

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г. Д. Ермолаева»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Саприна Н.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ «Гимназия № 34 им. Г. Д.
Ермолаева»
 Л.П.Овчинникова/
«30» августа 2023г.

«Утверждено»
Директор МОУ «Гимназия
№ 34 им. Г. Д. Ермолаева»
 М.М.Кабанова/
Протокол № 351
от «01» сентября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НЕАУДИТОРНОЙ ЗАНЯТОСТИ**

«Подвижные игры»
5-7 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ «Гимназия № 34
им. Г. Д. Ермолаева»
протокол № 1 от 30.08.2023года.

г. Саратов

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Игра - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, средством спорта. Игры являются сокровищницей человеческой культуры. Огромно их разнообразие. Они отражают все области материального и духовного творчества людей. Естественно, что изучением игр занимались и занимаются многие отрасли знаний: история, этнография, антропология, педагогика, теория и методика физического воспитания и др. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса. В игровой деятельности детей объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны — получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом. Таким образом, игра — одно из комплексных средств воспитания: она направлена на всестороннюю физическую подготовленность (через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном

влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровую сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
 - формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

Баскетбол-15 часов

Основы техники и тактики. Техника передвижения. Повороты в движении. Сочетание способов передвижений. Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока. Ловля мяча одной рукой на уровне груди. Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трех очковой линии. Ведение мяча с изменением высоты отскока. Ведение мяча с изменением скорости. Выбивание мяча. Передача мяча двумя руками сверху. Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока. Групповые действия. Учебная игра

Волейбол-19 часов

Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки. Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Прямой нападающий удар. Передача сверху за голову в опорном положении. Техника защиты. Блокирование. Взаимодействие игроков передней линии при приеме. Учебная игра. Контрольные игры и соревнования.

Фронтальная

Группа спортсменов одновременно выполняет одни и те же упражнения (иногда под счёт). Особенно широко эта форма занятий применяется при решении локальных задач в пределах одного занятия, в частности во время разминки, во время применения методов наглядности.

Групповая

Спортсмены выполняют одинаковую тренировочную нагрузку. При такой форме организации занимающихся имеются хорошие условия для соревновательного микроклимата, взаимопомощи при выполнении упражнений.

Индивидуальная

Каждый спортсмен, занимающийся в группе получает индивидуальное задание и выполняет его самостоятельно. В числе преимуществ этой формы следует отметить хорошие условия для индивидуального дозирования и коррекции нагрузки, воспитания самостоятельности, настойчивости и уверенности в своих силах.

Свободная форма

Может использоваться спортсменами высокого класса, имеющих большой тренировочный стаж, необходимые специальные знания и опыт.

Организационно-методические формы

Повышению эффективности тренировочных занятий способствует выбор рациональных организационно-методических форм. Наиболее распространены круговая и стационарная формы проведения тренировочных занятий.

Круговая форма

Предполагает последовательное выполнение спортсменом упражнений на различных «станциях». Обычно оборудуются от 8 до 12 «станций», на которых решаются различные задачи физической и технической подготовки.

№ п/п	Название темы/урока	Дата проведения	
		План	Факт
	Баскетбол		
1	Правила ТБ. Правила игры баскетбол. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке.		
2	Ловля и передача мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.		
3	Варианты ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча.		
4	Броски мяча после ведения и ловли с пассивным противодействием.		
5	Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.		
6	Позиционное нападение (5:0) с изменением позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (2:1).		
7	Комбинации: ловля, передача.		
8	Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.		
9	Ловля и передача мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.		
10	Броски мяча после ведения и ловли с пассивным противодействием.		
11	Выбивание мяча.		
12	Перехват мяча.		
13	Броски мяча после ведения и ловли с пассивным противодействием.		
14	Броски мяча после ведения и ловли с пассивным противодействием.		
15	Спортивная игра.		
	Волейбол		
16	Правила ТБ. Правила игры, расстановка игроков. Нижняя прямая подача мяча.		
17	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром.		
18	Верхняя прямая подача мяча.		
19	Позиционное нападение без изменения.		
20	Спортивная игра.		
21	Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.		
22	Правила ТБ. История волейбола.		
23	Изучение стоек игрока.		
24	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд.		
25	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром.		
26	Приём мяча сверху двумя руками на месте.		
27	Спортивная игра.		
27	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром.		
29	Нижняя прямая подача.		
30	Верхняя прямая подача.		
31	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром.		
32	Спортивная игра.		

33	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд.		
34	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром.		
		34	

Список литературы:

1. Е.Л. Гордияш, «Физическое воспитание в школе». Волгоград: «Учитель», 2020г.

2. Е.И. Колусева, «Физическая культура: сборник материалов по реализации Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области». Волгоград: «Учитель», 2021г.
3. Коротков И. М. Подвижные игры во дворе. — М.: Знание, 2017. — С. 54—56. — (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Физкультура и спорт»; № 5).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, Москва, 2021г.