


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г. Д. Ермолаева»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
 /Гараева А.Ш./
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ «Гимназия № 34 им. Г. Д.
Ермолаева»
 /Л.П.Овчинникова/
«30» августа 2023г.

«Утверждено»

Директор МОУ «Гимназия
№ 34 им. Г. Д. Ермолаева»
М.М. Колтушева/
Протокол № 354-О
от «06» сентября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НЕАУДИТОРНОЙ ЗАНЯТОСТИ**

«В мире английского языка»
11 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ «Гимназия № 34
им. Г. Д. Ермолаева»
протокол № 1 от 30.08.2023года.

г. Саратов

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Преподавание кружка «В мире английского языка» по английскому языку в 11 классе осуществляется в соответствии с

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089).
- Программой основного общего образования по иностранному языку.
- Федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 № 1312).

Английский язык – один из важнейших компонентов иноязычного образования. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматичного и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Главной целью образования учащихся в школе – это создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Это и определило цели обучения английского языка.

Программа кружка «В мире английского языка» для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений рассчитана на 17 часов.

Курс будет полезен для тех учащихся, которые собираются продолжить свое образование и начать карьеру, используя английский язык. Также курс может быть использован как дополнительный материал при подготовке к ЕГЭ в разделах «Чтение», «Аудирование», «Письмо» и «Говорение».

Занятия рассчитаны на 17 часов учебного времени.

Курс создан на основе анализа потребностей и проблемных областей в знаниях, умениях и навыках, выявленных среди молодых специалистов, работающих в настоящее время в различных областях производства, были отобраны наиболее актуальные темы, необходимые для работы в реальных условиях современного делового мира.

В курсе использованы аутентичные материалы из разнообразных, современных и относящихся к бизнесу источников. Отобранные материалы соответствуют возрастным особенностям учащихся старших классов. Одним из принципов, которым авторы руководствовались при создании данного курса, является возможность применения полученных умений и навыков на практике.

Актуальность содержания курса мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Курс предлагает изучение текстов документов и законов, статей из газет и журналов, потому что никакие другие материалы не играют столь важную роль в жизни учащихся как граждан и не являются такими доступными, которые взяты из Интернета.

Обучающиеся учатся читать, понимать, анализировать и использовать газетные и журнальные публикации в классе и жизни, одновременно развивают речевые умения и навыки в устной и письменной речи (умение формулировать, выражать и отстаивать свое мнение по данной тематике, вести дискуссию на английском языке, писать короткое эссе, резюме, письмо, проект, репортаж, статью; моделировать жизненные ситуации).

Разнообразные задания направлены на то, чтобы учащиеся научились работать в команде, правильно распределять роли, сравнивать данные и делать аргументированные выводы.

Цели и содержание курса:

Изучение курса «Английский язык как родной» преследует практическую, образовательную, воспитательную и развивающую цели.

Воспитательные цели:

- Развитие умения ориентироваться в современном деловом мире
- Развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в деловом мире
- Развитие межкультурной компетенции, а именно участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур и воспитание толерантности
- Воспитание асертивности
- Развитие компенсаторных умений

В основу курса заложены следующие **методические принципы:**

- Интеграция основных речевых умений и навыков
- Коммуникативная направленность заданий
- Аутентичность заданий
- Контекстуальное введение лексики
- Последовательное развитие основных речевых умений и навыков

Для **обучения чтению и аудированию** используются аутентичные и полуаутентичные тексты различных жанров и типов, характерные для современного делового английского. При выборе текстов применялись следующие принципы:

- Соответствие интересам, возрасту и уровню языковой подготовки учащихся
- Современность языка
- Наличие идеи / информации, описывающей ситуацию делового общения и стимулирующей учащихся к дальнейшему обсуждению

Обучение **чтению / аудированию** интегрируется с обучением другим видам речевой деятельности и решением **образовательных и воспитательных задач**. При разработке заданий по обучению **чтению / аудированию** соблюдался баланс сложности: при работе над сложным текстом даются более простые задания, а при работе над простым – более сложные.

