : 211$
 с) $(86 * 217 + 275116) : 859 + 279569$

- 17. Выберите из списка элементы окна приложения Paint (несколько правильных ответов)**
- а) название приложения б) строка меню с) кнопка «Заккрыть»
 д) кнопка «Свернуть» е) панель инструментов ж) палитра
 з) панель Стандартная и) панель Форматирование к) рабочая область
 л) полосы прокрутки м) линейка

18.Задание на компьютере. Придумайте меню для кафе "Сластёна".

- создайте рисунок на компьютере.
 - сохраните под именем «Кафе Сластена», на рабочем столе

6 КЛАСС

Контрольная работа по теме «Кодирование информации. Единицы измерения информации».

Вариант 1

1. Переведите число 897_{10} в двоичный код.
 2. Переведите число 101010_2 в десятичный код.
 3. Что закодировано следующей последовательностью двоичных кодов?

- А) 251 203 207 204 193
 Б) 11110101 11010010 11001111 11001011

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

4. Восстановите изображение по двоичному коду.
 5. Какой рисунок получится после выполнения следующих команд?

- 1) Прямоугольник 10, 30, 35, 45;
 2) прямоугольник 15, 35, 20, 40;
 3) прямоугольник 65, 30, 90, 45;
 4) прямоугольник 70, 35, 75, 40;
 5) установить 60, 50;
 6) линия к 40, 10;
 7) линия к 60, 10.

6. Восстановите рисунок по заданным координатам. Расставьте точки и соедините их в правильном порядке. (переведите координаты точек из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления.)

Координаты точек в двоичной системе счисления

| № точки и ее координаты | | |
|-------------------------|---------------|----------------|
| 1(11001 100011) | 10(10011 111) | 19(10 11011) |
| 2(11001 11011) | 11(10010 100) | 20(100 100001) |
| 3(11101 11011) | 12(1011 1001) | 21(1000 11101) |

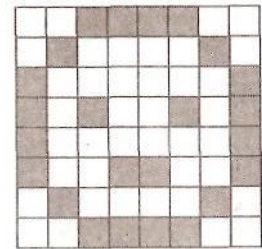
| | | |
|----------------|---------------|-----------------|
| 4(10101 10010) | 13(111 1) | 22(1011 11111) |
| 5(11100 10100) | 14(101 10) | 23(1101 11000) |
| 6(11101 10001) | 15(1010 1010) | 24(10000) |
| 7(100010 1111) | 16(1 1101) | 25(10011 11111) |
| 8(11101 1011) | 17(101 10000) | 26(11001) |
| 9(11111 1001) | 18(0 11011) | |

7. Переведите из одних единиц измерения информации в другие.

- 1) 20 Кбайт = ... байт;
- 2) 12 бит = ... байт;
- 3) 64 Кбайт = ... Мбайт;
- 4) 9 байт = ... бита.

Вариант 2

1. Переведите число 528_{10} в двоичный код.
2. Переведите число 10110010_2 в десятичный код.
3. Что закодировано следующей последовательностью двоичных кодов в кодировке КОИ-8?



- A) 239 211 197 206 216
- Б) 11110100 11000101 11001101 11000001
4. Восстановите двоичный код по изображению.
5. Какой рисунок получится после выполнения следующих команд?
 - 1) Прямоугольник 10, 20, 50, 40;
 - 2) установить 20, 5;
 - 3) линия к 20, 20;
 - 4) установить 40, 5;
 - 5) линия к 40, 20;
 - 6) установить 50, 30;
 - 7) линия к 70, 30;
 - 8) окружность 70, 30, 10.
6. Восстановите рисунок по заданным координатам. Расставьте точки и соедините их в правильном порядке. (переведите координаты точек из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления)

Координаты точек в двоичной системе счисления

| № точки и ее координаты | | |
|-------------------------|---------------|----------------|
| 1(0 110) | 7(10100) | 13(10 |
| 2(1010 1011) | 8(10110 1101) | 14(1 1110 111) |
| 3(1000 10 11) | 9(1 1001) | 15(10 0001) |
| 4(1110 1101) | 10(1 1001) | 16(1 1110 101) |
| 5(1111 10100) | 11(1 1101) | 17(100 101) |
| 6(10010 1101) | 12(1 | 18(0 110) |

7. Переведите из одних единиц измерения информации в другие.
- 1) 64 бита = ... байт;
 - 2) 10 Кбайт = ... байт;
 - 3) 2048 Кбайт = ... Мбайт;
 - 4) 10 байт = ... бит.

Контрольная работа по теме «Алгоритмы».

1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется ...»

- а) нумерованный список
- б) любая последовательность команд
- в) команды, которые может выполнить человек или компьютер
- г) конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату

2. Что можно считать алгоритмом? (Может быть несколько правильных ответов!)

- а) инструкцию по использованию DVD-плеера или мобильного телефона
- б) список учеников класса
- в) кулинарный рецепт
- г) перечень обязанностей дежурного по классу

3. Закончите предложение: «Блок-схема – форма записи алгоритмов, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются»

- а) рисунки
- б) списки
- в) геометрические фигуры
- г) формулы

4. Закончите предложение: «Геометрическая фигура используется в блок-схемах для обозначения

- а) начала и конца алгоритма
- б) ввода или вывода данных
- в) принятия решения
- г) выполнения действия

5. Расставьте действия в нужном порядке

Алгоритм «Посадка дерева»

- а) Поставить лопату и лейку на место
- б) Взять лопату и саженец
- в) Посадить саженец в ямку
- г) Выкопать ямку
- д) Взять лейку с водой и полить саженец
- е) Засыпать ямку

6. Что представляет собой компьютерная среда программы Калькулятор?

- а) набор кнопок с цифрами и знаками математических действий
- б) набор кнопок (пиктограмм) с буквами и знаками действий
- в) набор кнопок (пиктограмм) с буквами и цифрами
- г) набор кнопок (пиктограмм) – инструментов для рисования

7. Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом, называется....

- а) линейным
- б) ветвлением
- в) циклическим

8. Алгоритм, записанный на специальном языке, понятном компьютеру, - на языке программирования, называется...

- а) компьютерная среда
- б) программа
- в) система команд исполнителя
- г) блок-схема

9. Расставьте действия в нужном порядке

Алгоритм «Пришивание пуговицы»

- а) Положить иголку и ножницы на место цвета
- б) Отрезать нитку подходящего цвета
- в) Взять рубашку
- г) Вдеть нитку в иголку
- д) Пришить пуговицу
- е) Взять иголку и ножницы
- ж) Подобрать подходящую пуговицу

10. Что (кто) из перечисленного может выполнять алгоритмы? (Несколько правильных ответов)

- а) человек б) компьютер в) группа людей
г) какое-нибудь техническое устройство (робот)

11. Исполнитель – это...

- а) человек выполняющий команды;
б) человек, группа людей, животное или техническое устройство, способные выполнять определенный набор команд;
в) животное способное выполнять определенный набор команд;
г) техническое устройство, способное выполнять определенный набор команд.

12. Что образуют команды, которые может выполнять конкретный исполнитель?

- а) команду исполнителя; б) словесный алгоритм;
в) блок-схему; г) систему команд исполнителя.

13. Составить блок-схемы к следующим фразам: если хочешь быть здоров, то закаляйся, иначе валяйся весь день на диване; если низко летают ласточки, то будет дождь; если уроки выучены иди гулять, иначе сиди учи.

Итоговая тестовая работа по информатике

1 вариант

Часть А (выбор одного правильного ответа)

- 1. Какие программы предназначены для обработки текстовой информации?**
 1. Paint
 2. Word
 3. Калькулятор
 4. WordPad
- 2. Как называют представление информации изображённой в виде нулей и единиц?**
 1. двоичное кодирование
 2. десятичное кодирование
 3. компьютерные величины
 4. цифровая кодировка
- 3. Как выглядит число 116 в двоичном представлении:**
 1. 111100
 2. 1100111
 3. 1111000
 4. 1110100

4. Что такое файл?

1. программа, хранящаяся на компьютере;
2. минимальная единица измерения количества информации;
3. это информация, хранящаяся в долговременной памяти как единое целое и обозначенная именем
4. абзац текста, распечатанный на принтере.

5. Сколько битов составляет 72 байт?

1. 72 битов
2. 576 битов
3. 9 битов
4. 8 битов

6. Отметьте понятие среди следующих словосочетаний:

1. Надо починить компьютер
2. Жесткий диск
3. В нашем классе есть отличники
4. Понятие – это форма мышления, которая отражает совокупность существенных признаков объекта или нескольких объектов.

7. Определите вид следующего суждения: «Все собаки лают»

1. Общеутвердительное
2. Частноутвердительное
3. Общеотрицательное
4. Частноотрицательное

8. Переведите двоичное число 11011 в десятичную систему счисления

1. 4
2. 31
3. 10
4. 27

9. Расширение txt, rtf, doc имеют:

1. исполняемые файлы
2. графические файлы
3. текстовые файлы
4. звуковые файлы

10. Выделите общее понятие:

1. Озеро
2. Москва

3. Волга
4. Пушкин

Часть В (дать краткий ответ на вопрос)

11. Знания делятся на факты и правила. Какие знания относятся к правилам?
12. Из чего состоит имя файла?
13. Какие программы предназначены для обработки числовой информации? Назовите их.
14. Определите отношения между понятиями и изобразите эти отношения с помощью кругов: **берёза, липа, дерево, сирень.**
15. Постройте правильное умозаключение.

Если число оканчивается чётной цифрой, то оно делится на 2.

Данное число не делится на 2. Следовательно, ...

Итоговая тестовая работа по информатике

2 вариант

Часть А (выбор одного правильного ответа)

1. **Какие операции можно совершать с файлами?**
 1. Редактировать, видоизменять, кодировать, убрать
 2. Получать, сохранить, переименовывать, отправлять
 3. Модифицировать, копировать, удалять, перемещать
 4. Ксерокопировать, реставрировать, очищать, наблюдать
2. **Как выглядит число 107 в двоичном представлении:**
 1. 1101011
 2. 1100011
 3. 1000010
 4. 1100001
3. **С помощью чего мы принимаем сигналы из внешнего мира?**

1. телевидения
2. Интернет
3. компьютер
4. органы чувств

4. Сколько байтов составляют 88 битов?

1. 88 байтов
2. 704 байтов
3. 11 байтов
4. 12 байтов

5. Какое предложение является суждением?

1. В какое море впадает Волга?
2. В школе есть футбольная секция
3. Какие завтра уроки?
4. Весной красиво цветёт сирень!

6. Что такое понятие?

1. Это форма мышления, в которой отражается совокупность существенных признаков отдельного объекта или класса однородных объектов.
2. Это форма мышления, по утверждению или отрицанию некоторых явлений и процессов относительно данных объектов.
3. Это форма мышления, благодаря которой выводится некоторое суждение или умозаключение.
4. Это форма мышления, сопровождающая распределение понятий по некоторым признакам.

7. Назовите формы мышления.

1. Тождество, анализ, синтез,
2. Сравнение, абстрагирование, обобщение
3. Понятие, суждение, умозаключение
4. Подчинение, соподчинение, противоположность.

8. Переведите двоичное число 10111 в десятичную систему счисления

1. 37
2. 23
3. 13
4. 3

9. Расширение bmp, jpg, gif имеют:

1. текстовые файлы
2. исполняемые файлы
3. звуковые файлы
4. графические файлы

10. Выделите единичное понятие:

1. Байкал
2. Город
3. Книга
4. Река

Часть В (дать краткий ответ на вопрос)

11. Пояснить «Компьютер универсальная машина для работы с информацией»?
12. Какие символы не должно включать имя файла?
13. В какой программе вы работаете с графической информацией?
14. Определите отношения между понятиями и изобразите эти отношения с помощью кругов: устройство вывода, монитор.
15. Постройте правильное умозаключение.

ТЕХНОЛОГИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

^ Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

- правильно и аккуратно выполняет задание;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;

- самостоятельно использует знания программного материала;

- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;

- не может использовать знания программного материала;

- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;

- не может использовать знания программного материала;

- отказывается выполнять задание.

^ Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

^ Оценивание теста учащихся производится по следующей системе

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство

обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

И т о г о в а я оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

К р и т е р и и оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
|--|---|--|---------------------------------|
| За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности | За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки | За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике | За незнание материала программы |

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив</p> | <p>При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок</p> | <p>Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях</p> | <p>Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка</p> |
|---|---|---|---|

III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
|---|---|---|--|
| <p>Учащийся умеет: – самостоятельно организовать место занятий; – подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; – контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги</p> | <p>Учащийся: – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; – допускает незначительные ошибки в подборе средств; – контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги</p> | <p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов</p> | <p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p> |

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
|---|--|--|---|
| Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени | Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста | Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту | Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности |

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (СМГ)

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Российской Федерации учитываются особенности в организации занятий физической культурой в СМГ.

Дети II и III групп здоровья, которые составляют СМГ, по своим двигательным возможностям не могут сравниться со здоровыми детьми. Общий объем двигательной активности и интенсивность физических нагрузок обучающихся в СМГ должны быть снижены по сравнению с объемом нагрузки для учащихся основной и подготовительной групп.

В то же время, несмотря на низкий исходный уровень физической подготовленности учащихся СМГ, регулярные занятия физической культурой небольшого объема и интенсивности позволяют вскоре (через 1,5–2 месяца) заметить положительную динамику в развитии их физических возможностей и общем оздоровлении.

Кроме этого, каждый из обучающихся в СМГ имеет свой набор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Такие ограничения неизбежно накладывают отпечаток на степень развития двигательных навыков и качеств. В силу вышеназванных причин оценивать достижения обучающихся в СМГ по критериям, которые используются для выставления отметки учащимся основной группы, нельзя.

Для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

При выставлении текущей отметки обучающимся в СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

Итоговая отметка по физической культуре в СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя,

овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

В аттестаты об основном общем образовании и среднем (полном) общем образовании выставляется отметка по физической культуре.

В соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников основной и средней (полной) общеобразовательной школы выпускники общеобразовательных учреждений могут участвовать в итоговой аттестации по физической культуре, проводимой как экзамен по выбору. Экзамен целесообразно проводить по билетам.

Экзамен проводится во время первых уроков в спортивном зале школы. Школьники приходят на экзамен в спортивной форме. Температура в помещении должна быть не ниже 21 градуса по Цельсию.

Для проведения экзамена учитель заранее готовит билеты, в которые включаются теоретический вопрос и практическое задание под условным номером. Практическое задание должно быть доступно и разрешено к выполнению только учащимся с конкретной формой заболевания.

Экзамен проводится в присутствии медицинского работника школы.

Примерный перечень теоретических вопросов и практических заданий, общий для выпускников основной и средней (полной) общеобразовательной школы, прилагается. При составлении экзаменационных билетов учитель физической культуры должен учитывать реальное функциональное состояние учащихся и уровень организации образовательного процесса для СМГ в общеобразовательном учреждении

**Перечень вопросов и практических заданий
для аттестации выпускников основной и средней (полной)
общеобразовательной школы по физической культуре,
отнесенных по состоянию здоровья
к специальной медицинской группе**

Примерные вопросы:

1. Что такое здоровый образ жизни?
2. Что значит «рациональный режим питания»?
3. Что называют «рациональным режимом двигательной активности»?
4. Чем характеризуется здоровый досуг?
5. Зачем нужно заниматься физической культурой учащимся, которые по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе?
6. Какие физические упражнения тебе полезно выполнять с учетом твоего заболевания?
7. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса корригирующей гимнастики при твоем заболевании?

8. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса утренней гимнастики при твоём заболевании?

9. Как сформировать правильную осанку?

10. Какие ты знаешь правила оказания первой медицинской помощи при травме руки (ноги), полученной во время занятий физической культурой?

11. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при выполнении физических упражнений?

12. Какие бывают дыхательные упражнения, зачем они нужны и как выполняются?

13. Какие релаксационные упражнения ты знаешь, зачем они нужны и как выполняются?

14. Как влияют регулярные занятия физической культурой на состояние организма?

15. Что такое физическая подготовленность и как ее оценивают?

16. Какие ты знаешь основные физические качества?

17. Как можно контролировать свое состояние во время занятий физической культурой?

18. Какие виды оздоровительной физической культуры тебе известны?

Примерные виды практических заданий (выполняются при отсутствии противопоказаний)

1. Выполнить комплекс упражнений ежедневной утренней зарядки.

2. Выполнить комплекс упражнений дыхательной гимнастики.

3. Выполнить комплекс упражнений корригирующей гимнастики (при конкретном заболевании).

4. Выполнить комплекс упражнений для развития силы рук (ног, спины, брюшного пресса).

5. Выполнить комплекс упражнений для развития координации движений.

6. Выполнить комплекс упражнений для развития быстроты.

7. Выполнить комплекс упражнений для развития общей выносливости.

8. Выполнить комплекс упражнений для развития гибкости.

9. Выполнить комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

10. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.

11. Самостоятельно составить комплекс упражнений утренней зарядки (из предложенного набора физических упражнений) и выполнить его.

12. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме руки.

13. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги.

14. Выполнить упражнения из изученных подвижных игр (броски мяча в баскетбольное кольцо; ведение мяча в баскетболе; подача мяча в волейболе; прием мяча в волейболе; элементы челночного бега и т. п.).

15. Выполнить броски теннисного мяча в цель (без учета результата).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

И т о г о в а я оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

К р и т е р и и о ц е н и в а н и я у с п е в а е м о с т и по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
|--|---|--|---------------------------------|
| За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности | За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки | За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике | За незнание материала программы |

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может | При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок | Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в | Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|--|
| определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив | | сравнении с уроком условиях | |
|--|--|-----------------------------|--|

**III. Владение способами
и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**

| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
|---|---|--|---|
| Учащийся умеет: – самостоятельно организовать место занятий; – подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; – контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги | Учащийся: – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; – допускает незначительные ошибки в подборе средств; – контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги | Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов | Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов |

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
|---|--|--|---|
| Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической | Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста | Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту | Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности |

| | | | |
|---|--|--|--|
| подготовленности за определенный период времени | | | |
|---|--|--|--|

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (СМГ)

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Российской Федерации учитываются особенности в организации занятий физической культурой в СМГ.

