

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора
МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» Саратова
№ 314-О
от «_15_» ____ 07 ____ 2024_ г

_____ М.М. Кочугуева

**Публичный отчет
директора
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Гимназия № 34
им. Героя Советского Союза Г. Д. Ермолаева»
Заводского района
муниципального образования
«Город Саратов»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 21 от «02» 07. 2024г.

Данный отчет готовился командой в составе: директор школы М. М. Кочугуева., заместители директора по УВР: Белянская Н.В, Лукина Е. П., Овчинникова Л. П., Филиппович Т.В., Грищенко В.А., заместитель директора по ВР Калачева О.В. по итогам 2023-2024 учебного года.

Раздел 1.

Общая характеристика школы

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»
Руководитель	Кочугуева Маргарита Михайловна
Адрес организации	Юридический адрес: 410048, г. Саратов, ул. Проспект Энтузиастов,48 фактический: Кавказская, дом 17. Проспект Энтузиастов,48
Телефон, факс	96-79-51, 96-50-22, 96-52-75, 96-58-11,
Адрес электронной почты	shkola_34@bk.ru
Учредитель	администрация Заводского района Муниципального образования «Город Саратов»
Дата создания	1939, 01.09.1963, пристройка 1982
Лицензия	регистрационный номер Л035-01279-64/00198514 дата выдачи 13.10.2022 (02.10.2014) срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 64А01 номер 0001174 регистрационный номер 1862 дата выдачи 26.10.2022 срок действия бессрочно

муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учреждение открыто в 1979 году как средняя школа № 40. В соответствии с постановлением администрации г. Саратова № 36 от 05.02.1996 г. и приказом отдела образования администрации Заводского

района г. Саратова № 35 от 19.04.1996 г. «Об учреждении муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа 40» г. Саратова Учреждение приобрело статус самостоятельного юридического лица и было зарегистрировано администрацией г. Саратова как МОУ «Средняя школа № 40» г. Саратова. Приказом отдела образования администрации Заводского района г. Саратова № 27/1 от 29.01.2001 г. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №40» г. Саратова переименована в МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40».

Распоряжением администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов» № 236-р от 28.03.2019 г. МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40» изменено на Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева».

На основании постановления администрации муниципального образования «Город Саратов» от 18.10.2021 № 2878 «О создании автономного учреждения – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» изменён тип организации - автономное учреждение.

Дата открытия МОУ «СОШ № 40» – 1 сентября 1979 г.

Гимназия была основана как школа № 34 в 1939 году.

Образовательное учреждение имеет давние традиции по художественно-эстетическому воспитанию обучающихся. С 1991 по 2014 год функционировала и развивалась как школа с углубленным изучением художественно-эстетических предметов.

В 2014 школе был присвоен статус гимназии на основании распоряжения администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов» от 25 июля 2014 года № 790-р «Об изменении наименования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением художественно-эстетических предметов». В 2020-2021 учебном году расширилась, был построен новый корпус в микрорайоне «Авиатор».

Полное название учреждения МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №34» (далее гимназия).

На основании постановления администрации муниципального образования «Город Саратов» от 11.05.2022 года № 1749 прошла реорганизация путем слияния МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» с МОУ «Гимназия № 34». После внесения записи о государственной регистрации изменений, внесенных в учредительный документ юридического лица, и внесении изменений в сведения о юридическом лице,

содержащиеся в ЕГРЮЛ от 30.08.2022 года за государственным номером ГРН 2226400418473 учебное заведение стало называться МОУ «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г. Д. Ермолаева».

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: 410049, г. Саратов, ул. проспект Энтузиастов, д.48

Фактический адрес: 410049, г. Саратов, ул. Кавказская, дом 17.

410049, г. Саратов, ул. проспект Энтузиастов, д.48

Email: shkola_34@bk.ru

Сайт школы: <https://gimnaziya34saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Полное наименование Учреждения:

муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева».

Сокращённое наименование Учреждения:

МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов».

Учредителем является администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	регистрационный номер	Л035-01279-64/00198514
	дата выдачи	13.10.2022 (02.10.2014)
	срок действия	бессрочно
Свидетельство об аккредитации	серия	64А01
	номер	0001174
	регистрационный номер	1862
	дата выдачи	26.10.2022
	срок действия	бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование	дата выдачи	09.09.2022
	кадастровый номер	64:48:020321:11, 64:48:020321:33

земельным участком		
Свидетельство о закреплении объектов права собственности	дата выдачи	09.09.2022, 06.09.2022
	кадастровый номер	64:48:020322:384, 64:48:020321:1227

№ п.п.	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
3	Среднее общее образование	общеобразовательная	2 года
4	Дополнительные образование детей и взрослых	дополнительные	до 11 лет

Школа расположена в Заводском районе. Удобное транспортное сообщение, хорошие условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции — все это сделало школу востребованной обучающимися и их родителями.

Гимназия расположена в Заводском районе г. Саратова. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 65 % - в микрорайоне Гимназии, 35 % - в близлежащих к Гимназии микрорайонах. Социальный состав семей разнообразен: экономисты, юристы, врачи, индивидуальные предприниматели, обслуживающий персонал.

Одним из показателей эффективности работы школы является ее престиж в социуме, микрорайоне. Авторитет МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» среди населения высокий. Свидетельством этого является тот факт, что выбытие обучающихся из школы связано в основном со сменой места жительства: переезд в другой город, отдаленный микрорайон, поступление в лицей и городские гимназии. По результатам анкетирования родителей первоклассников 88% специально выбрали школу, 96% уверены, что их ребенка научат учиться; 95% согласны, что школа будет заинтересована в том, чтобы ребенок хорошо учился.