Особенности обучения говорению и письму связаны с содержанием всего курса и коммуникативными задачами, характерными для делового английского.

При разработке заданий по обучению **говорению** авторы придерживались следующих принципов:

- Наличие коммуникативной задачи говорения
- Создание условий для высказывания учащихся: определение ситуации и роли, цели высказывания, работа над необходимыми языковыми средствами, механизмами и стратегиями говорения. Особое внимание уделяется работе над функциональным языком: для удобства учащихся и учителя необходимые фразы вынесены в рамки рядом с заданиями
- Работа над различными жанрами говорения: доклад / презентация, интервью, дискуссия, описание
- Использование разнообразных заданий, позволяющих создать мотив для устного высказывания учащихся в ситуациях, приближенных к реальным: ролевая игра, моделированная ситуация, интерпретация схем, диаграмм, описание событий, восполнение недостающей информации в ходе беседы

Обучение письму является одной из основных задач при обучении деловому английскому.

При разработке заданий по обучению **письму** авторы придерживались следующих принципов

- Работа над различными типами и жанрами письма, характерными для современного делового мира: письмо о приеме на работу, письмо-жалоба, электронные сообщения, составление конспектов на основе услышанной /

прочитанной информации, краткая передача прочитанного / услышанного, подготовка материалов для презентаций / докладов

- Необходимость учитывать особенности письменного текста и его отличия от устного высказывания
- Последовательная работа над подготовкой письменного высказывания: определение целевой аудитории, типа текста, регистра, структурирование и редактирование текста

Контроль усвоения учащимися материала учебного пособия и оценка приобретенных ими умений и навыков производится учителем на всем протяжении обучения, а также при выполнении учащимися коммуникативных продуктивных финальных заданий каждого раздела. Авторы предлагают проверять качество знаний учащихся во время выполнения ими коммуникативных итоговых заданий каждого раздела пособия (role-plays, simulations, project-like activities). Это позволяет проверить степень овладения пройденным материалом в условиях, приближенным к реальным ситуациям общения и обеспечивающих соответствующий контекст для речевой деятельности.

Система оценки достижений знаний учащихся на занятиях –

5-ти балльная система.

Оценки за выполнение требований:

- 70 – 80 % – «3»
- 80 – 90 % – «4»
- 90 – 100 % – «5»

Формы контроля

Устные ответы на каждом уроке

Письменные работы:

- Тесты – в конце подтемы
- Викторина, репортаж, интервью
- Эссе, резюме – в конце темы
- Проект или ролевая игра (1 раз в четверть)

Ожидаемые результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- Читать с полным пониманием тексты документов, с пониманием общей идеи или с целью извлечения нужной информации, тексты из периодической печати на английском языке и аутентичные тексты, материалы из Интернета
- Сравнить, анализировать различные материалы и реферировать их
- Работать со специальной терминологией и понимать ее
- Овладеть первичными навыками перевода документов
- Написать эссе, резюме, деловое письмо, включающее аргументы своей точки зрения, а также статью, репортаж и т. д. (150 – 180 слов)
- Участвовать в дискуссии на английском языке, слышать собеседника и правильно реагировать на его речь или моделировать заданную ситуацию (15 фраз)
- Спонтанно высказываться по изученной теме (5 – 8 фраз), аргументировать свое мнение или подготовить и представить сообщение по заданной тематике (15 фраз)
- Провести проектную работу в группах (распределить роли, обязанности, задания, вести поиск материалов, представить проект)

Методы и приемы обучения

1. Предъявление материала:

- Ситуативность
- Объяснение
- Слушание и повторение

2. Тренировка:

- Словарная работа

- Чтение материала
 - Проверка понимания с помощью различных упражнений типа: ответить на вопросы, «правильно – неправильно», закончить предложения, множественный выбор, подтвердить утверждение предложением из текста, перевести, соотнести и т. д.
 - Парная или групповая работа
3. Практика:
- Моделирование заданной ситуации
 - Проектная работа
 - Презентация, обсуждение, проведение интервью или опроса
 - Письменная работа в виде эссе, письма, статьи

В данных классах ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, проектно-исследовательское обучение, ИКТ. Для развития устойчивого интереса к учебному процессу на уроках английского языка используются электронные образовательные ресурсы.