Дети II и III групп здоровья, которые составляют СМГ, по своим двигательным возможностям не могут сравниться со здоровыми детьми. Общий объем двигательной активности и интенсивность физических нагрузок обучающихся в СМГ должны быть снижены по сравнению с объемом нагрузки для учащихся основной и подготовительной групп.

В то же время, несмотря на низкий исходный уровень физической подготовленности учащихся СМГ, регулярные занятия физической культурой небольшого объема и интенсивности позволяют вскоре (через 1,5–2 месяца) заметить положительную динамику в развитии их физических возможностей и общем оздоровлении.

Кроме этого, каждый из обучающихся в СМГ имеет свой набор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Такие ограничения неизбежно накладывают отпечаток на степень развития двигательных навыков и качеств. В силу вышеназванных причин оценивать достижения обучающихся в СМГ по критериям, которые используются для выставления отметки учащимся основной группы, нельзя.

Для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

При выставлении текущей отметки обучающимся в СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

Итоговая отметка по физической культуре в СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

В аттестаты об основном общем образовании и среднем (полном) общем образовании выставляется отметка по физической культуре.

В соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников основной и средней (полной) общеобразовательной школы выпускники общеобразовательных учреждений могут участвовать в итоговой аттестации по физической культуре, проводимой как экзамен по выбору. Экзамен целесообразно проводить по билетам.

Экзамен проводится во время первых уроков в спортивном зале школы. Школьники приходят на экзамен в спортивной форме. Температура в помещении должна быть не ниже 21 градуса по Цельсию.

Для проведения экзамена учитель заранее готовит билеты, в которые включаются теоретический вопрос и практическое задание под условным

номером. Практическое задание должно быть доступно и разрешено к выполнению только учащимся с конкретной формой заболевания.

Экзамен проводится в присутствии медицинского работника школы.

Примерный перечень теоретических вопросов и практических заданий, общий для выпускников основной и средней (полной) общеобразовательной школы, прилагается. При составлении экзаменационных билетов учитель физической культуры должен учитывать реальное функциональное состояние учащихся и уровень организации образовательного процесса для СМГ в общеобразовательном учреждении

**Перечень вопросов и практических заданий
для аттестации выпускников основной и средней (полной)
общеобразовательной школы по физической культуре,
отнесенных по состоянию здоровья
к специальной медицинской группе**

Примерные вопросы:

1. Что такое здоровый образ жизни?
2. Что значит «рациональный режим питания»?
3. Что называют «рациональным режимом двигательной активности»?
4. Чем характеризуется здоровый досуг?
5. Зачем нужно заниматься физической культурой учащимся, которые по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе?
6. Какие физические упражнения тебе полезно выполнять с учетом твоего заболевания?
7. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса корригирующей гимнастики при твоем заболевании?
8. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса утренней гимнастики при твоем заболевании?
9. Как сформировать правильную осанку?
10. Какие ты знаешь правила оказания первой медицинской помощи при травме руки (ноги), полученной во время занятий физической культурой?
11. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при выполнении физических упражнений?
12. Какие бывают дыхательные упражнения, зачем они нужны и как выполняются?
13. Какие релаксационные упражнения ты знаешь, зачем они нужны и как выполняются?
14. Как влияют регулярные занятия физической культурой на состояние организма?
15. Что такое физическая подготовленность и как ее оценивают?
16. Какие ты знаешь основные физические качества?

17. Как можно контролировать свое состояние во время занятий физической культурой?

18. Какие виды оздоровительной физической культуры тебе известны?

**Примерные виды практических заданий
(выполняются при отсутствии противопоказаний)**

1. Выполнить комплекс упражнений ежедневной утренней зарядки.
2. Выполнить комплекс упражнений дыхательной гимнастики.
3. Выполнить комплекс упражнений корригирующей гимнастики (при конкретном заболевании).
4. Выполнить комплекс упражнений для развития силы рук (ног, спины, брюшного пресса).
5. Выполнить комплекс упражнений для развития координации движений.
6. Выполнить комплекс упражнений для развития быстроты.
7. Выполнить комплекс упражнений для развития общей выносливости.
8. Выполнить комплекс упражнений для развития гибкости.
9. Выполнить комплекс упражнений для формирования правильной осанки.
10. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.
11. Самостоятельно составить комплекс упражнений утренней зарядки (из предложенного набора физических упражнений) и выполнить его.
12. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме руки.
13. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги.
14. Выполнить упражнения из изученных подвижных игр (броски мяча в баскетбольное кольцо; ведение мяча в баскетболе; подача мяча в волейболе; прием мяча в волейболе; элементы челночного бега и т. п.).
15. Выполнить броски теннисного мяча в цель (без учета результата).

Нормативы по физической культуре 5-9 классы

| Тесты физического развития | Класс | Мальчики | | | Девочки | | |
|------------------------------------|-------|----------|-----|-------|---------|-----|-------|
| | | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| Бег на 30 метров с высокого старта | 5 | 5,1 | 5,8 | 6,4с. | 5,2 | 6,0 | 6,5с. |
| | 6 | 5,0 | 5,5 | 6,1 | 5,1 | 5,8 | 6,1 |
| | 7 | 4,9 | 5,4 | 5,9 | 5,0 | 5,7 | 6,1 |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 8 | 4,8 | 5,2 | 5,8 | 5,0 | 5,7 | 6,0 |
| | 9 | 4,6 | 5,0 | 5,6 | 4,9 | 5,7 | 6,0с. |
| Бег 60 м. с высокого старта | 5 | 10,2с. | 10,5 | 11,3 | 10,3 | 11,0 | 11,5 |
| | 6 | 9,8 | 10,3с | 11,0 | 10,0 | 10,7с. | 11,3 |
| | 7 | 9,4 | 10,0 | 10,8 | 9,8 | 10,4 | 11,2 |
| | 8 | 9,0 | 9,7 | 10,5 | 9,7 | 10,4 | 10,8 |
| | 9 | 8,5 | 9,0 | 10,0 | 9,4 | 10,0 | 10,5 |
| Бег 1000м. | 5 | 4мин.30с. | 5м. | 5м.35с. | 5м. | 5м.30с. | 6м. |
| | 6 | 4 м20 с. | 4м.50с. | 5м.30с. | 4м.40с. | 5м.25с. | 5м.50с. |
| | 7 | 4м.20с. | 4м.45с. | 5м.25с. | 4м.40с. | 5м.20с. | 5м.45с. |
| | 8 | 4м.15с | 4м.40с. | 5м.20с. | 4м.35с. | 5м.20с. | 5м.40с |
| | 9 | 4м.10с | 4м.35с. | 5м.15с. | 4м.30с. | 5м.15с. | 5м.35с. |
| Челночный бег 3x10 | 5 | 8,6с. | 9,1с. | 9,6с. | 8,9 | 9,5 | 10,0 |
| | 6 | 8.4 | 8.9 | 9,4 | 8,8 | 9,4 | 10,0 |
| | 7 | 8,3 | 8,8 | 9,3 | 8,7 | 9,3 | 10,0 |
| | 8 | 8.0 | 8,6 | 9,1 | 8,6 | 9,2 | 9,9 |
| | 9 | 7,8 | 8,4 | 9,0 | 8,5с. | 9,0 | 9,7 |
| Прыжок в длину с места | 5 | 180см. | 160 | 150 | 175 | 155 | 140 |
| | 6 | 185см. | 165 | 155 | 180 | 160 | 145 |
| | 7 | 190см. | 175 | 160 | 185 | 165 | 150 |
| | 8 | 200см. | 185 | 165 | 185 | 170 | 150 |
| | 9 | 210см. | 190 | 170 | 190 | 170 | 155 |
| Поднимание туловища из положения лежа ноги согнуты в коленях 1 мин. | 5 | 33раза | 30 | 23 | 30 | 25 | 20 |
| | 6 | 35 | 30 | 25 | 32 | 27 | 22 |

| | | | | | | | |
|--|---|------|----|----|----|----|----|
| | 7 | 35 | 31 | 26 | 32 | 27 | 27 |
| | 8 | 36 | 32 | 27 | 33 | 27 | 27 |
| | 9 | 38 | 33 | 28 | 34 | 28 | 28 |
| Подтягивание м.из вися на высокой перекладине д. из вися лежа на низкой перекладине (1м.) | 5 | браз | 4 | 2 | 16 | 10 | 6 |
| | 6 | 7 | 5 | 3 | 16 | 14 | 6 |
| | 7 | 8 | 6 | 4 | 17 | 14 | 7 |
| | 8 | 9 | 7 | 5 | 19 | 15 | 8 |
| | 9 | 10 | 8 | 6 | 19 | 16 | 9 |

МУЗЫКА

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- 1.Проявление интереса к музыке,непосредственный эмоциональный отклик на неё.
- 2.Высказывание о прослушанном или исполненном произведении,умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
- 3.Рост исполнительских навыков,которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся,представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения,слушания музыкальных произведений,импровизацию,коллективное музицирование.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Нормы оценок

Оценка «пять»:

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «четыре»:

ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Оценка «три»:

ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «два»:

ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

5 КЛАСС

Задание № I.

Слуховой диктант.

Послушайте музыкальный фрагмент и заполните таблицу.

| № п/п | Название | Автор |
|----------|----------|-------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

Задание № II.

Послушайте музыкальный фрагмент и подчеркните правильный ответ.

1. Какая русская народная песня лежит в основе этой музыки?

- А) со вьюном я хожу Б) во поле береза стояла В) на горе то калина

2. Какой композитор дал этой песне второе рождение?

- А) М.И. Глинка Б) С.В. Рахманинов В) П.И. Чайковский

3. Назови тип оркестра, исполняющий эту музыку?

- А) духовой Б) оркестр народных инструментов В) симфонический

4. Как называется вид крупного музыкального произведения, исполняемого симфоническим оркестром?

- А) симфония Б) опера В) романс

5. Назовите средство музыкальной выразительности, которое помогает узнать в этой музыке знакомый напев?

- А) динамика Б) мелодия В) тембр

Задание № III.

1. Как называется данное музыкальное произведение?

- А) ноктюрн Б) «Пер Гюнт» В) Венецианская ночь

2. Кто автор музыки?

- А) Н.А. Римский-Корсаков Б) М.И. Глинка В) Л.В. Бетховен

3. Как называется данное музыкальное произведение?

- А) кантата Б) романс В) серенада

4. Какой тип хора исполняет музыку?

- А) мужской Б) женский В) смешанный

5. Что является единым стержнем музыки и литературы?

- А) слово Б) интонация В) напев

6. Как называется в музыке «Песня на воде»?

- А) полонез Б) баркарола В) фольклор

7. Назовите родину, где родились «Песни на воде»?

- А) Россия Б) Италия В) Америка

8. Современником, какого русского поэта является И. Козлов – автор стихов данной музыки?

- А) А. Фет Б) С.Есенин В) А. Пушкин

Задание № IV.

1. Кто автор музыки?

- А) Ф. Шопен Б) П.И. Чайковский В) А.П. Бородин

2. На каком инструменте исполнялась музыка?

- А) скрипка Б) флейта В) фортепиано

3. К какому типу относится музыка?

- А) вокальная Б) инструментальная В) хоровая

4. Какое общее название имеет цикл, в котором звучит эта пьеса?

- А) Шелест весны Б) Времена года В) Песнь о лесах

5. Как называется эта пьеса?

- А) песнь без слов Б) баркарола В) вокализ

6. Назовите зарубежного композитора, написавшего музыку с таким же названием?

- А) Ф. Мендельсон Б) В. Моцарт В) Ф. Шуберт

Задание № V.*

Определите по тексту жанр народных песен (былина, лирическая, трудовая, частушка, плясовая, историческая)?

1. Шумел, горел пожар Московский

Дым расстилался по реке.

На высоте стены Кремлевской

Стоял он в сером сюртуке.

2. Ой, да ты, калинушка, ты малинушка!

Ой, да ты не стой, не стой на горе крутой.

3. Он подъехал-то под славный под Чернигов-град.

Выходили мужички да тут черниговски

И отворяли-то ворота во Чернигов-град,

А и зовут его в Чернигов воеводу.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению проверочной работы по музыке 5 класс

16. Время выполнения работы 45 минут.

17. Работа состоит из 5 заданий.

1 задание. Слуховой диктант. Учитель предлагает послушать музыкальные фрагменты и заполнить таблицу, указав название произведения и его автора.

Материал для слушания:

1. Романс «Горные вершины» А. Варламов
2. «Кикимора» А.К. Лядова
3. Тема Шахриара Н. А. Римского-Корсакова
4. Симфоническая сюита «Шехерезада» 4 часть
5. «Песня без слов» Ф. Мендельсон
6. Баркарола Ф. Шуберта.

В заданиях №2,3,4 учащиеся, прослушав музыкальный фрагмент, отвечают на вопросы.

2 задание. Симфония №4 (финал) П.И. Чайковского.

3 задание. Романс «Венецианская ночь» М.И. Глинки.

4 задание. Баркарола из цикла «Времена года» П.И. Чайковского

5 задание. Учащимся предлагаются тексты русских народных песен.

Необходимо определить жанр русской народной песни.

Всего 32 вопроса.

Критерии выставления оценок:

От 16 до 21 правильных ответов оценка «3»

От 22 до 27 правильных ответов оценка «4»

От 28 до 32 правильных ответов оценка «5»

6 КЛАСС

1. Слуховой диктант.

Послушайте музыкальный фрагмент и заполните таблицу.

| № п/п | Название | Автор | Вокальная или инструментальная |
|----------|----------|-------|-----------------------------------|
| | | | |

2. Послушайте музыкальный фрагмент и дайте ответ.

а) Как называется музыкальное произведение?

б) Кто

автор _____

в) Почему это музыкальное произведение часто называют русской песней и помещают в сборник русских народных песен?

3. Тест по музыке .

1). Как называется вальс М.И. Глинки?

а/ Прощальный вальс

б/ Школьный вальс

в/ Вальс-мечта

г/ Вальс-фантазия

д/ Вальс-шутка

2). В одном из рассказов К.Паустовского великий норвежский композитор Э.Григ подарил дочери лесничего:

а/ куклу

б/ песню

в/ пианино

г/ концерт для фортепиано

д/ конфет

И.С.Бах скрипка

Ф.Шопен орган

А.Вивальди фортепиано

5). Кто автор музыки «Богатырская симфония»?

а/ М.Мусоргский

б/ П.Чайковский

в/А.Бородин

г/ Н.А.Римский-Корсаков



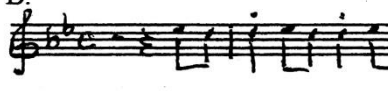
б). Может ли музыка воздействовать на человека? Как это происходит?

1. КЛАСС

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

| № | Содержание задания | Варианты ответов |
|---|---------------------|------------------|
| 1 | Определите тип хора | А.женский |

| | | |
|---|--|--|
| | | Б.мужской В.детский Г.смешанный |
| 2 | Определите музыкальный образ | А.героический образ Б.образ радости В.образ одиночества |
| 3 | Определите жанр произведения | А.вокальный Б.инструментальный В.симфонический |
| 4 | Назовите инструмент, не входящий в состав оркестра русских народных инструментов | А.жалейка Б.гитара В.гусли Г.тромбон |
| 5 | Французский эстрадный певец | А.бард Б.менестрель В.шансонье |
| 6 | Определите музыкальный жанр | А.вокальное произведение Б.инструментальная пьеса В.симфоническое произведение |
| 7 | Определите музыкальный образ произведения | А.героический Б.драматический В.лирический |

| | | |
|----|--|--|
| 8 | Какой элемент музыкальной речи остаётся неизменным? | А. динамика Б. ритм В. тембр |
| 9 | В каком жанре не сочинял музыку Ф.Шопен? | А. вальс Б. опера В. полонез |
| 10 | Определите композитора | А. Л.Бетховен Б. Ф.Лист В. Ф.Шопен |
| 11 | По ритмическому рисунку определите симфонию №5 Л.Бетховена | <p>А.</p>  <p>Б.</p>  <p>В.</p>  |
| 12 | Произведение крупной формы для солирующего инструмента и оркестра | А. рапсодия Б. сюита В. концерт |
| 13 | Как называется эта симфония? | А. «Героическая» Б. «Ленинградская» В. «Патетическая» |
| 14 | На сюжет какого произведения И.В.Гёте Бетховен написал эту музыку? | А. «Горные вершины» Б. «Лесной царь» В. «Эгмонт» |
| 15 | Что выражает музыка? | А. раздумье Б. радость |

| | | |
|----|------------------------|--|
| | | В.тревогу |
| 16 | Что изображает музыка? | А.шелест листвы Б.бегущие воды В.скачку коня |

• **ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ**

Выполни задания на чистом листе. Пиши кратко и логично.

| | |
|----|--|
| 17 | Какой композитор писал музыку в полифоническом стиле? |
| 18 | Назовите композиторов, сочинявших вальсы. |
| 19 | Назови 5 известных тебе опер. |
| 20 | Определи стиль и форму музыки. |
| 21 | Определите автора, название произведения, тип хора, инструмент, придающий музыке призывное звучание. |
| 22 | Назовите 3-х зарубежных композиторов–романтиков. |

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

1. Русская народная песня «Милый мой хоровод» в исп. женского хора (з.1).
2. А.Скрябин. Прелюдия (з.2).
3. С.В.Рахманинов. «Островок» (з.3).
4. Л.Бетховен. Увертюра «Эгмонт» (з.6).
5. Ф.Шопен. Вальс ля минор, №7 (з.7).
6. М.Равель. «Болеро» (з.8).
7. Ф.Шопен. Вальс «Минутка» (з.10).
8. Д.Д.Шостакович. Симфония №7, 1 часть, эпизод нашествия (з.13).
9. Л.Бетховен. Песня Клерхен (з.14).
10. Ф.Шуберт. «Лесной царь» (з.15).
11. С.В.Рахманинов. «Весенние воды» (з.16).
12. И.С.Бах. Органная fuga соль минор (з.20).