В микрорайоне МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» располагаются три дошкольных образовательных учреждения и одно образовательное учреждение МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова», с которыми у МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» налажены добрые партнерские отношения.

МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» является образовательным учреждением для детей микрорайона и одновременно центром образовательной и культурно-просветительской деятельности. В рамках общешкольных родительских собраний (в очном и дистанционном режиме), индивидуальных консультаций психолога ведется психолого-педагогическое просвещение населения по вопросам пропаганды здорового образа жизни, особенностей физиологического и психического развития детей в раннем, среднем и старшем школьном возрасте, организации рационального и полноценного питания, профилактике заболеваний.

МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» организовано взаимодействие с высшими учебными заведениями г. Саратова: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, СГТУ им. Ю.А. Гагарина; ССУЗами: индустриально-педагогический колледж имени Ю.А. Гагарина, ГОУ СПО «Саратовский областной химический техникум», ГОУ СПО «Саратовский областной колледж машиностроения», с учреждениями культуры: ГУК «ТЮЗ», ГУК «Саратовская областная филармония», ГУК «Театр академической драмы», ГУК «Театр оперы и балета», МУК «Централизованная библиотечная система г. Саратова» (библиотека-филиал №4), МОУ ДОД «Школа искусств №1», «ГДКНТ», КВЦ Радуга, спортивными учреждениями: ЛК «Заводской», ФОК «Торпедо», ГБОУ ДОД «СОСДЮСШОР» по шахматам, с дошкольными образовательными учреждениями: МДОУ «Детский сад комбинированного вида №115», МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 44», а также с МУ ДОД «ЦДОД» Заводского района, СРОО «Трезвости и здоровья».

Налажены тесные связи с Саратовским отделением Всероссийского общества охраны природы; с Саратовским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, с Саратовским областным отделением общественной организации «Педагогическое общество России»; с областным детским экологическим центром; с музеем этнографии; музеем Боевой Славы, Саратовским областным краеведческим музеем»;

Здание школы находится в 3-х этажном здании, пристройка 4-х этажное здание проектной мощностью на 980 обучающихся в одну смену.

Здание школы находится в 4-х этажном здании проектной мощностью на 590 обучающихся в одну смену.

- Занимаемая площадь здания – 5162,6 кв.м. по адресу: Кавказская, д.17
- Занимаемая площадь здания – 2973 кв.м. по адресу: проспект Энтузиастов, д.48
- Занимаемая площадь территории – 11598 кв.м. по адресу: Кавказская, д.17

- Занимаемая площадь территории -11151 кв.м. по адресу: проспект Энтузиастов, д.48

Учебных кабинетов в 1 корпусе – всего 24 из них имеется 1 кабинет химии, 1 кабинет истории, 1 кабинет физики, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет музыки, 2 компьютерных класса, 7 кабинетов начальной школы и другие учебные кабинеты, актовый зал на 50 посадочных мест, столовая на 80 посадочных мест.

Учебных кабинетов в школе – всего 42 предметных кабинета из них – 2-биологии, 1-физики, 1-химии, 1-музыки, 1-географии, 2-истории, 1-ОБЖ, 5-математики, 5-русского языка и литературы, 6-иностранного языка, 2 компьютерных класса, 1 изобразительного искусства, 2 кабинета технологии, 12 –начальных классов и другие учебные кабинеты, мобильный класс, актовый зал на 270 посадочных мест, 2 спортивных зала. В распоряжении обучающихся уютная столовая на 200 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотека.

Характеристика материально-технической базы

Школа оснащена современным компьютерным оборудованием 170 компьютеров, ноутбуков, нетбуков и мобильный класс, 2 библиотеки имеющие 12 рабочих мест для обучающихся, четыре кабинета информатики. В школе имеется 3 спортивных зала, 2 актов зала на 270 посадочных мест и 50 посадочных мест, столовая на 200 посадочных мест и столовая на 80 мест, 2 медицинских кабинета, 2 кабинета психолога и логопеда, 2 кабинета социального педагога.

Для обучающихся и учителей в школе есть доступ в Интернет, функционирует сайт, введена локальная сеть. Имеется необходимая теле-, аудио-, видеоаппаратура.

Корпус № 1 Проспект Энтузиастов, 48

Наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

а) количество учебных кабинетов – 24 ;

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов	Наличие актов разрешения	Наличие и состояние мебели	Оборудование	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	9	9	100	имеются	имеются	удовл.	оборудованы	-
2.	Кабинет физики	1	1	100	имеются	имеются	удовл.	оборудованы	-
3.	Кабинет химии	1	1	100	имеются	имеются	удовл.	оборудованы	-
4.	Кабинет	2	2	100	имеются	имеются	удовл.	оборудованы	-

	информатики				тс			ованы	
5.	Кабинеты технологии	2	2	100	имею тся	имеются	удовл.	оборуд ованы	-
6.	Кабинеты средней и старшей школы	11	11	100	имею тся	имеются	удовл.	оборуд ованы	-
7.	Спортивный зал	1	1	100	имею тся	имеются	удовл.	оборуд ованы	-
8.	Раздевалки	2	2	100	имею тся	имеются	удовл.	оборуд ованы	-
9.	Библиотечный центр	1	1	100	имею тся	имеются	удовл.	оборуд ованы	-
10.	Кабинеты административно-хозяйственных работников	5	5	100	имею тся	имеются	удовл.	оборуд ованы	-
11.	Пищеблок с обеденным залом	1	1	100	имею тся	имеются	удовл.	оборуд ованы	-
12.	Актный зал	1	1	100	имею тся	имеются	удовл.	оборуд ованы	-
13.	Санитарные узлы	4	4	100	имею тся	имеются	удовл.	оборуд ованы	-
14.	Музей	1	1	100	имею тся	имеются	удовл.	оборуд ованы	-