Данное планирование определяет достаточный объем знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

В результате изучения курса по английскому языку 10 класса учащиеся должны **знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее / их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о родной стране, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с другими странами;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявление, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,

- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах/стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Промежуточная аттестация проводится в форме лексико-грамматических тестов, письменных контрольных работ, устного опроса, зачетов, защиты (презентации) проектов.

Учебно-методическое обеспечение образования по английскому языку

Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-тематического обеспечения учебного процесса.

В 11 классе дидактическо-технологическое оснащение включает таблицы, раздаточные материалы, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, презентации, аудиосопровождение, учебные мультимедийные программы, справочники и словари.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализующихся с помощью компьютера:

- Образовательная коллекция TeachPro, Английский язык для школьников 5-11 классов
- Золотой глобус, Лондон. Сокровищница Великобритании
- Англо-русский электронный словарь. MyDisk 5.0
- Англо-русский электронный словарь. МультиЛекс 6
- Аудиокассеты к элективному курсу

Учебно - тематическое планирование к курсу «В мире английского языка»

Класс: 11

Учитель: Цаплина Екатерина Станиславовна

Количество часов:

всего 17 часов; в неделю 0,5 часа.

Плановых тестов – 1 ч.;

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку.

Дополнительная литература

«Тесты для подготовки к выпускным экзаменам по английскому языку в формате ЕГЭ», автор Е. Клековкина, Изд. «Macmillan» 2019 г.

«Готовимся к ЕГЭ по английскому языку», автор Ю. Левицкая, Изд. М.: Чистые пруды 2019

ЕГЭ, тематические и типовые экзаменационные варианты, автор М.Вербичкая, Изд.М.: Национальное образование 2020

ЕГЭ, тренировочные задания, автор О.Афанасьева, Изд. М.: Просвещение, 2019

Список литературы

Литература для учителя.

1. Галицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник Упражнений. – Изд. КАРО С-Петербург, 2018. – 544 с.
2. Клековкина Е. Тесты для подготовки к выпускным экзаменам по английскому языку в формате ЕГЭ. – Изд. «Macmillan» 2019 г. – 249 с.

Литература для учащихся.

1. Клековкина Е. Тесты для подготовки к выпускным экзаменам по английскому языку в формате ЕГЭ. – Изд. «Macmillan» 2019 г. – 249 с.
2. Сборники для подготовки и проведения ЕГЭ / 2019, 2020, 2021

Интернет ресурсы.

- <http://www.drofa.ru/>
- <http://www.i-tn.ru/>
- <http://www.fipi.ru/>
- <http://www.prosv.ru/>

Количество часов в неделю – 0,5

Количество часов в год – 17

№ п/п	Содержание учебного материала	Сроки проведения (план)		Сроки проведения (факт)	
		11А	11Б	11А	11Б
1	Семантизация лексических единиц.				
2	Развитие навыков аудирования и говорения.				
3	Повторение настоящего завершённого времени.				
4	Использование лексического материала.				
5	Подготовка к ЕГЭ. Раздел: «Аудирование».				
6	Повторение фразовых глаголов.				
7	Развитие навыков чтения.				
8	Развитие навыков письма. Использование лексического материала.				
9	Повторение косвенной речи.				
10	Подготовка к ЕГЭ. Раздел: «Чтение».				
11	Повторение грамматики.				
12	Развитие навыков диалогической речи.				
13	Лексико-грамматический тест.				
14	Развитие навыков письма. Учимся писать статью.				
15	Подготовка к ЕГЭ. Раздел: «Лексика и грамматика».				
16	Использование лексического материала.				
17	Придаточные предложения цели.				