Видеофрагменты:

С.С.Прокофьев. Отрывок из музыки к кинофильму «Александр Невский», хор «Вставайте, люди русские» (з.21, 2вариант).

КОДЫ ОТВЕТОВ ЗАКРЫТЫХ ЗАДАНИЙ.

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| ответ | А | В | А | Г | В | В | В | Б | Б | В | В | В | Б | В | В | В |

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ ОТКРЫТЫХ ЗАДАНИЙ.

| №№ | Модель ответа | Баллы |
|-----------|------------------------|--------------|
| 17 | Иоганн | 1б. |
| | Себастьян | 1б. |
| | Бах | 2б. |
| | Безошибочное написание | 1б. |
| 5б. | | |
| 18 | Фридерик | 1б. |
| | Шопен | 1б. |
| | Роберт | 1б. |
| | Шуман | 1б. |
| | Пётр Ильич | 1б. |
| | Чайковский | 1б. |
| | Иоганн | 1б. |
| | Штраус | 1б. |
| 8б. | | |
| 19 | Глинка | 1б. |
| | Иван Сусанин | 1б. |
| | Глинка | 1б. |
| | Руслан и Людмила | 1б. |
| | Римский-Корсаков | 1б. |
| | Садко | 1б. |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 10б. | Римский-Корсаков | 1б. |
| | Снегурочка | 1б. |
| | Бизе | 1б. |
| | Кармен | 1б. |
| | Возможны варианты | |
| 20 2б. | Фуга, полифония | 2б. |
| 21 7б. | Сергей Сергеевич Прокофьев Музыка к кинофильму «Александр Невский» хор «Вставайте, люди русские» смешанный колокола | 1б., 1б. 1б. 1б. 1б. 1б. 1б. |
| 22 7б. | Роберт Шуман Фридерик Шопен Франц Шуберт Возможны варианты | 1б. 1б. 1б. 1б. 1б. 1б. 1б. |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценивания на уроках изобразительного искусства.

Отметка –это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы.

Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи.

Оценка –это словесная характеристика результатов действий.

Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное).

- Комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Достижение опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Характеризуется по разным признакам:

- внутренняя оценка и внешняя оценка;
- субъективные или экспертные и объективизированные методы оценивания;
- оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания;
- интегральная оценка и дифференцированная оценка;
- самоанализ и самооценка обучающихся.

Наборы критериев.

- указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе;
- Устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале;
- Могут предлагаться как учителем, так и детьми;
- Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, портфолио, процесса выполнения работы).

Критериальное оценивание, принципы:

- оцениваться с помощью отметки может только работа учащегося, а не его личность;

- работа учащегося сравнивается не с работами других учеников, а с эталоном;
- эталон известен учащимся заранее;
- разработан четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку;
- оценивать можно только то, чему учат, поэтому критерий оценивания - конкретное выражение учебных целей;
- общие учебные цели по предмету являются критериями оценивания достижений учащихся по данному предмету и позволяют обобщать результаты, выявленные отдельными работами учащегося.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода:

- выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся.

- выделения ближайшей перспективы развития обучающихся.

Формы контроля уровня обученности по изобразительному искусству.

1. Творческие работы. (индивидуальные и коллективные)
2. Выполнение и презентация проектных работ (минипроекты)
3. Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ.
4. Кимы. Тесты
5. Викторины. Кроссворды
6. Портфолио (Под портфолио обычно понимают способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Особая ценность портфолио состоит в том, что при определенных условиях его использование позволяет получать интегральную оценку, характеризующую суммарный (комплексный) результат.)
7. Комплексная итоговая работа

Рефлексия:

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...
я выполнял задания...
я понял, что...
теперь я могу...
я почувствовал, что...
я приобрел...
я научился...
у меня получилось ...
я смог...
я попробую...
меня удивило...
урок дал мне для жизни...
мне захотелось...

Лист самооценки:

1. На уроке я работал... - активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я... - доволен / не доволен
3. Урок для меня показался... - коротким / длинным
4. За урок я - не устал / устал
5. Мое настроение - стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был - понятен / не понятен
полезен / бесполезен
интересен / не интересен

Алгоритм самооценки

(вопросы, на которые отвечает ученик):

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём? Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон и сравнить с ним свою работу, либо руководствоваться реакцией учителя и класса.
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Как ученик определит свою отметку?

К указанному выше алгоритму самооценки можно добавлять другие вопросы, в том числе про отметку, которую ставит себе ученик.

А) Если сохранить традиционные критерии различения отметок (у каждого учителя они несколько свои, но стремятся примерно к таким

показателям: «5» – идеально правильно выполненное задание, «4» – одна-две не грубые ошибки и т.д.), то к алгоритму самооценки надо добавить такие вопросы:

– по каким признакам мы различаем отметки? (Ученики принимают критерии учителя);

– какую ты поставишь себе отметку? (Опираясь на ответы на предыдущие вопросы самооценки.)

Б) Если же полностью задействовать технологию оценивания учебных успехов, то после обучения детей использованию таблицы результатов (см. 4-е правило) и введения уровней успешности (6-е правило) к алгоритму самооценки могут быть добавлены такие вопросы.

Продолжение алгоритма самооценки:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?

6. Каков был уровень задачи (задания)?

Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? (Необходимый уровень)

В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? (Повышенный уровень)

Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не получали? (Максимальный уровень)

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Алгоритм самооценки проекта.

1. В начале этого проекта у меня была цель:

2. Особенно хорошо мне удалось: ...

3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше: ...

4. Свой результат могу оценить так (на выбор):

-Максимальный уровень -«Превосходно»

-Цель достигнута, и результат я оцениваю как очень высокий для меня. Я удивил сам себя-Повышенный уровень-«Отлично»

Цель достигнута, и этот результат лучше обычного-Необходимый уровень-«Хорошо»

Цель достигнута, и этот результат похож на то, как я делаю обычно-

«Нормально»

Цель достигнута не полностью, в следующий раз нужно сделать лучше-

«Удовлетворительно»

Критерии оценки работы в группе.

1. Планирование.
2. Распределение обязанностей.
3. Работа по алгоритму.
4. Соблюдение временного режима.
5. Активное участие в работе группы каждого члена группы.
6. Креативное отношение к работе.
7. Самостоятельность выполнения работы.
8. Оригинальность работы.
9. Активность участия в презентации работы.

Карта наблюдения за работой участников группы в процессе выполнения проекта.

-планирование (в начале занятия , в первые 10-15 мин.)

-Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта (в середине занятий , по истечении 20-30 мин.)

- Соответствие исполнения проекта плану (ближе к концу занятия , по истечению 30-35 мин.)

-Контроль продвижения по заданию (в конце занятия , в последние 5 мин.)

-Представление результатов (В конце занятия)

- Конфликты и их разрешение (в последние 5 мин.)

-Особенности поведения и коммуникации учеников (в конце занятия , 5мин.)

Результаты голосования (после подведения итогов)

Лист самооценки работы в группе.

1.Название группы.

2.Фамилия имя

3.Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен.

-Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

А) да, все работали одинаково.

б) нет. Работал только один.

В) кто-то работал больше, а кто-то меньше.

-Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

А) работали дружно, ссор не было.

б) работали дружно, спорили, но не ссорились.

В) очень трудно было договориться, не всегда получалось.

- Тебе понравился результат работы группы?

А) да, все получилось хорошо. б) нравится, но можно было бы лучше.

В) нет, не нравится.

- Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужный бал в строке.

– 0 (Почти все сделали без меня), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,

10 (Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась).

Критерии анализа художественного произведения.

- История создания (автор, название, время создания, сведения из биографии и пр.)

- Вид, жанр.

- Художественная техника

- Сюжет, образы.

- Композиция

- Колорит

- Прочие приемы.

- Силь, направление, течение

- Проблематика

- Мастерство художника.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

• Активность участия.

• Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

• Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

• Самостоятельность.

• Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

• Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

• Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении

задания.

• Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Инструментарий критериев при выполнении практических творческих работ.

1. Компоновка листа.

2. Организация плоскости листа

- многоплановость (ближе- ниже, дальше – выше, ближе – больше, дальше – меньше, 1, 2, 3 ... план);

- линия горизонта;

- способ загораживания;

3. Использование композиционных правил, принципов, законов:

- ритм;

- центр композиции;

- симметрия;

- асимметрия;

- статика;

- динамика;

- цельности;

- жизненности;

4. Линейная перспектива.

5. Воздушная перспектива.

6. Для живописи (и не только):

- механическое смешивание;

- теплые цвета;

- холодные цвета;

- многочисленность оттенков;

- нюансы;

7. Для графики (и не только)

- выразительность линии;

- выразительность пятна;

- растяжка тона;

8. Декоративная переработка форм растительного и животного мира.

9. Владение техникой выполнения

10. Оригинальность работы

11. Самостоятельность выполнения работы.

12. Законченность работы.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом

уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Критерии оценивания основываются на трех уровнях успешности:

- **Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.
- **Программный повышенный уровень (дополнительный)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний
- **Максимальный уровень (НЕобязательный)** – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Оценочная деятельность осуществляется на основе критериального подхода по алгоритму: каждое успешно выполненное задание (действие) оценивается в определенное количество баллов, общее количество баллов за все выполненные задания составляет 100%. Соотношение набранных баллов и максимально возможных фиксируется в виде дроби (в числителе - набранное количество, в знаменателе - возможное (максимальное) количество баллов) с последующим переводом в процентное соотношение и отметку в утвержденных документах (в дневник и рабочий журнал учителя - процентное соотношение и отметку, в официальный журнал-отметку; в Таблицу результатов достижений учащихся – процент или отметку). Задания повышенного и максимального уровней оцениваются при условии правильного выполнения учеником не менее 30% необходимого уровня.

Задания повышенного и максимального уровней оцениваются по отдельным шкалам, начиная с 50% выполнения заданий (выполнение заданий менее 50% не оценивается).

В оценивании результатов учебной работы участвуют учитель и ученик, которые по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка и самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. Родители, совместно с учителем и учащимся периодически анализируют результаты учебной деятельности ученика, через таблицы требований.

Оценивание учебных достижений обучающихся по предметам: технология, физкультура, ИЗО, музыка осуществляется с учетом особенностей данных предметов, на основе осознанного действия начиная с начальной школы. Отметки выставляются на основе планируемых результатов и с учетом индивидуального роста каждого ученика по отметочной шкале:

3 – средний уровень

4 – высокий (достаточный) уровень

5 – очень высокий достаточный

При невыполнении заданий необходимого уровня в течение семи дней ученик имеет возможность воспользоваться правом пересдачи.

Предметные результаты освоения изобразительного искусства должны отражать:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках, в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная

графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Критерии итогового оценивания предметных результатов.(5 кл)

Учащийся должен знать:

- истоки и специфику образного языка ДПИ
- особенности уникального крестьянского искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки)
- несколько народных промыслов России
- различать по стилистическим особенностям ДПИ разных времен и народов (Др. Греция, Др. Египет, Китай, западная Европа 17 в.)
- несколько современных видов ДПИ
- особенности фольклорного творчества родного края

Учащийся должен уметь:

- создавать художественный образ в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств
- работать различными художественными материалами и в разных техниках, в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ
- воспринимать, интерпретировать и оценивать произведения искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Метапредметные результаты УУД.

Регулятивные:

осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения, составлять план и последовательность действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, адекватно использовать речь для регуляции своего действия, преобразовывать практическую задачу в познавательную, концентрировать волю, предвидеть возможности получения конкретного результата, вносить необходимые дополнения и изменения в действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Вносить необходимые коррективы после завершения работы.

Познавательные:

осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных

источников, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, подводить под понятие на основе выделения существенных признаков, осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. использовать общие приемы решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, создавать модели для решения задач. сочинять и рассказывать с помощью линейных изображений сюжет из своей жизни, рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми

Коммуникативные:

строить монологическое высказывание, вести устный диалог, проявлять активность для решения познавательных задач. формулировать свои затруднения, слушать собеседника, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, обращаться за помощью к одноклассникам, учителю, соблюдать правила общения, строить понятные для партнера высказывания, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, формировать собственное мнение, обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения,

Личностные результаты:

Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

Ценностное отношение к природному миру

Понимание чувства других людей и сопереживание им.

Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов

Эмоционально-нравственная отзывчивость

Самооценка работы

5 КЛАСС

1. Женская фигура по представлению русского крестьянина – это божество, выражавшее представление...

А. о небе

Б. о поле

В. о земле

Г. о реке

2. Окна изб украшают.

А. лобовые доски

Б. наличники

В. причелины.

Г. полотенце.

3. Талисман, символический знак, символическое изображение, выполняющее

защитную, охранительную функцию.

А.крест. Б.подвеска.

В.оберег. Г.кулон.

4.Русский шаровидный вместительный сосуд для питья на пирах вкруговую.

А.братина. Б.ендова.

В.бурак. Г.туес.

5.Деревянная точеная палочка, на которую пряжа наматывает нить?

А.иголка. Б.прялка.

В.веретено. Г.валек.

6.Хохломской узор из удлиненных, слегка изогнутых былинки, написанных в виде ритмически чередующихся кустиков.

А.травка Б. криуль.

В.розан. Г. купавка.

7.Гжельские изделия выполнены из

А.дерево. Б.камень.

В.керамика. Г.глина.

8.В этом центре народного творчества изготавливают и расписывают подносы.

А. Хохлома. Б. Гжель.

В. Жостово Г. Городец.

9.В каком центре не изготавливают глиняные игрушки?

А. Каргополь. Б. Дымково.

В. Филимоново. В. Семеново.

10.Старинный русский женский головной убор.

А.шляпа. Б. кокошник.

В.кепка. Г.платок.

12.Священный цветок в Древнем Египте.

А.роза Б.лотос.

В.лилия. Г.тюльпан.

14. Отличительный знак государства, города, сословия, рода.

А.эмблема. Б. значок.

В. гимн. Г.герб.

16. Техника росписи ткани, рисунок на которую наносится ручным способом.

- А.панно Б.гобелен
В.батик Г.витраж

17.Тканый ковер-картина ручной работы высокого художественного качества.

- А.панно Б.гобелен
В.батик Г.витраж

18.Произведение декоративного искусства, выполненного из цветного стекла.

- А.панно Б.гобелен
В.батик Г.витраж

19.Жанр изобразительного искусства, когда на картине могут быть изображены один или несколько человек.

- А.портрет Б.пейзаж
В.натюрморт Г.исторический.

20. Изображение природы.

- А.портрет Б.пейзаж
В.натюрморт Г.исторический.

21. Укажите соответствие картины художника и жанра в котором она выполнена.

- | | |
|--|-----------------|
| А. А.Венецианов «Жница.» | 1.пейзаж. |
| Б. В.Суриков «Меншиков в Березове.» | 2.портрет. |
| В. К. Юон. «Утро индустриальной Москвы.» | 3.натюрморт |
| Г. И. Машков «Московская снедь. Хлеба.» | 4.исторический. |

22.Узор, предназначенный для украшения различных предметов.

- А.украшение Б.орнамент
В.рисунок Г.наклейка.

23.Непрозрачные краски растворяющиеся водой.

- А. акварель Б.масляная
В.гуашь Г.темпера.

24. Временный публичный показ художественных произведений.

- А.концерт Б.выставка
В.кино Г.театр.

25. Задание "Дешифровщик."

1 23

АБВ ГДЕЖЗИ

Дощечка на которой живописец

4 5 6

смешивает краски.

КЛМНОП РСТ 5143661

7 8 9

УФХЦЧШ ЩЪЫЬ

0

ЭЮЯ

6 КЛАСС

Выбери правильный ответ

1. Гуашь-это материал, какого вида ИЗО?

- а) живописи б) скульптуры в) архитектуры

2. Эрмитаж – это

- а) школа б) библиотека в) музей

3. Что является основным в художественном языке живописи?

- А) линия б) штрих в) декоративность г) цвет

4. Что из перечисленного является наиболее типичным художественным материалом для графики:

- А) гуашь б) карандаш в) глина г) акварель

5. Художник изображает предметы в жанре

- а) пейзажа б) портрета в) натюрморта

6. Что не использует графика?

- а) пятно; б) оттенок; в) точка; г) линия.

7. Материал скульптуры

- а) бумага б) камень в) холст

8. Пейзаж это - ...

- а) изображение человека б) изображение предметов

- в) изображение природы

9. В каком жанре изображают животных

- а) жанр портрета б) анималистический жанр в) жанр натюрморта

10. Нарисуй небольшой орнамент или узор (можно схематично) в стиле одного из народных промыслов, укажите название этого промысла и вид орнамента (растительный, геометрический, животный итд)

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности школы в целом. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних и внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- 2) участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Инструментом опосредованного оценивания сформированности личностных результатов обучающихся является портфолио, представляющее возможность комплексной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, порядок которой закреплен в положении «О модели портфеля индивидуальных образовательных достижений обучающихся». Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся содержит материалы и документы,

подтверждающие достижения обучающихся за определенный период обучения по следующим направлениям:

- учебные достижения;
- внеучебные достижения;
- надпредметные компетенции;
- ключевые компетенции.

Достижения обучающихся за определенный период обучения вносятся в сводную ведомость результатов, которая хранится в личном деле обучающегося.

Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга школы и любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. Более комплексно оценка уровня достижения метапредметных результатов реализуется через защиту итогового индивидуального проекта.