б) спальный корпус – отсутствует;

в) игровая комната - отсутствует;

г) отдельная санитарная комната - отсутствует;

д) наличие игровой площадки для детей – имеются;

е) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный (спортивный) зал – имеется приспособлен помещение, емкость – 30 человек, состояние – удовлетворительное; наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем – имеется, обеспечивает проведение занятий, состояние удовлетворительное;

музыкальный зал – имеется, типовое помещение; емкость – 30 человек, состояние – удовлетворительное;

музей – имеется, типовое помещение, емкость – 15 человек, состояние – удовлетворительное;

учебные мастерские – имеется, типовое помещение, емкость – 30 человек, профиль мастерских, количество единиц каждого профиля (швейная мастерская – 1; столярная мастерская – 1;) состояние – удовлетворительное;

компьютерный класс – имеется, типовое помещение, емкость – 30 человек, состояние – удовлетворительное, наличие документов подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса – имеются;

Школа полностью оборудована пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, школа находится под охраной охранного агентства «Пламя».

Корпус № 2 Кавказская ,17

Школа оснащена современным компьютерным оборудованием 65 компьютеров, мобильный класс, библиотека имеющая 8 рабочих мест для обучающихся, два кабинета информатики.

В школе имеется 2 спортивных зала, актовый зал на 270 посадочных мест, столовая на 200 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет психолога и логопеда, социального педагога, уютная библиотека.

Для обучающихся и учителей в школе есть доступ в Интернет, функционирует сайт, введена локальная сеть. Имеется необходимая теле-, аудио-, видеоаппаратура.

Помещения школы (залы, кабинеты и другие)	Количество	Состояние оптимальное	Оборудование	Критическое состояние
1. Спортивный зал	2	+	+	
2. Спортивная площадка	1	+	+	
3. Актовый зал	1	Компьютер (ноутбук)	Проектор	
4. Столовая	1	+	+	
5. Медицинский кабинет	1	+	+	
6. Кабинеты, оснащенные оргтехникой для организации образовательного процесса	Количество	Оснащение кабинетов техникой		
		Компьютер (ноутбук)	Проектор, и/а доска, плазменная панель	Принтер / ксерокс
6.1. кабинет русского языка	3	3	Проектор2, и/а доска-1	3
6.2. кабинет математики	4	3+ мобильный класс	Проектор 2, и/а доска	4
6.3. кабинет химии	1	1		1
6.4. кабинет физики	1	1	Проектор, и/а доска	1
6.5. кабинет биологии	1	1	Проектор, и/а доска	1
6.6. кабинет иностранного языка	4	2	магнитофон	1

6.7. кабинет истории	2	2	Проектор-2	2
6.8. кабинет географии	1	1	Проектор, и/а доска,	1
6.9. кабинет ОБЖ	1	1	Телевизор, проектор	1
6.10. кабинет информатики	2	23	Проектор-2	1
6.11. кабинет начальных классов	11	11	Проектор-10, и/а доска-7	10
6.12 кабинет музыки	1	1	Проектор	1
6.13. Библиотека	1	1		1
7. Кабинеты администрации, служб сопровождения				
7.1. кабинет директора	1	1		1
7.2. приемная	1	3		3
7.2. кабинет зам.директора по УВР и ВР	2	3(3)		4
7.4. кабинет социальных педагогов	1	1		1
7.5. кабинет психологической службы	1	2		
7.6. учительская	1	2		1

Раздел II

Образовательные результаты

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2023 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс

физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования реализация Новых ФГОС для 1-4х классов, Новых ФГОС для 5-7х классов, 8–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-х классовреализация Новых ФГОС СОО в 11-х классах — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-11	2	– 40 минут (сентябрь – май)	5	34

Начало учебных занятий – 8.00

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Усилия администрации и педагогического коллектива в прошедшем учебном году были направлены на создание условий для развития ребёнка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации

образования и воспитания, вариативности программ, учебников, использовании инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Много пришлось учителям работать в дистанционном режиме, но учащиеся школы показали хорошие результаты в учебе и творческой деятельности.

План работы педагогического коллектива выполнен в соответствии с целью школы и поставленными задачами на 2023-2024 учебный год. Показателями успешности работы школы являются: выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ», решений Правительства Российской Федерации, рекомендаций Министерства образования Саратовской области, ГАУ ДПО "САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" комитета по образованию, районного отдела образования, внутренних приказов, определяющих круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году коллектив гимназии продолжает работу над повышением качества учебно-воспитательного процесса в условиях продуктивного образования, применения современных педагогических технологий с целью обеспечения реализации запросов и потребностей учащихся в творческом и интеллектуальном развитии, подготовки к продолжению образования, труду и жизни.

В рамках модернизации системы образования приоритетными направлениями деятельности школы определены следующие:

- Реализация ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения
- Стабильное качество обучения на основе внедрения в практику работы современных форм и методов обучения, направленных на развитие творческих способностей учащихся;
- Развивать систему ученического самоуправления и детское движение
- Повысить результаты Всероссийской олимпиады школьников

-Принимать активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах и в проектах разного уровня.

-Создание образовательной среды, способствующей развитию индивидуальности учащихся;

Меры по повышению результатов ОГЭ и ЕГЭ

Внедрение программы воспитания в учебно-воспитательный процесс.