В ходе текущей и тематической аттестации оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной текущей и итоговой аттестации.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга МОУ «СОШ №40 им. Г.Д.Ермолаева» все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными школой:

а) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Инструментом опосредованного оценивания сформированности метапредметных результатов обучающихся является портфолио, представляющее возможность комплексной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, порядок которой закреплен в положении «О модели портфеля индивидуальных образовательных достижений обучающихся». Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся содержит материалы и документы, подтверждающие достижения обучающихся за определенный период обучения по определенным направлениям, в том числе по формированию надпредметных компетенций.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ обучающимися школы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижения как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Предметные результаты обучающихся школы могут соответствовать или не соответствовать базовому уровню, отличаясь от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Система оценки предметных результатов обучающихся включает следующие уровни:

- базовый уровень достижения предметных результатов освоения учебных программ,
- повышенный уровень достижения предметных результатов освоения учебных программ;
- высокий уровень достижения предметных результатов освоения учебных программ;
- пониженный уровень достижения предметных результатов освоения учебных программ;
- низкий уровень достижения предметных результатов освоения учебных программ.

Базовый уровень достижения предметных результатов освоения учебных программ — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, за исключением профильных направлений. Достижению базового уровня соответствует отметка «3» (удовлетворительно).

Повышенный и высокий уровни достижения предметных результатов освоения учебных программ свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте или избирательности интересов. Повышенный уровень достижения планируемых результатов учебных программ соответствует оценке «4» (хорошо); высокий уровень достижения планируемых результатов учебных программ - оценке «5» (отлично). Повышенный и высокий уровни достижения планируемых результатов учебных программ отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные образовательные траектории обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижения предметных результатов учебных программ, формируются с учётом их интересов и дальнейшей профессиональной ориентации. Реализация образовательных запросов обучающихся школы, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижения предметных результатов учебных программ, осуществляется через систему работы с одарёнными обучающимися.

Пониженный уровень достижения предметных результатов освоения учебных программ свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, что означает, что обучающимися не освоено менее половины планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования, дальнейшее обучение затруднено. Пониженный уровень достижения предметных результатов освоения учебных программ соответствует оценке «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Реализация образовательных потребностей обучающихся школы с пониженным уровнем достижения предметных результатов освоения учебных программ осуществляется с помощью специальной диагностики затруднений в обучении и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня через организацию индивидуально-групповых занятий.

Низкий уровень достижения предметных результатов освоения учебных программ свидетельствует о наличии отдельных фрагментарных знаний по предмету, что делает практически невозможным дальнейшее обучение. Низкий уровень достижений соответствует оценке «плохо» (отметка «1»).

Реализация образовательных потребностей обучающихся школы с низким уровнем достижения предметных результатов освоения учебных программ осуществляется с помощью специальной диагностики затруднений в обучении, оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня через организацию индивидуально-групповых занятий и формирование мотивации к обучению. Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Одним из главных источников информации об уровне достижения обучающимися школы предметных результатов освоения учебных программ является внутришкольный контроль. Содержание и порядок проведения внутришкольного контроля регламентируется положением «О внутришкольном контроле МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева». Организация и проведение внутришкольного контроля школы направлены на выявление и реализацию образовательного потенциала обучающихся и отслеживание динамики их развития.

Инструментом определения качества усвоения учебного материала обучающимися в соответствии с динамикой их развития является мониторинг, предусматривающий сбор, системный учет, обработку и анализ информации об уровне достижения обучающимися предметных результатов образовательных программ с целью эффективного решения задач управления качеством образования.

Контроль за результатами образовательной деятельности осуществляется с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- устная проверка знаний;
- письменная проверка знаний (контрольная работа, диагностическая работа);
- комбинированная проверка;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- зачет, сдача реферата, проектная деятельность;
- проверка документации.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала обучающимися школы принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.5. Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности

Каждый обучающийся школы самостоятельно выбирает тему и руководителя проекта. Руководителем проекта может быть как педагог школы, так и сотрудник другой организации, в том числе высших учебных заведений. Тема проекта должна быть утверждена на школьном методическом объединении соответствующего профиля. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

По завершению проекта для его защиты предоставляются следующие материалы:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется в три этапа на конкурсной основе:

1 этап - на классной конференции;

2 этап – на конференции классов, образующих одну параллель,

3 этап – на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы

Критерии оценки проектной работы учитывают цели и задачи проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|---|---|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания | Продемонстрировано свободное владение |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст /сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных

источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта фиксируется в портфеле индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с положением «О модели портфеля индивидуальных образовательных достижений обучающихся». Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы возможно использование аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности.

1.3.6. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса школы в целом, и работы каждого педагогического работника в отдельности. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику

формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных и электронных носителях.

Индикатором динамики образовательных достижений служит портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Порядок комплексной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся регламентируется положением «О модели портфеля индивидуальных образовательных достижений обучающихся». Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В портфеле индивидуальных образовательных достижений формируется оценка следующих достижений обучающихся:

- учебные достижения;
- внеучебные достижения;
- надпредметные компетенции;
- ключевые компетенции;
- социальные компетенции.

Основными принципами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся являются:

- единые процедура и технология оценивания;
- достоверность используемых данных;
- сопоставление перспективного планирования результатов и оценки фактических достижений;
- соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.

Показатели качества учебных достижений включают в себя показатели готовности к обучению и показатели освоения обучающимися традиционных учебных программ, программ развивающего обучения, профильного и углубленного уровня. Фактические показатели качества учебных достижений устанавливаются по результатам государственной (итоговой) аттестации школьников, мониторинговых исследований.

Показатели внеучебных достижений и общего компетентностного уровня включают в себя показатели индивидуальных достижений обучающегося, сформированные в учебное и внеучебное время. Фактические показатели общего компетентностного уровня устанавливаются на основе выполнения работ в рамках международных исследований качества знаний обучающихся, на основе документов, подтверждающих успешность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

1.3.7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированным в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования, аттестата об основном общем образовании, принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования, аттестата об основном общем образовании, принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора выпускника, основываясь на его образовательных достижениях.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.8. Оценка результатов деятельности школы

Оценка результатов деятельности МОУ «СОШ № 40 им.Г.Д.Ермолаева» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

-особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов, основным критерием которой является отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева».

2.1.Программа развития универсальных учебных действий

на уровне основного общего образования МОУ «СОШ №40 им. Г.Д.

Ермолаева»

2.1.1. Общие положения

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» (далее — программа развития универсальных учебных действий (УУД)) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели

уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологий их развития в урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий МОУ «СОШ № 40» является реализация механизма формирования УУД, обеспечивающего обучающихся технологией учения, являющейся инструментарием дальнейшего самосовершенствования и саморазвития личности.

Развитие системы универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в основной школе приобретают коммуникативные учебные действия. В этой связи задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

2.1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

2.1.2.1. Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2.1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;

- актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

2.1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

2.1.2.4. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

2.1.3. Технологии развития универсальных учебных действий

Основой достижения развивающих целей образования является активность обучающегося в осуществлении познавательной деятельности, что делает необходимым переход в образовательной практике МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д.Ермолаева» от принципа обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над содержанием образования, реализуемой во взаимодействии обучающегося с учителем и сверстниками. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» реализуется прежде всего в рамках использования возможностей, потенциально заложенных в системно-деятельностном подходе.

Внедрение в педагогическую практику школы системно-деятельностного подхода предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе МОУ «СОШ № 40» особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций, используемых на уроках и во внеучебных занятиях в основной школе МОУ «СОШ № 40» представлена следующим образом:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе МОУ «СОШ № 40 им.Г.Д.Ермолаева» используются следующие типы задач:

для развития личностных универсальных учебных действий:
на личностное самоопределение;

на развитие Я-концепции;
на смыслообразование;
на мотивацию;
на нравственно-этическое оценивание;
для развития коммуникативных универсальных учебных действий:
на учёт позиции партнёра;
на организацию и осуществление сотрудничества;
на передачу информации и отображение предметного содержания;
тренинги коммуникативных навыков;
ролевые игры;
групповые игры.

для развития познавательных универсальных учебных действий:
задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
задачи на смысловое чтение;
для развития регулятивных универсальных учебных действий:
на планирование;
на рефлекссию;
на ориентировку в ситуации;
на прогнозирование;
на целеполагание;
на оценивание;
на принятие решения;
на самоконтроль;
на коррекцию;

Развитие регулятивных универсальных учебных действий в основной школе МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» реализуется также через использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые способствуют формированию у обучающихся способностей организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам, в том числе и во внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Одним из путей эффективного развития УУД в основной школе МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» строится на следующих принципах:

цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами;

учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся направлена не только на повышение компетентности обучающихся в той или иной предметной области, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми референтными группами одноклассников, учителей и т.д., строя различного рода отношения в ходе целенаправленной поисковой творческой продуктивной деятельности, овладевая нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретая навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, в ходе которой реализуются различные способности и интересы обучающихся;

критериями успешности/неуспешности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

Организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» на урочных занятиях предполагает использование следующих форм:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» на внеурочных занятиях реализуется следующим образом:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные поездки, экскурсии с обозначенными образовательными целями, программой деятельности и формами контроля, предполагающими активную образовательную деятельность школьников исследовательского характера;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности у обучающихся формируется устойчивое владение следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Организация проектной деятельности (проектов) обучающихся в основной школе МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» осуществляется с учетом следующих требований:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть созданы все необходимые условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований (ориентация в выборе темы, владение конкретными приёмами, технологиями и методами, необходимыми для успешной реализации выбранного вида проекта);
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта на весь период его проведения (от выбора темы до публичного представления результатов); необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту в целом (в случае группового характера проекта или исследования) и индивидуального вклада каждого участника;

результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной или заочной формах.

Организация проектной деятельности (проектов) обучающихся в основной школе МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД у обучающихся в основной школе МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода.

Проектная форма сотрудничества предполагает освоение обучающимися способов действий, направленных на организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность осуществляется на основе развития следующих УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на запросы других членов группы.

2.1.4. Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Формирование коммуникативных учебных универсальных действий происходит более эффективно в условиях специально организуемого учебного сотрудничества. К числу основных составляющих организации учебного сотрудничества в основной школе МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» относятся:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия обучающихся как внутри одной группы, так и между группами, направленную на совместное выполнение обучающимися задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Групповая работа организуется на основе следующих принципов:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда обучающиеся выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

На этапе обучения в основной школе эффективным средством работы обучающихся становится письменная дискуссия.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных

текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи обучающихся;
- развитие теоретического мышления (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, снятие трудностей, связанных с личностными особенностями обучающихся (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя).

Эффективным средством формирования универсальных учебных действий в основной школе МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» являются программы тренингов, которые позволяют:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;

- развивать навыки самопознания;

- развивать навыки восприятия и понимания других людей;

- учиться познавать себя через восприятие другого;

- получить представление о «неверных средствах общения»;

- развивать положительную самооценку;

- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

- познакомить с понятием «конфликт»;

- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

- отработать ситуации предотвращения конфликтов;

- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

- снизить уровень конфликтности подростков.

Как средство развития логического мышления обучающихся, приём активизации мыслительной деятельности, особый способ организации усвоения знаний, форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов, средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся в процессе обучения выступают доказательства. Обучение доказательству в основной школе МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;

- опровержение предложенных доказательств;

- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

Осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме - задача рефлексии. В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Организация учебной деятельности, способствующая развитию рефлексии обучающихся основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» отвечает следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом источнике;
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и с одноклассниками у обучающихся преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими

эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Общее образование — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит

предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Примерные программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 4) содержание учебного предмета, курса;
- 5) тематическое планирование;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 7) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

2.2.2. Программы отдельных предметов, курсов

Образовательные программы расположены в Приложении к Основной образовательной программе основного общего образования.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

2.3.1. Общие положения

Программа воспитания и социализации обучающихся основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную (учебную, и

внеучебную) социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации обучающихся основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, уважающего и сохраняющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» решаются следующие задачи:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выразить и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

в области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и

общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

в области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;

ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации одинаково важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Организация воспитания и социализации обучающихся основной школы МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» обучающихся строится на актуализации идеалов, хранящихся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип интегрирует социально-педагогическое пространство школы, включая в него различные общественные субъекты, которые оказывают школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — один из ведущих методов воспитания в основной школе МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д.Ермолаева», который дает обучающемуся возможную модель выстраивания отношений с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей обучающихся основной школы МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

Принцип идентификации. Ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности обучающегося основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» является идентификация, устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В этом случае срабатывает идентификационный механизм: происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Процесс развития, воспитания и социализации личности обучающегося основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» имеет полисубъектный многомерно-деятельностный характер. Эффективная организация воспитания и социализации строится на условиях согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов (школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций и др.) на основе общих духовных и общественных ценностей. При этом деятельность МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся основной школы МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева»

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем осуществляется как педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося в ходе совместного с педагогом и воспитателем решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем, являющимися основными стимулами развития личности.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания направлена на преодоление изоляции подростковых сообществ от представителей других поколений и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся основной школы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность,

устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Обучающиеся основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, изучения учебных дисциплин);

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения учебных дисциплин);

знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Обучающиеся основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;

овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;

активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения;

приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;

активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений Совета самоуправления; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой;

разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов;

учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Обучающиеся основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;

участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, микрорайону, городу;

принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;

получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность поколений).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Обучающиеся основной школы МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности);

участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления;

учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности);

участвуют в проведении спортивных мероприятий различного уровня;

участвуют в практической природоохранительной деятельности;

составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга;

учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;

получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);

приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов;

участвуют на добровольной основе в мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Обучающиеся основной школы МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов;

участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;

знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей;

участвуют в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;

приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;

участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранительная деятельность, работа в учебно-производственных мастерских, трудовые акции);

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников в ходе выполнения информационных проектов.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Обучающиеся основной школы МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе

изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

участвуют в беседах на нравственные темы, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания;

получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда, классных и общешкольных мероприятиях эстетической направленности, в системе учреждений дополнительного образования;

участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Комплексное решение задач воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования наиболее эффективно реализуется в школе через следующие формы организации деятельности подростков:

- Совет старшеклассников;
- скаутский отряд «Сороконожки»;
- объединение «Патриот».

Совет старшеклассников МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» создан в 2013 учебном году является представительским органом ученического самоуправления учащихся школы. Деятельность Совета строится в соответствии со следующими документами:

Устав МОУ «СОШ №40»;

Положение о совете старшеклассников;

Всеобщая декларация прав человека;

Конвенция о правах ребенка;

Конституция РФ;

Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон РФ "Об основных гарантиях ребенка в РФ».

Совет реализует следующие цели и задачи:

-развитие интеллектуальной и духовно - нравственной сфер жизни подростков, формировать нравственных качеств, воспитание чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;

-формирование осознанной гражданско - нравственной позиции;

-самореализация обучающихся в различных видах позитивной деятельности;

-гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей через совместную деятельность по выстраиванию правового поля взаимодействия всех участников образовательного процесса, основанного на демократических принципах самоуправления, обеспечивающего свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей, направленного на формирование стойкой модели социального поведения обучающихся.

Педагогическая поддержка деятельности Совета учеников школы основана:

-на комплексном воздействии нравственной, эстетической, трудовой и физической сфер деятельности на развитие обучающихся;

-на непрерывности и систематичности воспитательной работы;

-на индивидуальном и дифференцированном подходе при выстраивании стратегии педагогического воздействия на обучающихся.

Совет реализует следующие направления деятельности:

-координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную работу учащихся;

-организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;

-устанавливает шефство старших классов над младшими;

-готовит и проводит собрания и конференции учащихся школы;

-организует выпуск газеты в школе;

-на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших ученических мероприятий;

-заслушивает отчеты о работе своих министерств, комиссий, и других, рабочих органов самоуправления, а также органов самоуправления первичных коллективов и объединений учащихся и принимает по ним необходимые решения;

-слушает отчеты ответственных о выполнении своих решений, принятых на предыдущих заседаниях;

-решает вопросы поощрения и наказания;

-принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;

-подводит итоги соревнования между классными коллективами в общественно полезной деятельности;

-утверждает состав делегации учащихся школы на городские (районные) совещания и конференции школьников;

-Совет школы правомочен просить администрацию школы о выделении им в помощь педагогов-консультантов из числа имеющих соответствующую квалификацию учителей.

Структура и функционал ученического самоуправления представлен следующим образом: Совет старшеклассников

Председатель:

- организует работу идейного центра;
- координирует работу совета школьников.
- проводит заседания совета школьников, собрания актива школы;
- контролирует выполнение решений совета школьников ;
- осуществляет связь с методическим объединением классных руководителей, со всеми учителями школы.

Совет старшеклассников координирует следующие вопросы:

- контролирует успеваемость классов и докладывает о результатах на заседании совета школьников;
- проводит рейды по проверке дневников, экранов успеваемости и др.;
- совместно с методическими объединениями учителей организует проведение предметных недель в школе;
- осуществляет контроль за дежурством в школе;
- организует проведение субботников;
- организует проведение сборов макулатуры;
- контролирует прохождение учащимися трудовой практики;
- участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся;
- выпуск школьной газеты;
- оформление школьного стенда информации.
- участвует в организации спортивных мероприятий в школе;
- помогает организовывать спартакиады и олимпиады в школе;
- пропагандирует здоровый образ жизни.

В своей деятельности совет старшеклассников руководствуется законами, разработанными и принятыми участниками школьного самоуправления.

Закон ответственности

Члену Совета старшеклассников есть дело до всего, что делается в школе.

Он пользуется своим правом принимать ответственные решения, брать на себя ответственность.

Не забывает о взятых на себя обязательствах, каждое дело доводит до конца.

Член Совета - пример в отношении к делу, к учебе и к труду.

Член Совета отвечает перед Советом за свои действия, которые он совершал от имени Совета. За эти действия и за свою работу.

Совет старшеклассников взаимодействует с администрацией, учителями, родителями учащихся и общественностью.

Обучающиеся школы имеют право:

получать информацию о деятельности Совета школьников и о его решениях; высказывать Совету и, прежде всего, представителю своего класса в Совете школьников пожелания, критические замечания и предложения по улучшению жизнедеятельности школы;

лично обращаться в Совет с просьбами и предложениями.

Обучающиеся школы обязаны:

-выполнять решения Совета школы;

-содействовать работе Совета.

Коллективы 5-11-х классов имеют право:

-избирать (делегируют) в Совет старшеклассников своего полномочного представителя (своих представителей) с правом одного решающего голоса;

-высказывать Совету предложения по вопросам жизнедеятельности школы;

-коллективно обсуждать решения и действия при этом соглашаться, одобрять решения и действия Совета старшеклассников или же критиковать их, высказывать несогласие с ними;

-требовать от своих представителей в Совете старшеклассников отчетов об их деятельности в Совете и о выполнении поручений (наказов) класса;

-делать Совету предложение об отзыве конкретного представителя своего класса из Совета школьников, а также предлагать новую кандидатуру представителя класса в члены Совета.

Коллективы 5-11-х классов обязаны:

-выполнять решения Совета старшеклассников ;

-оказывать содействие представителю своего класса в Совете старшеклассников в его деятельности как члена Совета.

Учителя, другие работники школы и родители имеют право:

-участвовать в обсуждении вопросов на сессии Совета;

-критиковать, соглашаться или высказывать несогласие с чьей-либо позицией, с решениями или действиями Совета;

высказывать Совету предложения и рекомендации.

Учителя, работники школы и родители учащихся обязаны:

уважать решения Совета старшеклассников;

в случае несовпадения мнений взрослых и детей создается согласительная комиссия для выработки предложений по урегулированию спорных вопросов и формулированию согласованных решений;

Совет старшеклассников право утвердить или не утвердить предложения согласительной комиссии.

Деятельность скаутского отряда МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева».

В своей деятельности отряд руководствуется следующими федеральными, областными, муниципальными и школьными законодательными актами:

-Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,

-Государственная программа "Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2010 года";

-Конституция РФ; Конвенция ООН о правах ребенка; Гражданский кодекс РФ;

-Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 г. №98-ФЗ;

-Закон РФ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ;

- ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования РФ "О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде" от 28.02.2000 г. № 619;
- Федеральный Закон "Об ограничении курения табака" от 10.07.2003 г. 87-ФЗ;
- Федеральный закон "Об ограничении розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе" от 07.03.2005 г. № 11-ФЗ;
- Семейный кодекс РФ; Уголовный кодекс РФ;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Устав школы;

Через организацию деятельности отряда реализуются следующие цели и задачи воспитания и социализации обучающихся школы:

Цель:

Создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

Задачи:

Создание социальной среды для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;

Разработка нормативно правовой базы патриотического воспитания в школе;

Обеспечение снижения уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;

Разработка механизма обеспечивающего координацию деятельности урочной и внеурочной системы, программных мероприятий;

Разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся.

Основными методами работы с скаутским отрядом являются:

- сотрудничество, наставничество, доверие и понимание;

- мотивация к деятельности через выявление интересов подростков, стимулирование и создание ситуации успеха;

- педагогическое предостережение, анализ поступков людей и конкретных конфликтных ситуаций, методы переубеждения и переключения на новую общественную деятельность;

- опора на личностный потенциал и индивидуальность каждого ребенка, обращение к самолюбию, самоуважению, чувству прекрасного.

В рамках реализации данного направления проводятся различные школьные мероприятия:

Направление по охране жизни и здоровья реализуется через:

- ознакомления младших школьников с правилами безопасности жизнедеятельности (правилами дорожного движения, профилактики физического и психологического насилия);

-развития навыков безопасного поведения;

-организация условий, способствующих воспитанию дисциплинированных пешеходов, пассажиров, будущих водителей.

В рамках данной программы скауты организуют конкурсы рисунков "Что ты знаешь о дороге?", участвуют в городских конкурсах "Красный, желтый, зеленый" и "Мой друг - велосипед", акции "Внимание, дети!". Активная работа ведется с участниками школьного летнего оздоровительного лагеря.

Правовое направление работы реализуется через:

-создание условий, способствующих развитию интереса обучающихся к правовым знаниям;

-формирование и развитие правовой культуры школьников;

-профилактику проявлений асоциального поведения и экстремизма.

В рамках данного направления разработан цикл занятий для младших школьников с элементами сказкотерапии:

- "Кто такой свободный человек?";

- "Права и обязанности школьника?";

- "Что такое "право на уважение?";

- "Нарушение прав людей может привести к конфликтам?";

- "Как разрешать конфликты мирным путем?";

"Конвенция о правах ребенка?";

"Как стать обязательным человеком?".

Для обучающихся 5-9 классов основного общего образования проводятся Интернет-уроки "Имею право знать!" по материалам официального сайта Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков.

Каждое направление состоит из информационного, тренингового и альтернативного блоков, в соответствии с которыми подбираются различные формы и методы деятельности скаутов.

2.3.6. Совместная деятельность школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

В организация социальной деятельности обучающихся в МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» администрация и педагогический коллектив исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов, что целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом ее жизни.

Задачи формирования социальной среды, способствующей развитию подростков, школа решает в тесном взаимодействии с высшими учебными заведениями г. Саратова: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, СГТУ им. Ю.А.Гагарина; ССУЗами: индустриально-педагогический колледж имени Ю.А. Гагарина, ГОУ СПО «Саратовский областной химический техникум», ГОУ СПО «Саратовский областной колледж машиностроения», с учреждениями культуры: ГУК «ТЮЗ», ГУК

«Саратовская областная филармония», ГУК «Театр академической драмы», ГУК «Театр оперы и балета», МУК «Централизованная библиотечная система г. Саратова» (библиотека-филиал №4), МОУ ДОД «Школа искусств №1», «ГДКНТ», КВЦ Радуга, спортивными учреждениями: ЛК «Заводской», ФОК «Торпедо», ГБОУ ДОД «СОСДЮСШОР» по шахматам, с дошкольными образовательными учреждениями: МДОУ «Детский сад комбинированного вида №115», МДОУ «Детский сад комбинированного вида №44», а также с МУ ДОД «ЦДОД» Заводского района, СРМОО «Синегория», СРМОО «Галактика», МКОУ ДОД «Городская станция юных техников», СРОО Трезвости и здоровья.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся (ведущий субъект – обучающийся) включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения;
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности

образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации обучающихся основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие осваивать сферу общественных отношений, позволяют социальные инициативы в сфере общественного самоуправления.

Особенно широк спектр социальных функций обучающихся основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» в рамках системы школьного самоуправления.

В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность классных и общешкольных органов ученического самоуправления в МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» создают условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для обучающихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляется педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций и учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Главная цель трудовой деятельности превратить ее в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося отражает тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других становятся основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентноориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая четверть, трудовые десанты, трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

Первое направление включает комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второе направление — это комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Реализации этого направления осуществляется в интеграция с курсом физической культуры.

Третье направление представляет комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного направления обучающиеся получают чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертое направление направлено на формирование у обучающихся:

- представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовности соблюдать правила рационального питания;

- знания правил этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, знания об истории и традициях своего народа; чувства уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного направления обучающиеся получают возможность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с

точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни, учебной и внеучебной нагрузке.

Пятое направление — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Шестое направление объединяет комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.3.9. Деятельность МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д.Ермолаева» в области

непрерывного экологического

здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков и обедов;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся и прошедших апробацию;
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение инноваций в учебный процесс под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ экологии, ОЗОЖ и ОБЖ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников;
- создание условий для интеграции программы формирования экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся в базовые образовательные дисциплины внеучебную и досуговую деятельность.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния

окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева». Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева». Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
2. социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
3. особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся основной школы МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных);

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» гарантирует участникам образовательного процесса соблюдение моральных и правовых норм исследования, создание условий для получения объективных данных в ходе проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» анализа его итогов и принятия управленческих решений.

2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;

опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся; для оценки эффективности деятельности МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» по воспитанию и социализации обучающихся основной школы используются следующие виды опроса:

анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся;

беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися, с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся;

психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся; в рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» по воспитанию и социализации обучающихся основной школы.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

Психолого-педагогическое исследование проходит в три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся основной школы.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся основной школы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» Программы воспитания и социализации обучающихся и предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся основной школы.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными

данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, для определения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся основной школы используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

2. динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;

3. динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» определяется по следующим критериям.

1. положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

2. инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования; При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.3.13. Система поощрений социальной успешности и проявления активной жизненной позиции

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции регулирует применение к учащимся школы мер поощрения в зависимости от их отношения к своим правам и обязанностям и отражена в Положении «О поощрениях и дисциплинарных взысканиях обучающихся МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева».

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции призвана;

- обеспечить в школе благоприятную творческую обстановку в соответствии с Уставом и правилами поведения обучающихся для получения всестороннего образования и воспитания;
- поддерживать в школе порядок, основанный на сознательной дисциплине и демократических началах организации образовательного процесса;
- стимулировать и активизировать обучающихся в освоении образовательных программ и получении образования в полном объеме;
- способствовать развитию и социализации обучающихся;
- укреплять традиции школы.

Учащиеся школы поощряются:

- за успехи в обучении;
- за участие и занятие призовых мест в предметных олимпиадах, конкурсах самодеятельности, спортивных состязаниях;
- за общественно полезную деятельность.

В школе применяются следующие виды поощрений учащихся:

- объявление устной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, в присутствии обучающихся, в присутствии родителей обучающегося);
- награждение грамотой (благодарственным письмом, благодарственным письмом в адрес родителей);
- награждение ценным подарком.

Поощрения выносятся директором школы по представлению учителя, классного руководителя, педагогического совета и объявляются приказом.

Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения учащихся и работников школы.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Общие положения

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными **направлениями программы** на этапе основного общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— преемственность: этот принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— соблюдение интересов ребёнка определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— системность обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— непрерывность гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— вариативность предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— рекомендательный характер оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.2. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» реализуется совместно с другими образовательными и иными организациями.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Взаимодействие специалистов МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных,

компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для

беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания). На сегодняшний день школа не оборудована в полном объеме материально-технически.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. Организационный раздел

3.1. Образовательный (учебный) план основного общего образования

Учебный план школы, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и

организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану основного общего образования (5-9 классы)
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 40
имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»
на 2020-2021 учебный год

1. Общие положения

1.1. Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»

1.1. является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации.

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» разработан в преемственности с учебным планом 2020-21 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г рег. номер 19993), действующим СанПиНом 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.11.2015 года №81), на основании постановления главного санитарного врача Российской Федерации зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 года № 40154; О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.04.2015 года.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11.«Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.п. 12.1., 12.2; и. 19.3).

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п.п. 11.1, 11.2.; и. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».
- 3 августа 2018 года был принят Федеральный закон № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 317-ФЗГ в соответствии с которым статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания: «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка».
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.п. 12.1., 12.2; и. 19.3)
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п.п. 11.1, 11.2.; и. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644), с изменениями (утверждены Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31.12.2015 №1578);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО).
 - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования Саратовской области от 28.05.2012 г. № 4385 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования Саратовской области от 10.05.2018 года № 01-26/3486; и иных программ основного общего, среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189 Максимальная нагрузка учебного плана не противоречит правилам и нормам СанПиН п. 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24.11.2015 года № 81 на основании постановления главного санитарного врача Российской Федерации зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 года № 40154.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" сформирован новый ФПУ на 2020-2021 учебный год.
- Выбор языка - право родителей (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Чтобы воспользоваться этим правом, они должны подать письменное заявление на имя директора (ч. 6 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). В соответствии с социальным заказом родителей в МОУ «СОШ № 40 им. Г. Д. Ермолаева» В 9-х классах реализуются предметы родной язык и родная литература.
- Методические рекомендации по переходу общеобразовательных организаций области на 5-дневную неделю МО Саратовской области. Саратов 2015 год.

1.4. Данный документ направлен на реализацию Федеральных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план основного общего образования направлен на реализацию образовательной программы школы через:

- Развитие социальных компетентностей у участников образовательной деятельности, основанных на формировании особого стиля уверенного поведения, при котором навыки уверенности автоматизированы и дают возможность гибко менять стратегию и планы поведения с учетом узкого (особенности социальной ситуации) и широкого (социальные нормы и условия) контекста;
- Обеспечение необходимого уровня развития личности для раскрытия ее творческих способностей;
- Развитие нравственности и социально-коммуникативного уровня поведения личности;
- Формирование человека, который сможет, характеризуясь социально и личностно позитивной ценностно-смысловой мировоззренческой основой, в то же время

адаптироваться к жизненным ситуациям (владение ключевыми социальными компетентностями);

- Создание базы для самостоятельного творческого подхода личности к решению практических задач;
- Способствование появлению у учащихся уже в школьные годы плана будущего, которое в известной степени становится жизненным идеалом.

1.5. Учебный план основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей: История России. Всеобщая история, русский язык, литература, родной язык и родная литература в 9-х классах, английский язык, немецкий язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, обществознание, география, физика, биология, химия, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОБЖ.

1.6. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших задач основного общего образования:

- развитие рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности;

- формирование у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

- Курс русского языка по УМК для 5-9 классов направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению.

- Курс литературы (5-9 класс) по УМК строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Главная идея программы по литературе – изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее – к русской литературе XVIII, XIX, XX вв.

- Курс английского языка:

- по УМК «Английский язык» направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной;

- Курс математики для 5 – 6 классов по системе учебников Виленкин Н. Я.

направлен на интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

- Курс алгебры (7 – 9 класс) нацелен на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

- Целью изучения курса геометрии (7–9 класс) являются систематическое изучение свойств фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах. Предмет ориентирован на использование учебника «Геометрия» для общеобразовательных учреждений

- Курс Информатики направлен на формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

- Главной целью изучения курса «История древнего мира» в 5 классе является развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

- Содержание курса «История России» для 6 – 7 класса в соответствии с историко-культурным стандартом, охватывает период отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в. и направлено на развитие познавательных интересов учащихся. Предмет формирует умение самостоятельно работать с информацией и использовать ее в практической деятельности. В курсе «История России» для 8 – 9 классов значительное место отводится проблемам развития общественной

мысли, культуры и быта, портретам исторических деятелей.

- Курс географии— предмет, синтезирующий многие компоненты как общественнонаучного, так и естественнонаучного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры школьника. Содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

- Учебный предмет «Физика» направлен на освоение знаний о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

- Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

- Преподавание учебного предмета «Музыка» (5-8 класс) осуществляется по завершенной предметной линии основного общего образования по УМК Критской Е.Д., Сергеевой Г.П. Курс «Музыка» полностью обеспечивают содержание государственного образовательного стандарта в основной школе, нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

- Основными целями обучения химии (8-9 класс) в основной школе по УМК Габриеляна О.С. являются формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо

от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания; приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

- Учебный предмет «Технология» в 5–8 классах — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. В 9-х классах 1 час за счет неаудиторной занятости (проектная и исследовательская деятельность)

- Учебный предмет «Физическая культура» на основе УМК Лях В.И., Зданевич А. А. направлен на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

- Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 класс предназначен для формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей; формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотик.

- Курс «Обществознание» в 6-9 классе носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших

подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Предмет последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

- Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (учебник: А. В. Кураев. «Основы православной культуры») определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Предмет имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.
- Родной язык и родная литература в 9-х классах как отдельный предмет по запросу родителей. Предмет должен обеспечивать:
 - воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
 - приобщение к литературному наследию своего народа;
 - формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
 - осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
 - получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Часть формируемая участниками образовательной деятельности в 5-8 классах обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся в соответствии с

социальным заказом, целями школьного образования (согласно Уставу МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»).

- «Избранные вопросы математики», «Информатика и ИКТ», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Решение физических задач», «Экология», Второй иностранный язык (немецкий).
 - Содержание учебного плана по уровням общего образования определяется образовательными целями школы. Структура учебного плана на уровне основного общего образования при реализации ФГОС ООО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учитывая опыт, накопленный школой по данному направлению, сохраняя преемственность и следуя традициям МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» в 2020 – 2021 учебном году введены в учебный (образовательный) план 5-8-х классов в части формируемой участниками образовательной деятельности следующие предметы:
- **Физика** - «Решение физических задач» в 7-х классах 1 час в неделю, для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий, формирования представлений о постановке, классификации, приёмах и методах решения школьных физических задач, решение практических задач методом проектов на основании социального заказа родителей;
- **Информатика и ИКТ** – для 5-6-х классов с целью обеспечения компьютерной грамотности и на основании социального заказа родителей;
- **Экология** в 7-х классах в качестве отдельного предмета.
- **Немецкий язык (второй иностранный)** в 8-х классах как отдельный предмет.
- **Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5-х классах представлена учебным курсом основы духовно-нравственной культуры народов России, направленным на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, на воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

1.7. Для проведения занятий:

- по иностранному языку, технологии и информатике (при количестве детей от 25); делятся классы на группы.

1.8. Максимальная нагрузка учебного плана не противоречит правилам и нормам СанПиН п. 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24.11.2015 года № 81 на основании постановления главного санитарного врача Российской Федерации зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 года № 40154.

1.9. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского

Союза Г.Д. Ермолаева» в 2020-2021 учебном году работает в следующем режиме:

5-9 классы - 35 учебных недель

В школе предусмотрены осенние, зимние, весенние и летние каникулы.