В рамках программы развития гимназии в прошедшем учебном году большое внимание уделялось инновационной деятельности учителей. Если для традиционного учителя главными были специальные и методические знания, то для современного педагога приоритетными становятся знания теоретические, методологические и технологические (знание не только традиционных, но и инновационных образовательных технологий). В 1 полугодии 2023-2024 учебного года проходили открытые уроки в параллелях 4,5,9,11-х классах, во втором полугодии в 1,6,7,8.10-х классах. В 2 корпусах учителя-предметники показали высокий уровень подготовки 90 % уроков прошли на высоком уровне.

Инновационная деятельность учителей строится на основе личностно-ориентированной развивающей концепции образования и направлена на личностное и профессиональное саморазвитие. Учителя гимназии в своей работе активно используют мультимедийное оборудование и электронные методические учебные пособия, разрабатывают учебно-методические пособия по предмету и учебные программы по курсам, предусмотренным учебным планом как школьный компонент. Меняется содержание образования в направлении формирования универсальных умений и ключевых компетенций. В процессе учебных занятий учителя отбирают и применяют такие формы организации, методы и приемы, которые адекватны задачам формирования предметных и универсальных умений.

В школе существует три уровня образования – начальный, средний и старший. В каждом из них образовательный процесс имеет свои особенности, перед каждым стоят определенные цели и задачи, но все они направлены на достижение общих целей:

Начальная школа работает по следующим образовательным программам: «Школа России», «Планета Знаний», «Школа 21 века», «Перспективная начальная школа». С 1 сентября 2023 года перешли на обновленные ФГОС НОО.

-в начальной школе формируются «универсальные учебные действия», закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного

поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;

С 2014 учебного года осуществлялся постепенный переход 5-9 классов на ФГОС ООО.

С 1 сентября 2023 года школа перешла на обновленные ФГОС ООО (5-7 классы)

-в 5-8 классах расширяется круг дисциплин, углубляется гуманитарная и естественно-научная составляющая образовательной программы, что дает возможность подросткам в соответствии с возрастными особенностями их мотивации глубже познать себя как личность, формируется нравственная позиция, мировоззренческая позиция, гражданская позиция, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности, формируются умения организовывать свою деятельность.

-в 9-х классах обучающимся предоставляется возможность овладеть избранным учебным предметом, что позволит более обоснованно определить профиль обучения в старшем звене, а в дальнейшем - профессиональный выбор.

10-11 классы обучаются по индивидуальным планам. На профильном уровне изучаются следующие предметы (математика, информатика, обществознание, биология, физика).

На первом уровне обучения применяется развивающее обучение, используются игровые методы, здоровьесберегающие технологии, проектные методы обучения.

На втором и третьем уровне обучения используются следующие технологии: проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, ролевые, деловые и другие виды обучающих игр, здоровьесберегающие технологии, проектные методы обучения и др.

В 2023-2024 учебном году нормы контрольных и практических работ соблюдены, благодаря корректировкам отставаний по программам нет.

Реализуемые образовательные программы

муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образование в МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и

профессионального развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

В МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» образовательные программы реализуются в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В школе существуют три уровня образования – начальное, основное и среднее.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В каждой из них образовательный процесс имеет свои особенности, перед каждой стоят определенные задачи, но все они направлены на достижение общих целей:

Начальная школа работает по следующим образовательным системам: «Планета Знаний», «Школа 21 века», Перспективная начальная школа» 2-4

классы обучаются по ФГОС НОО. В 2023-2024 учебном году перешли на обновленный ФГОС НОО.

В начальной школе формируются «универсальные учебные действия», закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;

С 1 сентября 2023 года 10 классы перешли на обновленный ФГОС СОО. В школе была организована рабочая группа, состоящая из администрации и педагогов школы, которая активно включилась в изучение, а затем в реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. С 2023-2024 учебного года 5-7 классы перешли на обновленный ФГО ООО., С 2023-2024 учебного года 10 классы перешли на обновленный ФГОС СОО.

-в 5-9 классах расширяется круг дисциплин, углубляется гуманитарная и естественно-научная составляющая образовательной программы, что дает возможность подросткам в соответствии с возрастными особенностями их мотивации глубже познать себя как личность, формируется нравственная позиция, мировоззренческая позиция, гражданская позиция, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности, формируются умения организовывать свою деятельность.

-в 9-х классах с предпрофильной подготовкой обучающимся предоставляется возможность овладеть избранным учебным предметом, что позволит более обоснованно определить профиль обучения в старшем звене, а в дальнейшем - профессиональный выбор.

10-11 классы обучаются по индивидуальным учебным планам.

На первом уровне обучения применяется развивающее обучение, используются игровые методы, здоровьесберегающие технологии, проектные методы обучения.

На втором и третьем уровне обучения используются следующие технологии: проблемное обучение, информационно-коммуникационные

технологии, ролевые, деловые и другие виды обучающих игр, здоровьесберегающие технологии, проектные методы обучения и др.

В 2023-2024 учебном году нормы контрольных и практических работ соблюдены, благодаря корректировкам отставаний по программам нет.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности. Содержание образования в начальной школе определено следующими системами учебников: система «Планета знаний» и Школа 21 века», «Перспективная начальная школа».

Составлен перспективный учебный план начального общего образования школы, определена оптимальная модель организации образовательного процесса, которая обеспечивает вариативность внеурочной деятельности обучающихся по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

При разработке перспективного учебного плана учитывались цели и задачи деятельности, сформулированные в годовом плане работы школы, программе развития школы.

Накануне каждого нового учебного года проводится информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, знакомство родителей с новым государственным образовательным стандартом, с образовательной программой школы. В апреле-мае ежегодно проводится анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.

С родителями учащихся заключается договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Работа по ФГОС НОО показала, что внеурочные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми. По сравнению с дошкольниками прошлых лет, наши первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева».