В школе установлен пятидневный режим работы для 5-9х классов с максимальной нагрузкой

5 класс-29 часов

6 класс-30 часов

7 классы-32 часа

8 классы-33 часа

9 классы -33 часа

1.10. Промежуточная аттестация устанавливает соответствие знаний, умений, навыков учащихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и государственному стандарту. Промежуточная аттестация проводится как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются: контрольная работа, диктант, тестовая работа (в том числе в форме ГИА). К устным видам промежуточной аттестации относятся ответы на вопросы по билетам. Проводится в 5-8 классах.

Промежуточная аттестация (мониторинги) в школе проводится в соответствии с положением о формах, порядке проведения промежуточной аттестации и системе оценок, приказами и инструкциями Министерства образования и науки Российской Федерации, приказами по школе. Периодами промежуточной аттестации 5– 9-х классов являются четверти, Мониторинговые исследования качества образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» проводятся по текстам администрации в сентябре – октябре, по итогам повторения материала за предыдущий учебный год – входной срез, в апреле – мае – итоговый срез знаний:

- для обучающихся в переводных классах после освоения учебных программ соответствующего класса. Ежегодно решением педсовета общеобразовательного учреждения определяется группа классов и перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в переводных классах; устанавливаются форма, порядок и сроки ее проведения.

В 2020-2021 учебном году в школе будут проходить следующие экзамены:

5 классы русский язык (диктант), математика (контрольная работа);

6 классы русский язык (диктант), английский язык (тестирование).

7 классы математика (контрольная работа), экзамен по выбору (литература, физика, биология, информатика, история, обществознание, география).

8 классы русский язык (тестирование), экзамен по выбору (литература, физика, биология, информатика, история, обществознание, химия, география).

1.11. Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям и видам деятельности в соответствии с диагностикой учащихся и их родителей (законных представителей):

- Спортивно-оздоровительное

- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в свободное от уроков время и является обязательной составной частью образовательной деятельности, обеспечивающей формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности. **В качестве модели внеурочной деятельности в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»** используется оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель группы продленного дня, старший вожатый и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся, в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели для МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

1.12. Внеурочная деятельность реализуется через кружковую работу по направлениям, согласно приложению к лицензии на право образовательной деятельности.

Целью организации такой модели является оказание обучающим психолого-педагогической поддержки в проектировании индивидуального маршрута обучения и возможности продолжения обучения в классах старшей школы.

Целью внеурочной деятельности учащихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и их родителей (законных представителей), но не более 7 часов в неделю на одного учащегося.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки учащихся;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Принципы внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

2. Пояснительная записка к перспективному учебному плану основного общего образования, в классах, реализующих ФГОС ООО МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» на срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Перспективный учебный план основного общего МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» является документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам и параллелям.

2.2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.п. 12.1., 12.2; и. 19.3).

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п.п. 11.1, 11.2.; и. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».
- 3 августа 2018 года был принят Федеральный закон № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 317-ФЗГ в соответствии с которым статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания: «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка».
- Письмо министерства образования Саратовской области от 28.05.2012 г. № 4385 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644), с изменениями (утверждены Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31.12.2015 №1578);
- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" сформирован новый ФПУ на 2020-2021 учебный год.
 - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки РФ;
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993 с изменениями от 24.11.2015 года № 81 на основании постановления главного санитарного врача Российской Федерации зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 года № 40154);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Методические рекомендации по переходу общеобразовательных организаций области на 5- дневную неделю. МО Саратовской области. Саратов 2015 год.
 - иные нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность образовательного учреждения.

3. Учебный план (перспективный) основного общего образования.

3.1. При разработке перспективного учебного плана учитываются цели и задачи МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» сформулированные в годовом плане работы школы, программе развития школы.

3.2. Перспективный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности.

3.3. Обязательная часть перспективного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть перспективного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность. Закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формирование универсальных учебных действий;
- развитие познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;
- развитие социальной и учебно-познавательной мотивации; самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

3.4. Часть перспективного учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Формирование индивидуальной образовательной траектории, на основе плана примерной образовательной программы ФГОС ООО для 9-х классов.

В 9-х классах, в соответствии со школьным экспериментом в 2019-2020 учебном году, будет осуществляться, через составление индивидуальных образовательных маршрутов, предполагающая «мягкое» погружение учащихся в различные профили. Целью организации такой модели является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании индивидуального маршрута обучения (самостоятельный индивидуальный выбор предметов учащимися и их родителями (законными представителями) для углублённого изучения) и возможности продолжения обучения в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов.

В 9-х классах вводится второй иностранный язык (немецкий).

В 9-х классах вводится минимально необходимое (допустимое) количество

часов на изучение предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) русском языке» (в том числе при режиме пятидневной учебной недели) составляет **не менее 1 часа в неделю (34 часа в год) на уровне образования.**

3.5. Содержание учебного плана основано на мониторинге образовательной деятельности школы, социальном заказе участников образовательной деятельности, возможностях образовательной среды школы. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» в 2020-2021 учебном году работает в следующем режиме:

5-9 классы - 35 учебных недель.

3.6. Продолжительность учебного года и урока определены действующими нормативными документами (федеральным и региональным базисными учебными планами, действующим СанПиНом 2.4.2.2821-10, Уставом МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева».

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2.128-10 и составляет по классам:

В школе установлен пятидневный режим работы для 5-9х классов с максимальной нагрузкой

5 класс-29 часов

6 класс-30 часов

7 классы-32 часа

8 классы-33 часа

9 классы-33 часа

Продолжительность перемен: малые -10 минут, две большие -20 минут. Обучение осуществляется в 2 смены.

Начало занятий I смены в 8.00

Расписание звонков для I смены

1 урок 8.00 – 8.45 перемена 10 минут

2 урок 8.55 – 9.40 перемена 20 минут

3 урок 10.00. – 10.45 перемена 20 минут

4 урок 11.05 – 11.50 перемена 10 минут

5 урок 12.00 – 12.45 перемена 10 минут

5 урок 12.55 – 13.40 перемена 10 минут

Расписание звонков для 2 смены

1 урок 12.55 – 13.40 перемена 10 минут

2 урок 13.50 –14.35 перемена 20 минут

3 урок 14.55 –15.40 перемена 20 минут

4 урок 16.00 –16.45 перемена 10 минут

5 урок 16.55 – 17.40 перемена 10 минут

6 урок 17.50-18.35

**4. Сетка часов перспективного учебного плана
основного общего образования
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40
имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»
на срок освоения программы**

| Предметные области | Предметы | Количество часов в год | | | | | Всего за 5 лет |
|--|------------------------------------|------------------------|---------|---------|---------|---------|----------------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 |
| | Родная(русская) литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный (немецкий язык) | | | | | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | ОБЖ | | | | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 32 | 33 | 151 |
| Часть формируемая участниками образовательной деятельности | | | | | | | |
| Математика и информатика | Избранные вопросы математики | | | | | | |
| | Информатика и ИКТ | 1 | 1 | | | | 2 |
| | Программирование и другие вопросы при подготовке к ОГЭ | | | | | | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | | | | 1 |
| Иностранные языки | Второй иностранный язык (немецкий) | | | | 1 | | 1 |
| Общественно-научные предметы | Физика (Решение физических задач) | | | 1 | | | 1 |
| Естественно-научные предметы | Экология | | | 1 | | | 1 |
| Итого | | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 6 |
| Итого | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

| Количество учебных часов | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|
| 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | |
| в год | в неделю | в год | в неделю | в год | в неделю | в год | в неделю | в год | в неделю |
| 1015 | 29 | 1050 | 30 | 1120 | 32 | 1155 | 33 | 1155 | 33 |

1.7. Годовой учебный план основного общего образования:

| Предметные области | Учебные предметы Классы | | | | | | Всего |
|--|----------------------------------|-----|-----|-----|------|------|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 175 | 210 | 140 | 105 | 105 | 735 |
| | Литература | 105 | 105 | 70 | 70 | 105 | 455 |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 17,5 | 35 |
| | Родная (русская) литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 17,5 | 35 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 525 |
| | Второй иностранный язык | | | | | 35 | 35 |
| Математика и информатика | Математика | 175 | 175 | | | | 350 |
| | Алгебра | | | 105 | 105 | 105 | 315 |
| | Геометрия | | | 70 | 70 | 70 | 210 |
| | Информатика | | | 35 | 35 | 35 | 105 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 350 |
| | Обществознание | | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 |
| | География | 35 | 35 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 70 | 70 | 105 | 245 |
| | Биология | 35 | 35 | 35 | 70 | 70 | 245 |
| | Химия | | | | 70 | 70 | 140 |
| Искусство | Музыка | 35 | 35 | 35 | 35 | | 140 |
| | Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 | 35 | | 140 |
| Технология | Технология | 70 | 70 | 70 | 35 | | 245 |
| Физическая культура и | Физическая культура | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 525 |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | | | | 35 | 35 | 70 |
| Итого | | 945 | 1015 | 1050 | 1120 | 1155 | 5285 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 70 | 35 | 70 | 35 | 0 | 210 |
| Математика и информатика | Информатика и ИКТ | 35 | 35 | | | | 70 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 35 | | | | | 35 |
| Естественно-научные предметы | Экология | | | 35 | | | 35 |
| | Физика (решение физических задач) | | | 35 | | | 35 |
| Иностранные языки | Немецкий язык | | | | 35 | | 35 |
| Максимально допустимая нагрузка в неделю | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Максимально допустимая нагрузка в год | | 1015 | 1050 | 1120 | 1155 | 1155 | 5495 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40
имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»
на 2020/2021 учебный год 5 классы

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|--|----------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------|
| | | 5 А | 5 Б | 5 В | 5 Г | 5 Д | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Родной язык и родная литература | Родной(русский) язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Родная(русская) литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого: | | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 135 |
| Часть, формируемая участниками образовательной деятельности | | | | | | | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математика и информатика | Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого: | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5 дневной учебной недели | Итого: | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 145 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40
имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»
на 2020/2021 учебный год
6 классы**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|
| | | 6 А | 6 Б | 6 В | 6 Г | 6 Д | 6 Е | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 36 |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Русский язык и литература | Родной(русский) язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Родная(русская) литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный | Иностранный | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| ЯЗЫК | ЯЗЫК | | | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Итого | | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 174 |
| Часть, формируемая участниками образовательной деятельности | | | | | | | | |
| Математика и информатика | Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Итого: | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5 дневной учебной недели | Итого: | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 180 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40
имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»
на 2020/2021 учебный год 7 классы

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|----------------------------------|----------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------|
| | | 7 А | 7 Б | 7 В | 7 Г | 7 Д | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Русский язык и | Родной(русский) язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| литература | | | | | | | |
| | Родная(русская) литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 150 |
| Часть, формируемая участниками образовательной деятельности | | | | | | | |
| Естественно-научные предметы | Экология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Физика (решение физических задач) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого: | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5 дневной учебной недели | | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 160 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40
имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»
на 2020/2021 учебный год 8 классы

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|----------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 8А | 8Б | 8В | 8Г | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Русский язык и литература | Родной(русский) язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Родная(русская) литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| Часть, формируемая участниками образовательной деятельности | | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Второй иностранный язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5- дневной учебной недели | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40
имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»
на 2020/2021 учебный год
9 классы

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 9А | 9Б | 9В | 9Д | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Русский язык и литература | Родной(русский) язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | Родная(русская) литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Второй иностранный язык (немецкий язык) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Физика | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |

| Часть, формируемая участниками образовательной деятельности | | | | | | |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5 дневной учебной недели | Итого: | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к планам внеурочной деятельности 5-9 классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40
имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»
на 2020 – 2021 учебный год

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» реализуется через учебный план и *внеурочную деятельность*. Внеурочная деятельность организуется по *направлениям развития личности*: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное согласно:

- приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373, письму Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (далее – приказ № 1241);

постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН) Максимальная нагрузка учебного плана не противоречит правилам и нормам СанПиН п. 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24.11.2015 года № 81 на основании постановления главного санитарного врача Российской Федерации зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 года № 40154.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ООО это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования. Часы, отводимые

на внеурочную деятельность учащихся (с учётом результатов диагностики запросов учащихся и их родителей) используются на различные формы её реализации, в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40 имени героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» это дополнительные занятия, консультации по предметам, творческие и спортивные объединения, работа с одарёнными детьми: подготовка к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, работа направлена на развитие интереса, расширение и углубление знаний по отдельным предметам, формирование надпредметных компетентностей учащихся. Занятия проходят в форме экскурсий, объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований

Внеурочная деятельность для **5–9-х классов** составляет от 2,5 до 7 часов в неделю для каждого класса.

Целью внеурочной деятельности учащихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и их родителей (законных представителей), но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных **задач**:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки учащихся;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Принципы внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» сформированы и реализуются следующие модели внеурочной деятельности:

• **оптимизационная** (в реализации принимают участие все педагогические работники МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» – классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор ОБЖ, воспитатели ГПД); *преимущество* модели состоит в создании единого

образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений;

Внеурочная деятельность МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» реализуются по направлениям развития личности следующих направленностей:

- Спортивно-оздоровительное
- Обще интеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное

в соответствии с диагностикой учащихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой школы.

В основу образовательного (учебного) плана (учебная и внеучебная деятельность обучающихся) положен компетентностный подход.

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям и видам деятельности, формам организации:

| Компетентности | Направления внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности |
|---|-------------------------------------|--|--|
| предметная | | познавательная | олимпиады, индивидуально-групповые занятия (ИГЗ), индивидуально-групповые консультации (ИГК), научные исследования, проектная деятельность, конференции, круглые столы, конкурсы, кружки, секции, КВНы, соревнования, экскурсии. |
| функциональная | Обще интеллектуальное | самостоятельная познавательная (самообразование) | |
| социальная | Духовно-нравственное | гражданско-патриотическая | |
| общекультурная, поликультурная коммуникативная интеллектуальная | Спортивно-оздоровительное | досуговая | |
| | Социальное | досуговая, игровая, познавательная | |
| | Общекультурное | социальное творчество (социальная волонтерская деятельность) | |

**Сетка часов примерного перспективного учебного плана 5-9 классы
основного общего образования
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40
имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»
на срок освоения программы**

| Направление деятельности | Формы реализации | Количество часов в неделю | | | | | Всего за 5 лет |
|---------------------------|--|---------------------------|---|---|---|---|----------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Социальное | Кружок «Занимательная математика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Кружок «История родного края» | 1 | | | | | 1 |
| | «Школа здоровья» | | 1 | | | | 1 |
| | В царстве русского языка | 1 | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Юный физик» | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Кружок «Зеленая тропа» | | 1 | | | | 2 |
| | Кружок «Я-исследователь» | 1 | | 1 | 1 | | 2 |
| | В мире кодирования | | | | 1 | 1 | 2 |
| Общекультурное | Кружок «Живое слово» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Кружок «Оформитель» | | 1 | | 1 | | 3 |
| | «Музыкальная мастерская», «Волшебная мастерская» | 1 | | 1 | | 1 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Бадминтон» | 1 | | | 2 | 2 | 4 |
| | «Баскетбол» | | | | | | |
| | «Волейбол» | | | | | | |
| | ОФП. «Юные инспектора движения» | | | | | | |
| | Кружок «Юный друг полиции» | | | | | | |
| Кружок «Юные пожарные» | | | | | | | |
| Духовно-нравственное | Кружок «По следам истории» | | | | | 1 | 2 |

| | | | | | | | |
|---------------|------------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| | «Скаутинг» | | | 2 | 2 | | 4 |
| Всего: | | 6 | 5 | 7 | 10 | 8 | 36 |

**Внеурочная деятельность 5-х классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40
имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»
на 2020/2021 учебный год.**

| Направления деятельности | Формы реализации | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---------------------------|--|---------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | 5 А | 5 Б | 5 В | 5 Г | 5Д | |
| Социальное | Кружок «Занимательная математика» | | | | | 1 | 1 |
| | Кружок «История родного края» | | 1 | 1 | | | 2 |
| | Кружок «Исследователь» | | 1 | | 1 | | 2 |
| | Кружок «В царстве русского языка» | 1 | | | | | 1 |
| | Кружок «Волшебная мастерская» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Кружок «Юный техник» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Кружок «Оформитель» | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Юный друг полиции», «Подвижные игры» | | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Всего: | | 4 | 5 | 6 | 5 | 4 | 24 |

Внеурочная деятельность 6-х классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40
имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» на 2020/2021 учебный год.

| Направления деятельности | Формы реализации | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
|---------------------------|--|---------------------------|------------|----------|------------|------------|------------|-----------|
| | | 6 А | 6Б | 6 В | 6 Г | 6Д | 6Е | |
| Социальное | Кружок «В царстве русского языка» | | 1 | 1 | | | 1 | 3 |
| | Кружок «Занимательная математика» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| | Кружок «Исследователь» | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 7 |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок Волейбол «Подвижные игры» «Юные инспектора движения» | | 1 | | 1 | 2 | 1 | 5 |
| Общекультурное | Кружок «Оформитель», «Хор» | | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | | 0,5 | 1 | 0,5 | | | | 2 |
| Всего: | | 3 | 5,5 | 4 | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 23 |

Внеурочная деятельность 7-х классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40
имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» на 2020/2021 учебный год.

| Направление деятельности | Формы реализации | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|----|-------|
| | | 7 А | 7Б | 7 В | 7 Г | 7Д | |
| Социальное | Кружок «Решение нестандартных задач» | 1 | 1 | | | 1 | 3 |
| | Кружок «В царстве русского языка» | 1 | | 1 | | | 2 |
| | Кружок «Исследователь» | | | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | История Родного края | | | 2 | | | 2 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «В мире кодирования» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 2 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|------------|------------|------------|------------|----------|-----------|
| Спортивно-оздоровительное | Кружок Волейбол, Футбол, «Юные пожарные», «Скаутинг» | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Юные космонавты | | | | 3 | | 3 |
| Итого | | 2,5 | 1,5 | 4,5 | 6,5 | 5 | 20 |

**Внеурочная деятельность 8-х классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40
имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» на 2020/2021 учебный год.**

| Направления деятельности | Формы реализации | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------|------------|------------|----------|-----------|
| | | 8 А | 8Б | 8 В | 8Г | |
| Социальное | Кружок «Надо знать русский язык» | | | 1 | | 1 |
| | Кружок «Исследователь» | | 1 | | 1 | 2 |
| | Кружок «Решение нестандартных задач» | | 0,5 | | | 1 |
| | Кружок «Немецкий язык» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное | Кружок «Оформитель» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Баскетбол», «Футбол» | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| | «Умелые руки» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | | 4 | 4,5 | 5,5 | 5 | 19 |

**Внеурочная деятельность 9-х классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40
имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»
на 2020/2021 учебный год.**

| Направления деятельности | Формы реализации | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--------------------------|-------------------|---------------------------|----|-----|-----|-------|
| | | 9 А | 9Б | 9 В | 9 Д | |
| Социальное | Кружок «Ценности» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | | |
|--------------|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| | профессионала» | | | | | |
| | Кружок «В царстве русского языка» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Кружок «В мире химии» | 0,5 | 0,5 | | | 1 |
| | Кружок «Избранные вопросы математики» | 1 | | 1 | | 2 |
| | Технология (проектная деятельность) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Кружок «Исследователь» | | 1 | | 1 | 2 |
| | Кружок «В мире географии» | 0,5 | | | 0,5 | 1 |
| | Кружок «В мире физики» | 0,5 | | 0,5 | | 1 |
| | Кружок «В мире кодирования» | | 1 | 1 | | 2 |
| | Кружок «История родного края» | 2 | | | | 2 |
| | Кружок «История Саратовского края» | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итого | | 7,5 | 6,5 | 6,5 | 5,5 | 26 |

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Общие положения

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации Основной образовательной программы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Создаваемые в МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» реализующей Основную образовательную программу основного общего образования, условия направлены на решение следующих задач:

- реализация требований Стандарта;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» в результате реализации предусмотренных в ней образовательных программ;
- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей с учетом особенностей и традиций школы;
- развитие взаимодействия с социальными партнёрами, более полное использование ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел Основной образовательной программы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» характеризующий систему условий, содержит следующие подразделы:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление уровней их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов.