Готовность введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО на базе МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» была рассмотрена на заседаниях школьных методических объединениях, методическом и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно -

деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью метода анализа в гимназии была проведена оценка условий обучения учащихся в школе, включающая характеристику: участка и здания гимназии, оборудования, воздушно-теплого режима, естественного и искусственного освещения, организации учебного процесса, школьного питания учащихся, а также оснащение медицинского кабинета оборудованием и инструментарием.

На сегодняшний день гимназия оснащена разнообразными техническими средствами обучения: компьютеры, есть доступ в Интернет, интерактивные доски, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В результате всех проведенных исследований условия были признаны соответствующими предъявляемым требованиям. Педагогическим коллективом гимназии была проделана огромная работа: систематизирована вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС.

Для классов, реализующих ФГОС НОО, разработана основная образовательная программа на 2023-2027 г., включающая пояснительную записку, учебный план, программы формирования УУД, отдельных предметов, формирования ЗОЖ и духовно-нравственного развития младших школьников. Из четырех возможных вариантов БУП, был выбран вариант 1, предназначенный для общеобразовательных учреждений, где обучение ведется на русском языке.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

На заседаниях методического объединения учителей начальных классов рассматривались следующие вопросы: «Актуальные проблемы преподавания в начальных классах в рамках ФГОС», «Адаптация учащихся первых классов», «Использование ИКТ в работе учителя начальных классов», «Внеурочная деятельность младших школьников в условиях реализации

ФГОС НОО», «Технология урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»;

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В начале сентября было проведено исследование готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

-восприятие психолога МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» - психологическая готовность к школе;

-восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе) – педагогическая диагностика готовности к школе;

-восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке) - анкетирование.

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе. Благодаря умелой организации учебного процесса, учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии со школьной программой формирования УУД в 2023-2024 уч.году в 1 - 4 классах удалось выявить, что включение в контрольно-оценочную систему школы УУД позволяет: поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность; создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов; оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Психолог совместно с учителями контролируют и направляют важный процесс формирования психологических новообразований, необходимых для успешного овладения новым видом деятельности – учебной, осуществляя формирование универсальных учебных действий, принятие позиции школьника и положительной самооценки. На заседании МО педагог – психолог выступила по теме «Определение актуального уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1 – 2 классов». Диагностика показала, что в 1 – 2 классах процесс формирования УУД и адаптация проходят успешно. Были выявлены учащиеся, которым

требуется особое внимание учителя и психолога, т.к. у них недосформирована позиция школьника и занижена самооценка. Учителям даны рекомендации по повышению самооценки учащихся и включению их в активную школьную жизнь.

Учитель – логопед на заседании МО начальной школы выступила по теме «Логопедическая работа в образовательном учреждении в условиях ФГОС», в котором обратила внимание на систему коррекционного воздействия при дисграфии учащихся 2 –4-х классов. В течение учебного года основной целью учителя – логопеда было развитие и совершенствование сенсомоторных функций, коммуникативной готовности к обучению, исправление дефектов звукопроизношения и работа по устранению дисграфии. Для учащихся 1-х классов были рекомендованы упражнения по раннему выявлению и предупреждению дисграфии. Упражнения направлены на развитие оптико – пространственных представлений, развитие фонематического восприятия, фонетического слуха, координацию движений. Школьное расписание уроков в МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СанПиН.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом, логопедом, медсестрой осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано горячее питание. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. Во многих классах к концу полугодия стали складываться доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Созданные условия для обеспечения учащихся горячим питанием (100% охвата), дают возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 15-20 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

В соответствии с УП в классах, реализующих ФГОС, отведено не менее 2 часов и более на внеучебную деятельность.

Определение модели внеурочной деятельности проводилось так. На родительском собрании родители получили полную информацию обо всем спектре дополнительного образования (о перечне кружков в каждом направлении) в рамках гимназии, на основе которого можно смоделировать организацию внеурочной деятельности обучающихся 1-х классов. Так как родители прибывших первоклассников лучше, чем учитель, знают творческие способности своих детей, а также учитывая занятость детей в кружках, спортивных секциях вне школы, каждому родителю предложили подумать, какие виды кружков они считают необходимыми для своих детей. В результате родители решили, что было бы хорошо выбрать четыре направления внеурочной деятельности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и другие. Правильно организованная внеурочная деятельность обязательно принесёт свои положительные результаты и эффекты. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

Важный аспект реализации ФГОС второго поколения – активная работа с родительской общественностью. Мы обсуждали проект стандартов с родителями, они согласны, что важным результатом образования считается формирование личности и гражданской позиции школьников. Поворот школы к воспитанию крайне важен: воспитывать ребенка должна не только школа, но и семья. Родитель и Школа теперь вправе требовать друг от друга выполнения норм, которые предъявляет стандарт к образованию детей. Все участники должны иметь равные права.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптировались в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучался материал. На занятиях руководители старались раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Для успешной учебной деятельности учащихся МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами, учебно – наглядными и печатными пособиями, играми и игрушками. Имеется доступ в Интернет.

В соответствии со школьной программой формирования УУД в 2023-2024 учебном году в 1-4 классах удалось выявить, что включение в контрольно-оценочную систему школы УУД позволяет:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

1.Нормативно-правовое обеспечение

Создана нормативно – правовая база введения ФГОС НОО:

1.Создан Координационный Совет и Рабочая группа по введению ФГОС НОО (Изданы соответствующие приказы и разработаны локальные акты).

2. Разработаны локальные акты и соответствующие приказы с изменениями и дополнениями:

-Положение о Совете по введению нового ФГОС начального общего образования,

-Положение о Рабочей группе по введению нового ФГОС начального общего образования,

-Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения, педагогов дополнительного образования

3. Разработана образовательная программа начального образования по обновленным ФГОС НОО.

2. Банк нормативно-правовых документов:

1.Составлен План-график введения ФГОС НОО

2.Разработана образовательная программа начального образования по обновленным ФГОС НОО.

3.Разработаны и утверждены рабочие программы педагогов.

4.Разработана и утверждена Программа внеурочной деятельности гимназии

5.Разработан и утвержден План методической работы по введению ФГОС НОО.

6.Принято Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации.

7. Составлен и подписан договор с родителями о предоставлении начального общего образования.

8. Утвержден список учебников и учебных пособий, в соответствии с федеральным перечнем.

3. Организационно-содержательные условия введения ФГОС НОО

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучающегося, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В начале сентября было проведено исследование готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе. Благодаря умелой организации учебного процесса, учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном.

Составлен перспективный учебный план начального общего образования школы, определена оптимальная модель организации образовательного процесса, которая обеспечивает вариативность внеурочной деятельности обучающихся по направлениям:

Спортивно-оздоровительное;

социальное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное;

духовно-нравственное.

При разработке перспективного учебного плана учитывались цели и задачи деятельности, сформулированные в годовом плане работы, программе развития школы.

Накануне каждого нового учебного года проводится информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации

обучения детей, знакомство родителей с новым государственным образовательным стандартом, с образовательной программой школы. В апреле-мае ежегодно проводится анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана. С родителями учащихся заключается договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Работа по ФГОС НОО показала, что внеурочные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми. По сравнению с дошкольниками прошлых лет, наши первоклассники плавно и безболезненно адаптируются в условиях новой образовательной среды МОУ «Гимназия № 34 им. Героя Советского Союза Г. Д. Ермолаева».

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На стратегическом: школой руководит управляющий совет.

На оперативном: директор и Педагогический совет.

На научно – методическом уровне школой руководит методический совет.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор гимназии	<p>контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Гимназии;</p> <p>утверждает штатное расписание, утверждает должностные инструкции работников;</p> <p>заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Гимназии;</p> <p>распоряжается имуществом и материальными ценностями в соответствии с действующим законодательством, муниципальными правовыми актами в пределах предоставленных полномочий;</p> <p>обеспечивает предоставление отчетных документов Гимназии;</p> <p>планирует и организует работу Гимназии в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Гимназии;</p> <p>организует работу по исполнению решений коллегиальных органов управления Гимназии, вышестоящих органов управления;</p> <p>принимает на работу и увольняет педагогических и</p>

	<p>иных работников Гимназии; устанавливает заработную плату работников Гимназии, в том числе оклады, надбавки и доплаты к должностным окладам, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с локальными нормативными актами Гимназии; распределяет обязанности между работниками Гимназии; привлекает к дисциплинарной и иной ответственности обучающихся и работников Гимназии; осуществляет общее руководство Гимназией.</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников Гимназии участвовать в управлении Гимназией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - вносить предложений об изменении и дополнении Устава Гимназии; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Гимназии; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы; - принимает решения о прекращении деятельности Управляющего совета и формирование нового состава.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: - учебно-методического и материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - развития образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает образовательную программу Гимназии, локальные акты, регламентирующие деятельность Гимназии в соответствии с Уставом; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; - определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Гимназии с научными организациями; - принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); - принимает решения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о переводе обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, в следующий класс, об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность; - решает вопрос об отчислении обучающегося, достигшего возраста 15 лет, из Гимназии за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава; - обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей); - согласовывает план работы Гимназии на текущий учебный год.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - принимает Программу развития Гимназии; - принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - принимает участие в разработке локальных актов

	<p>Гимназии в соответствии с Уставом и Положением об Управляющем совете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывает планы финансово-хозяйственной деятельности участвует в подготовке и утверждает публичный доклад директора Гимназии; - участвует в принятии решения о развитии материально-технического обеспечения Гимназии; - рассматривает иные вопросы, отнесенные к его компетенции Положением об Управляющем совете.
Совет учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Гимназии; - изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; - представляет позицию обучающихся в органах самоуправления Гимназии; - содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности; - разрабатывает предложения по организации внеурочной деятельности; - вносит предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Гимназии; - содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - привлекает родителей к непосредственному участию в: воспитательной работе с обучающимися во

	<p>внеурочное время, работе по профориентации обучающихся, организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей, организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций; - вносит предложения руководству Гимназии, органам общественного управления и получает информацию о результатах их рассмотрения; - выносит благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в Совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.</p>
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>1. Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает: 1) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав автономного учреждения; 2) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; 4) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; б) проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; 7) по представлению руководителя автономного учреждения отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения;(в ред. Федерального закона</p>

	от 27.11.2017 N 347-ФЗ) 8) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящего Федерального закона автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок; 10) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы 8 предметных методических объединений:

1. учителей русского языка и литературы;
2. учителей математики, физики и информатики;
3. учителей иностранного языка;
4. учителей естественнонаучных дисциплин;
5. учителей географии и истории;
6. учителей начального образования;
7. учителей эстетических предметов;
8. учителей физкультуры и ОБЖ.

Организована работа методического объединения классных руководителей.

Каждое методическое объединение конкретизирует задачи и выстраивает основные направления методической работы в соответствии с единой методической темой Гимназии, особенностями предмета и профессиональным уровнем учителей.

Административное управление на правах оперативного управления осуществляет директор.