3.2.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» включает:

- характеристику укомплектованности квалифицированными кадрами МОУ «СОШ №40 им.Г.Д. Ермолаева»;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Характеристика укомплектованности кадрами

МОУ «СОШ №40 им. Г.Д.Ермолаева» укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности. В основной школе МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» работают 40 учителей-предметников, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 логопед.

МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Характеристика уровня квалификации педагогических работников и их функциональные обязанности

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева», служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08 2010 года № 761н.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» представлено в следующей таблице в соотнесении должностных обязанностей и уровня квалификации специалистов, предусмотренных Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761-н, с имеющимся кадровым потенциалом МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева»

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования основной школы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева»

| Должность | Должностные обязанности | Количество педагогических работников в основной школе | Уровень квалификации педагогических работников | |
|-----------|-------------------------|---|--|--|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации работников основной |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | школы, пути устранения противоречий между требуемым и фактическим уровнем квалификации |
| руководитель образовательного учреждения | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет |
| заместитель | координирует | 4 | высшее | Стаж работы на |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| руководителя | работу учителей, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | | профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет Рекомендации: заместителям директора решить вопрос о получении дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. |
| Заместитель руководителя по воспитательной работе | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|
| | социальной сферы в их воспитании, проводит воспитательные и иные мероприятия, организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений | | в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы | |
| заместитель руководителя по АХЧ | осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения, организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств образовательного учреждения, принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых | 1 | профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих | стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет Рекомендации: заместителям директора решить вопрос о получении высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. |

| | | | | |
|---------|---|----|--|---|
| | условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения, координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений | | должностях не менее 5 лет | |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 40 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | требований к стажу работы. | требований к стажу работы. |
| Учитель-логопед | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся. | 1 | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы |
| педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы |

| | | | | |
|--------------------|---|---|--|---|
| | | | | Рекомендации: педагогам дообразования решить вопрос о получении высшего или среднего профессионально го образования в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, по направлению «Образование и педагогика» |
| социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» |
| библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, | 2 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | Рекомендации: библиотекарю решить вопрос о получении дополнительного профессионально го образования по специальности «Библиотечно- |

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|
| | профориентаци и и социализации, содействует формированию информационн ой компетентност и обучающихся. | | | информационная деятельность» |
| вожатый | способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений. | 1 | высшее профессионально е образование или среднее профессионально е образование без предъявления требований к стажу работы | высшее профессионально е образование без предъявления требований к стажу работы |
| педагог- психолог | осуществляет профессиональ ную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 2 | высшее профессионально е образование или среднее профессионально е образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессионально е образование или среднее профессионально е образование и дополнительное профессионально е образование по направлению подготовки | высшее профессионально е образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | |
|--|--|--|--|--|

• **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Система непрерывного педагогического образования педагогических работников школы осуществляется по трем направлениям:

- курсы повышения квалификации педагогических работников (плановые - один раз в пять лет, тематические – в течение учебного года);

- использование методического потенциала школы для повышения квалификации педагогических работников на основе данных, полученных в результате мониторинга выявления профессиональных затруднений, через индивидуальные консультации, взаимопосещение уроков, внутришкольный семинар, мастер-классы, психологические тренинги и т.д.;

- самообразование педагогических работников (обучение на дистанционных курсах, участие в работе социальных сетей работников образования, создание индивидуальных сайтов и т.д.).

Непрерывная система образования педагогических кадров школы ставит своей целью формирование педагога, отвечающего требованиям современного образования :

- обладающего высоким уровнем общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способного к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- критически оценивающего и интегрирующего личный и иной (отечественный, зарубежный, исторический,) опыт педагогической деятельности;

- стремящегося к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

-владеющий рефлексивной культурой, обладающий сформированными потребностями в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;

- обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готового к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- владеющий культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

- осознающий метод педагогической деятельности как одну из высших профессиональных ценностей педагога.

Ожидаемые результаты повышения квалификации педагогических работников

Основным результатом реализации системы непрерывного образования педагогических работников школы является профессиональная и психологическая готовность к реализации ФГОС, индикатором которой служат следующие показатели:

- обеспечение оптимального режима вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы основной школы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.2.3. Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Цели и задачи системы психолого-педагогического сопровождения

Целями системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса МОУ «СОШ № 40» являются:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении программы развития универсальных учебных действий;

- создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью;

- повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Достижение указанных выше целей реализуется через решение следующих задач:

- организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

- обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы;

- сопровождение обучающихся к условиям обучения и воспитания на этапе основного общего образования:

- адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения; предпрофильная ориентация.

- сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий;

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;

- организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Развивающее направление

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционное направление

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Просветительно-образовательное направление

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Профориентационное направление

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Формы работы психологического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся МОУ «СОШ № 40» осуществляется в тесном взаимодействии обучающегося, родителей (законных представителей), педагога-психолога, педагогических и других работников школы.

Работа с обучающимися:

- профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

- выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;

- проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- консультирование учащихся (помощь в решении проблем);

- профориентационная работа по социально-профессиональному самоопределению: индивидуальные консультации по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей обучающихся; элективные курсы; групповые занятия по профориентации (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы);

- сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются следующие цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками школы

- профилактическая работа с учителями: обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга; формирование адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем; оказание педагогическим работникам психологической поддержки в процессе их взаимодействия с обучающимися, родителями) законными представителями и коллегами;

- консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий);

- проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Достижимые цели: просветительная работа, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями

- консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности;

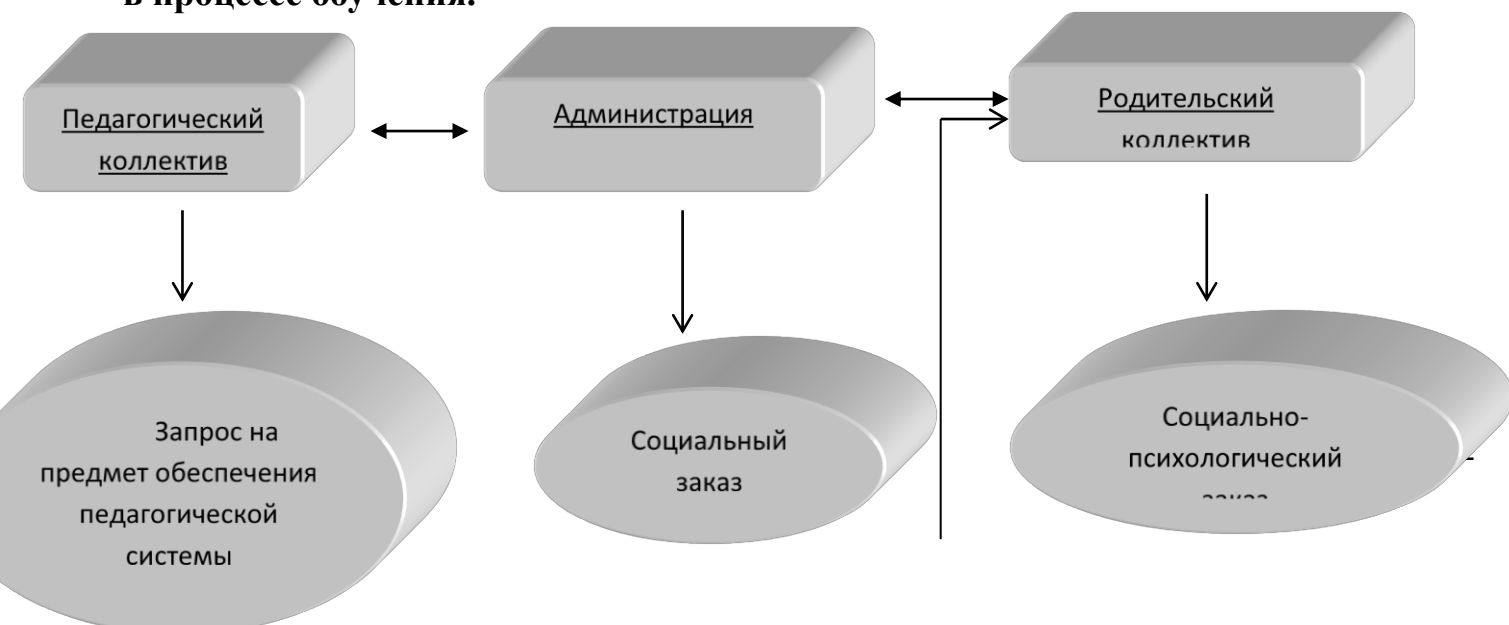
- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;

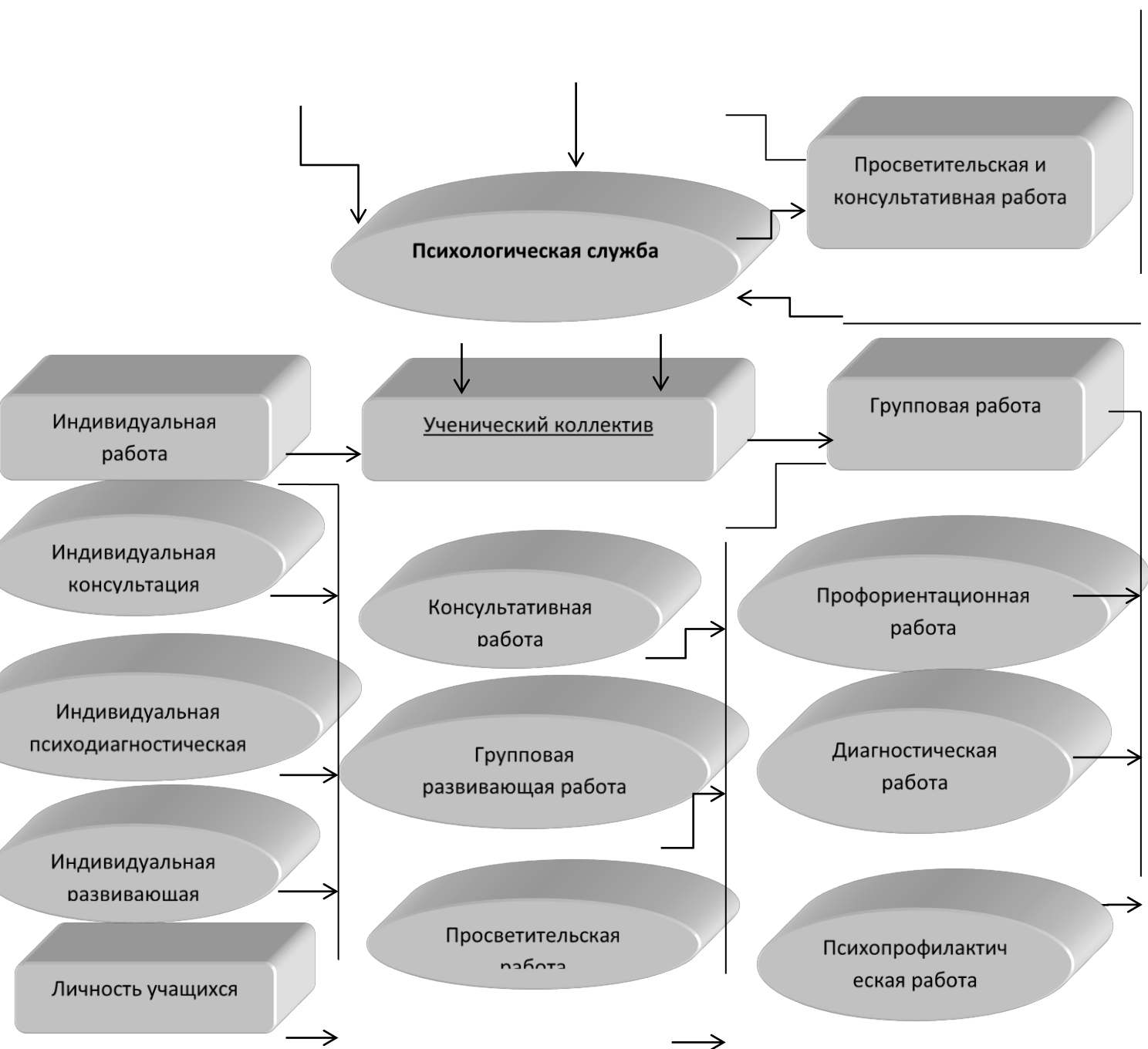
- проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Достижимая цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания и обучения ребенка.

• Структура психологического сопровождения учащихся

в процессе обучения.





- **Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения**

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план

воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень школы. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса:

- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

- сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

- успешная адаптация обучающихся к учебно-воспитательному процессу МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева»;

- успешная адаптация и социализация выпускников школы;

- создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Психологическое сопровождение программы УУД

Программа психологического сопровождения развития универсальных учебных действий обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Задачами психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся являются:

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;

- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;

- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Психологическое сопровождение развития универсальных учебных действий осуществляется по следующим направлениям:

- консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО);

- диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения;

- просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей;

- экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов;

- развитие и коррекция.

Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебных действий:

- в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение;

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Психологическое сопровождение Программы воспитания и социализации духовно-нравственного направления

Цель: создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

- отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;

- показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучения;

- разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

Направления работы:

- профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения;

- консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению;

- развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики;

- психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Ожидаемый результат:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традициям и обычаям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- заботливое отношение к младшим;

- ценностное отношение к труду и творчеству;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Психологическое сопровождение Программы воспитания и социализации по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Цель: создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;
- профилактическая работа с учителями;
- профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;
- наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Психологическое сопровождение Программы коррекционной работы

Цель: создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления работы:

- диагностическое направление - организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативное направление - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении;

- коррекционное направление - уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка;

- динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

Ожидаемый результат:

- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.

- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу;

- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды;

- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка.

Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

- осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей;
- создать банк данных по одаренным детям;
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

Направления работы:

- диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей;
- коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося;
- профилактика - взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, содействие социализации учащихся.

Ожидаемый результат:

- сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
- постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми;
- формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

Критерии успешности психолого-педагогического сопровождения

Критериями успешности психолого-педагогического сопровождения Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» являются:

- успешность деятельности обучающегося;
- осуществление обучающимся учебной деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- удовлетворенность обучающимся своей деятельностью, своим положением;
- связывание обучающимся своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе;
- успешность деятельности педагогического работника;
- осуществление педагогическим работником педагогической деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- удовлетворенность педагогическим работником своей деятельностью, своим положением;
- связывание педагогическим работником своих личных планов и интересов с этой деятельностью и школой в перспективе.

3.2.3.1. Цели и задачи системы психолого-педагогического сопровождения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №40» должны обеспечивать:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Целями системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса школы являются:

-создание системы психолого-педагогического сопровождения для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации;

-обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении программы развития универсальных учебных действий;

-создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью;

-повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Достижение указанных выше целей реализуется через решение следующих задач:

- организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

- обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы;

- сопровождение обучающихся к условиям обучения и воспитания на этапе основного общего образования:

 - адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения; предпрофильная ориентация.

- сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий;

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;

- организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС.

3.2.3.2. Основные направления психологического сопровождения обучающихся

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

· предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Диагностическое направление

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Развивающее направление

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционное направление

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительско-образовательное направление

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и

самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Профориентационное направление

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

3.2.3.3. Формы работы психологического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школы осуществляется в тесном взаимодействии обучающегося, родителей (законных представителей), педагога-психолога, педагогических и других работников школы.