Основной функцией директора Гимназии является координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление учебно-воспитательным процессом, осуществляя организационную, мотивационную, информационно-аналитическую, плановую, прогностическую и оценочно-результативную функции.

В Гимназии действуют психолого-медико-социально-педагогическая служба, административно-хозяйственная часть.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних в Гимназии действуют Управляющий совет, Совет

родителей, органы ученического самоуправления Совет учащихся детская организация «34-я Территория Добра».

Нормативное правовое обеспечение и сложившаяся в Гимназии система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления Гимназией и позволяет в полной мере осуществлять эффективное управление образовательным процессом, учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений, соответствует действующему законодательству.

Структурное подразделение	Руководитель	Место нахождение	Адреса сайтов, электронной почты
Педагогический совет	Кочугуева Маргарита Михайловна- директор	МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева», 2 этаж, кабинет директора 1 корпус, МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева», 1 этаж, кабинет директора 2 корпус	shkola_34@bk.ru shcoolnomer40@mail.ru
Управляющий совет	Аверьянова Светлана Александровна	МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» приемная, 1 этаж	shcoolnomer40@mail.ru
Наблюдательный совет	Гаврик Наталья Николаевна	МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» приемная, 1 этаж	главный специалист отдела образования администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов»
Профсоюзный комитет	Трофимова Наталья Викторовна	МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»15 кабинет	trofimowa.natalia@yandex.ru
Библиотека	Ведель Татьяна Александровна, Новокщенова Алла Николаевна	МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»2 этаж рядом со столовой МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»3 этаж	shcoolnomer40@mail.ru shkola_34@bk.ru
Собрание трудового	Кочугуева Маргарита	МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева», 2	shkola_34@bk.ru shcoolnomer40@mail.ru

		этаж, 4 кабинет.	
Учителей начальных классов	Дунаева Юлия Николаевна Солодко Елена Владимировна	МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева», 17 кабинет МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева», 2 этаж	yloi0805@mail.ru shkola_34@bk.ru
Учителей истории, обществознания, экономики и права	Плотникова Людмила Вячеславовна	МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева», 24 кабинет	plpl2604@yandex.ru
Учителей русского языка, литературы, родной язык, родная литература	Бахмуцкова Ирина Владимировна	МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева», 6 кабинет	filimonowa.dar@yandex.ru
Учителей математики, физики, информатики –	Оленникова Татьяна Вячеславовна	МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева», 22 кабинет МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева», 3 этаж	olennik.tanya78@mail.ru shkola_34@bk.ru
Учителей химии, биологии, географии	Галкина Анастасия Викторовна	МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева», 42 кабинет	Anastasyagalkina@rambler.ru
Учителей иностранного языка	Гараева Альбина Шамиловна	МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева», 12 кабинет	shkola_34@bk.ru
Учителей физкультуры, ОБЖ	Саприна Наталья Владимировна	МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева», спортивный зал, 2 этаж	saprina.n@mail.ru
Учителей технологии, музыки, ИЗО, ОРКСЭ – Воронова Г.Б.	Воронова Галина Борисовна	МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева», 28 кабинет	galinaborisovna.voronova@bk.ru
Ученический совет			

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» является директор образовательного учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Административный аппарат школы состоит из 9 человек: директор и 8 заместителей директора. Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ.

4. Кадровые условия ФГОС НОО

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Школа на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через КПК в СарИПКиПРО, организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки, дистанционные курсы) ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Учителя начальных классов прошли КПК при СарИПКиПРО в рамках ФГОС и другие курсы повышения квалификации.

5. Информационные условия введения ФГОС НОО.

На сайте гимназии, информационном стенде периодически представляются материалы разнообразного характера по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На заседаниях общешкольного родительского собрания, попечительского совета, заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений систематически обсуждаются вопросы реализации введения ФГОС НОО.

Для классов, реализующих новые ФГОСНОО, разработана основная образовательная программа на 2023-2027 г., включающая пояснительную записку, учебный план, программы формирования УУД, отдельных предметов, формирования ЗОЖ и духовно-нравственного развития младших школьников. Из четырех возможных вариантов БУП, был выбран вариант 1,

предназначенный для общеобразовательных учреждений, где обучение ведется на русском языке.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В начале сентября было проведено исследование готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

-восприятие психолога МОУ «Гимназия № 34 им. Героя Советского Союза Г. Д. Ермолаева» - психологическая готовность к школе;

-восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе) – педагогическая диагностика готовности к школе;

-восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке) - анкетирование.

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе. Благодаря умелой организации учебного процесса, учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптировались в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучался материал. На занятиях руководители старались раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Для успешной учебной деятельности учащихся МОУ «Гимназия № 34 им. Героя Советского Союза Г. Д. Ермолаева» оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами, учебно – наглядными и печатными пособиями, играми и игрушками. Имеется доступ в Интернет.

На заседаниях методического объединения учителей начальных классов рассматривались следующие вопросы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации новых ФГОС», «Адаптация учащихся первых классов», «Организация проектной деятельности в начальной школе: роль ученика и учителя», «Как развивать навыки читательской грамотности и мотивировать учеников читать в летний период», «Методы и приемы формирования УУД у младших школьников в соответствии с ФГОС НОО».

Психолог совместно с учителями контролируют и направляют важный процесс формирования психологических новообразований, необходимых для успешного овладения новым видом деятельности – учебной, осуществляя формирование универсальных учебных действий, принятие позиции школьника и положительной самооценки. На заседании МО педагог – психолог выступила по теме «Определение актуального уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1 – 2 классов». Диагностика показала, что в 1 – 2 классах процесс формирования УУД и адаптация проходят успешно. Были выявлены учащиеся, которым требуется особое внимание учителя и психолога, т.к. у них недосформирована позиция школьника и занижена самооценка. Учителям даны рекомендации по повышению самооценки учащихся и включению их в активную школьную жизнь.