Работа с обучающимися:

- профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

- выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;

- проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем);

- профориентационная работа по социально-профессиональному самоопределению: индивидуальные консультации по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей обучающихся; элективные курсы; групповые занятия по профориентации (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы);

- сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются следующие цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками школы

- профилактическая работа с учителями: обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга; формирование адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем; оказание педагогическим работникам психологической поддержки в процессе их

взаимодействия с обучающимися, родителями) законными представителями и коллегами;

- консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий);

- проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Достижимые цели: просветительная работа, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями

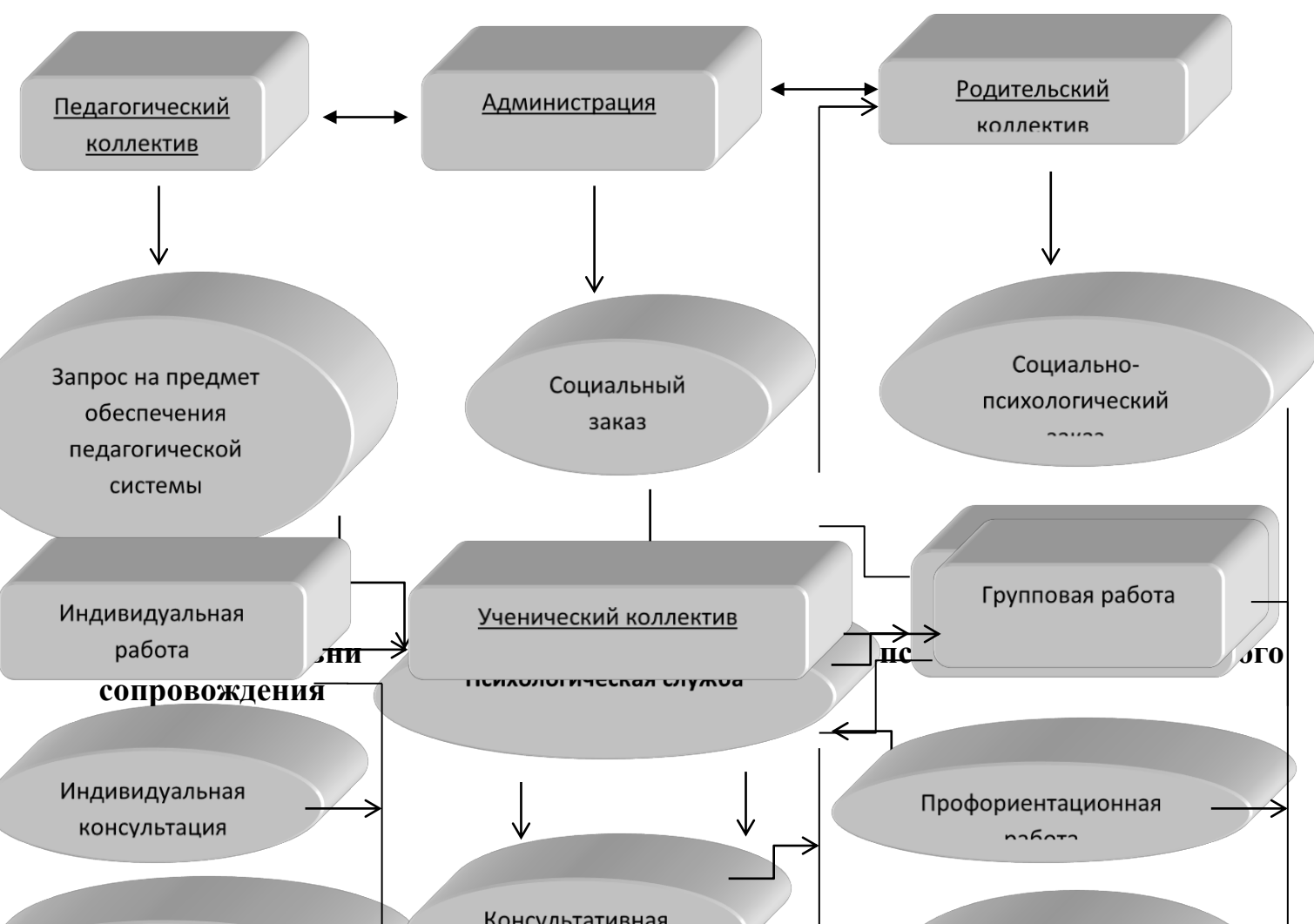
- консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности;

- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;

- проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Достижимая цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания и обучения ребенка.

3.2.3.4. Структура психологического сопровождения учащихся в процессе обучения.



Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень школы На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

3.2.3.5. Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса:

-гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

-сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

-сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

-успешная адаптация обучающихся к учебно-воспитательному процессу школы; успешная адаптация и социализация выпускников школы;

-создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

3.2.3.6. Психологическое сопровождение программы УУД

Программа психологического сопровождения развития универсальных учебных действий обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Задачами психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся являются:

-выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;

-выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;

-подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Психологическое сопровождение развития универсальных учебных действий осуществляется по следующим направлениям;

-консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО);

-диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения;

-просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей;

-экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов;

-развитие и коррекция.

Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебных действий:

- в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение;

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

3.2.3.7. Психологическое сопровождение Программы воспитания и социализации духовно-нравственного направления

Цель: создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

- отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;

- показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных уровнях школьного обучения;

- разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

Направления работы:

-профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

-диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения;

-консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению;

-развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

-коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики;

-психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

-экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Ожидаемый результат:

ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традициям и обычаям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

заботливое отношение к младшим;

ценностное отношение к труду и творчеству;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3.2.3.8. Психологическое сопровождение Программы воспитания и социализации по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Цель: создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;

- профилактическая работа с учителями;

- профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;

-наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

3.2.3.9. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

-осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей;

-создать банк данных по одаренным детям;

-повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

Направления работы:

-диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей;

-коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося;

-профилактика - взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся.

Ожидаемый результат:

-сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);

-постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми; (Использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми);

- формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

3.2.3.10. Критерии успешности психолого-педагогического сопровождения

Критериями успешности психолого-педагогического сопровождения Основной образовательной программы основного общего образования школы являются:

- успешность деятельности обучающегося;

-осуществление обучающимся учебной деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;

-удовлетворенность обучающимся своей деятельностью, своим положением;

- связывание обучающимся своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе;
- успешность деятельности педагогического работника;
- осуществление педагогическим работником педагогической деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- удовлетворенность педагогическим работником своей деятельностью, своим положением;
- связывание педагогическим работником своих личных планов и интересов с этой деятельностью и школы в перспективе.

3.2.3.11. Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.2.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева»

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основной школы МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя, администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов», по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию

государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

В основе финансового обеспечения задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» лежит региональный расчётный подушевой норматив. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

В решении вопросов финансового обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» принимает участие орган общественного самоуправления «Попечительский совет», Задачами Попечительского совета являются:

- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева»;
- содействие совершенствованию материально-технической базы МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева», благоустройству ее помещений и прилегающей территории;
- содействие в разработке стратегии экономического, технического и социального развития МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева», в том числе, утверждение целевых программ и определение источников их финансирования.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательного учреждения:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части; доля стимулирующей части фонда оплаты труда составляет 20 %;

- объём фонда оплаты труда педагогического персонала составляет 80% от общего объёма фонда оплаты труда;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева»;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника, исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в следующих локальных правовых актах и в коллективных договорах:

- в Коллективном договоре на 2018-2021 годы, регистрационный номер 121/18КД от 22.01.2018 года;

- в положении о порядке и условиях предоставления длительного отпуска сроком до одного года педагогическим работникам МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева»,

- положение о фонде и системе оплаты труда работников МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева»,

- положение о порядке распределения фонда стимулирования учителей МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева»,

- в положении о распределении фонда стимулирования заместителей директора, иных категорий педагогического персонала, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева».

В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности деятельности педагогических работников МОУ

«СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева», разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включены следующие критерии:

- уровень предоставляемого образования;
- уровень профессиональной культуры педагога;
- динамика учебных достижений обучающихся;
- результативность внеучебной деятельности по преподаваемым предметам;
- результативность деятельности педагогического работника в качестве классного руководителя;
- результативность участия педагога в методической и научно-исследовательской работе;
- общественная деятельность педагогического работника.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Управляющего совета МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева».

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» совместно с Учредителем:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева»;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся; взаимодействие осуществляется:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы;

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» программ внеурочной деятельности.

3.2.5. Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося;

- учительской с рабочей зоной и местами для отдыха;

- административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева», реализующее основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- 33 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- предметные кабинеты химии, биологии и физики, оборудованные лабораториями для организации, подготовки и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, мастерские для занятий техническим творчеством и изобразительным искусством, актовый зал для занятий музыкой и хореографией;

- профильные кабинеты русского языка и литературы, истории, математики, географии, оснащены необходимым оборудованием, в том числе электронными средствами обучения, методической и дидактической литературой;

- МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» располагает двумя компьютерными классами, рассчитанными на 12 посадочных мест каждый;

- в образовательном процессе в основной школе используются 52 компьютера; функционирует локальная сеть с выходом в Интернет;

- для обеспечения использования цифровых образовательных ресурсов и сетевых обучающих средств при изучении отдельных предметов используются 6 интерактивных досок, 8 мультимедийных проекторов. Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа - проекторы;

- библиотека, имеющая рабочую и читальную зоны, книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатеку;

- спортивные сооружения (2 спортивных зала, спортивная площадка, полоса препятствий, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем);

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего двухразового питания;

- помещения медицинского назначения;

- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- санузлы, места личной гигиены;

- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

- комплекты технического оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

В МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» ведется электронный документооборот, база данных по организации питания, базы данных по всем направлениям учебной и хозяйственной деятельности школы, «Электронный журнал», «Электронный дневник», «Электронная столовая».

Материально-техническое оснащение образовательного процесса на уровне основного общего образования обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- художественного творчества с использованием различных инструментов и материалов, создания материальных и информационных объектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Особое значение для реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» имеет его обеспеченность учебной литературой.

3.2.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося;

- учительской с рабочей зоной и местами для отдыха;

- административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» располагает двумя компьютерными классами, рассчитанными на 12 посадочных мест каждый;

- в образовательном процессе в основной школе используются 56 компьютеров; функционирует локальная сеть с выходом в Интернет;

- для обеспечения использования цифровых образовательных ресурсов и сетевых обучающих средств при изучении отдельных предметов используются 6 интерактивных досок, 8 мультимедийных проекторов. Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа - проекторы;

- библиотека, имеющая рабочую и читальную зоны, книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатеку;

- спортивные сооружения (2 спортивных зала, спортивная площадка, полоса препятствий, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем);

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего двухразового питания;

- помещения медицинского назначения;

- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- санузлы, места личной гигиены;

- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

- комплекты технического оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

В МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» ведется электронный документооборот, база данных по организации питания, базы данных по всем направлениям учебной и хозяйственной деятельности школы, «Электронный журнал», «Электронный дневник», «Электронная столовая».

Материально-техническое оснащение образовательного процесса на уровне основного общего образования обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;

- художественного творчества с использованием различных инструментов и материалов, создания материальных и информационных объектов;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Особое значение для реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» имеет его обеспеченность учебной литературой.

Оценка материально-технических условий реализации о

Основной образовательной программы начального общего образования

| № п/п | Категория материально-технических условий | Наименование материально-технических средств | Наличие, сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС |
|-------|---|---|--|
| I | Технические средства | мультимедийный проектор и экран; принтер лазерный, цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; синтезатор; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. | имеется в наличии |
| II | Программные инструменты | операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с | частично имеется в наличии, 2015 – 2017 гг. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | <p>русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.</p> | |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | <p>разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения.</p> | <p>имеется в наличии, доработка и обновление 2015 – 2017 гг.</p> |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде: | <p>размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей</p> | <p>частично имеется в наличии, имеется в наличии, обновление ежегодно</p> |
| V | Компоненты на бумажных носителях: | <p>Учебно-методические комплексы, методическая литература, справочная литература и др.</p> | <p>имеется в наличии, обновление и расширение фондов</p> |

| | | | |
|----|-------------------------|---|--|
| | | | ежегодно |
| VI | Компоненты на CD и DVD: | электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия | имеется в наличии, обновление и расширение фондов ежегодно |

3.2.6. Информационно-методические условия реализации

Основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования школы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда ОУ;
- предметная информационно-образовательная среда;
 - информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п.;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения медиасообщений в информационной среде МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева»;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения музыкальных произведений с применением традиционных и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Оценка материально-технических условий реализации о

Основной образовательной программы

| № п/п | Категория материально-технических условий | Наименование материально-технических средств | Наличие, сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС |
|-------|---|---|--|
| I | Технические средства | мультимедийный проектор и экран; принтер лазерный, цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; синтезатор; оборудование компьютерной сети; цифровой | имеется в наличии |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. | |
| II | Программные инструменты | операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений. | частично имеется в наличии, 2014 – 2017 гг. |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения. | имеется в наличии, доработка и обновление 2014 – 2017 гг. |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде: | размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ | частично имеется в наличии, имеется в наличии, обновление ежегодно |

| | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|
| | | обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей | |
| V | Компоненты на бумажных носителях: | Учебно-методические комплексы, методическая литература, справочная литература и др. | имеется в наличии, обновление и расширение фондов ежегодно |
| VI | Компоненты на CD и DVD: | электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия | имеется в наличии, обновление и расширение фондов ежегодно |

3.2.7. Модель дорожной карты по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

ДОРОЖНАЯ КАРТА

по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

| Условия | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|---|-------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС | 1. Наличие решения Управляющего Совета школы о введении в образовательном учреждении ФГОС основного общего образования | Август 2014 |
| | 2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» | Январь-Апрель 2020 |
| | 3. Утверждение основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» | Август 2020 |

- | | |
|--|---|
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы (внесение изменений в локальные акты) требованиям ФГОС основного общего образования | До сентября 2020 |
| 5. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками | До сентября 2020 |
| 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования | Сентябрь 2020 |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования (навигатор учебно-методического обеспечения ФГОС ООО) | апрель 2020 |
| 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (положения о информационно-библиотечном центре, учебном кабинете) | 2013-до сентября 2014 и ежегодно вносятся изменения |
| 9. Разработка: - учебного плана основного общего образования; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов; | Апрель-сентябрь 2020 |

- годового календарного учебного графика;

10. Формирование банка нормативно-правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС основного общего образования

До 1 сентября 2020

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС

1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП основного общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.

Май-июнь 2020

2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками

Август 2014 и по мере необходимости

3. Анализ выполнения муниципального задания по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования

Январь 2020

III. Организационное обеспечение введения ФГОС

1. Создание рабочей группы, координирующей деятельность по ведению ФГОС основного общего образования

Декабрь 2013

2. Мониторинг достижений (учебных и внеучебных) обучающихся 4х классов

2013-2014 учебный год .Ежегодно

3. Проведение административных контрольных работ на межпредметной основе в 4х классах

Февраль 2020

| | |
|--|--------------------------------|
| 4. Проведение итоговых комплексных работ в 4х классах | Апрель 2020 |
| 5. Организация и проведение стартовой диагностики в 5х классах | Сентябрь 2020 |
| 6. Выбор модели организации внеурочной деятельности и заключение договоров о взаимодействии школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | До сентября 2020 |
| 7. Заседание Управляющего совета «О системе подготовки к введению ФГОС основного общего образования с 1 сентября 2013 года» | август 2013 |
| 8. Самоанализ условий готовности школы к введению ФГОС основного общего образования | Сентябрь, апрель, август |
| 9. Родительское собрание «Особенности ФГОС основного общего образования» | Апрель 2014, ежегодно |
| 10. Заключение договоров с родителями (законными представителями) о предоставлении основного общего образования | август-сентябрь 2014, ежегодно |
| 11. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) на предмет изучения образовательных потребностей для разработки плана внеучебной деятельности и части учебного | Апрель 2014. ежегодно |

плана, формируемой участниками образовательного процесса

| | | |
|--|--|-----------------------|
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования (подбор педагогических кадров, распределение нагрузки) | Сентябрь 2020 |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика (заявки) повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея в связи с введением ФГОС | В течение года |
| | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | В течение года |
| | 4. Курсовая подготовка учителей по вопросам организации и введения ФГОС основного общего образования | Согласно заявкам |
| | 5. Включение в планы работы методических объединений мероприятий по сопровождению введения ФГОС основного общего образования | В течение года |
| | 6. Консультационная и методическая поддержка учителей по вопросам введения ФГОС основного общего образования | В течение года |
| | 7. Проведение тематических педагогических советов, семинаров по вопросам ФГОС основного общего образования | По плану работы школы |

| | | |
|---|---|-----------------|
| | 8. Участие в работе муниципальных ассоциаций по распространению педагогического опыта по подготовке к введению ФГОС основного общего образования | В течение года |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС | 1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования | В течение года |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты (родительские собрания, консультации, беседы и т.д.) | Март – май 2020 |
| | 3. Оформление информационного стенда по вопросам введения ФГОС основного общего образования | В течение года |
| | 4. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС основного общего образования | Ежегодно |
| | 5. Консультирование педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; -по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; -по использованию интерактивных технологий в обучении | В течение года |
| VI. Материально- | 1. Анализ материально-технического | Сентябрь 2013 |

| | | |
|----------------------------------|---|-------------------------|
| техническое обеспечение введения | обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | и по мере необходимости |
| ФГОС | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС | В течение года |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | В течение года |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы | В течение года |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС. | В течение года |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | В течение года |
| | 7. Обеспеченность учебных кабинетов оборудованием для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся | В течение года |
| | 8. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет | В течение года |
| | 9. Доступ учителей к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | В течение года |