Результаты ВПР в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году проводились всероссийские проверочные работы в 4-8, 11-х классах:

- 4 классы по русскому языку, математике, окружающему миру

ВПР проводились согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №2160 от 21.12.2023 г. «О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Все работы проводились с обеспечением открытости и объективности проведения ВПР: во всех аудиториях при проведении и проверке работ было организовано видеонаблюдение и присутствие общественных наблюдателей.

В результате проведенных работ были получены следующие результаты:

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
----------------	--------------	--	--	--

		результатам ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	7	0	7	0	0	100	0
		отметку «3»	68	0	55	13	0	19	81
		отметку «4»	130	0	4	119	7	3	91,5
		отметку «5»	47	0	0	5	42	0	89,4
математика	4	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0
		отметку «3»	58	0	53	5	0	8,6	91,4
		отметку «4»	125	0	11	108	6	8,8	86,4
		отметку «5»	75	0	0	12	63	0	84
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	28	0	26	2	0	7	93
		отметку «4»	125	0	10	105	10	8	84
		отметку «5»	87	0	0	10	77	0	88,5
география	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	3	0	1	2	0	66,7	33,3
		отметку «4»	12	0	0	9	3	25	75
		отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100

Код ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовых отметки (%)	совпадают с их годовых отметки (%)	выше их годовых отметки (%)	
247035	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	русский язык	5	отметку «2»	7	0	5	2	0	100	0	0
				отметку «3»	68	0	52	16	0	23,5	76,5	0
				отметку «4»	97	0	7	86	4	4	88,8	7,2
				отметку «5»	45	0	0	9	36	20	80	0
247035	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	математика	5	отметку «2»	12	1	9	2	0	91,7	8,3	0
				отметку «3»	52	0	41	11	0	0	78,9	21,1
				отметку «4»	107	0	11	87	9	8,4	81,3	10,3
				отметку «5»	44	0	0	8	36	0	91	9

247035	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	история	5	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
				отметку «3»	38	0	24	14	0	36,8	63,2	0
				отметку «4»	96	0	2	85	9	9,5	88,5	2
				отметку «5»	73	0	0	7	66	0	90,4	9,6
247035	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	биология	5	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
				отметку «3»	26	0	5	21	0	80,8	19,2	0
				отметку «4»	97	0	1	77	19	19,6	79,4	1
				отметку «5»	81	0	0	2	79	0	97,5	2,5

Код ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Клас с	Количество обучающихся, получивших результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
						«2 »	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпадаю т с их годовой отметки (%)	выше их годово й отметк и (%)
24703 5	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	русский язык	6	отметку «2»	15	0	15	0	0	100	0	0
				отметку «3»	94	0	69	25	0	26,6	73,4	0
				отметку «4»	93	0	2	87	4	4,3	93,5	2,2
				отметку «5»	23	0	0	2	21	0	91,3	8,7
24703 5	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	математика	6	отметку «2»	13	0	13	0	0	100	0	0
				отметку «3»	92	0	68	23	1	26,1	73,9	0
				отметку «4»	98	0	0	84	14	14,3	85,7	0
				отметку «5»	28	0	0	3	25	0	89,3	10,7
24703 5	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	история	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
				отметку «3»	17	0	14	3	0	17,6	82,4	0
				отметку «4»	68	0	0	59	9	13,2	86,8	0
				отметку «5»	31	0	0	2	29	0	93,5	6,5
24703 5	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	биология	6	отметку «2»	6	0	6	0	0	100	0	0
				отметку «3»	16	0	9	7	0	43,7	56,3	0
				отметку «4»	51	0	0	41	10	19,6	80,4	0
				отметку «5»	32	0	0	0	32	0	100	0

247035	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	обществознание	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
				отметку «3»	18	0	12	6	0	33,3	66,7	0
				отметку «4»	54	0	2	45	7	13	83,3	3,7
				отметку «5»	35	0	0	4	31	0	88,6	11,4
247035	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	география	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
				отметку «3»	32	0	19	13	0	40,6	59,4	0
				отметку «4»	56	0	0	44	12	21,4	78,6	0
				отметку «5»	24	0	0	0	24	0	100	0

Код ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)					Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
247035	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	русский язык	7	отметку «2»	22	0	20	2	0	100	0	0
				отметку «3»	92	0	82	10	0	11	89	0
				отметку «4»	96	0	0	93	3	3,1	96,9	0
				отметку «5»	11	0	0	2	9	0	81,8	18,2
247035	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	математика	7	отметку «2»	22	0	21	1	0	100	0	0
				отметку «3»	104	0	86	14	4	17,3	82,7	0
				отметку «4»	81	0	4	69	8	14,8	85,2	0
				отметку «5»	12	0	0	1	11	0	91,7	8,3
247035	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	история	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
				отметку «3»	23	0	18	5	0	21,7	78,3	0
				отметку «4»	41	0	2	35	4	9,8	85,4	4,8
				отметку «5»	20	0	0	5	15	0	75	25
247035	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	биология	7	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
				отметку «3»	11	0	7	4	0	36,4	63,6	0
				отметку «4»	62	0	0	59	3	4,8	95,2	0
				отметку «5»	37	0	0	1	36	0	97,3	2,7

247035	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	обществозна ние	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
				отметку «3»	22	0	18	4	0	18,2	81,8	0
				отметку «4»	31	0	1	23	7	22,6	74,2	3,2
				отметку «5»	24	0	0	1	23	0	95,8	4,2
247035	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	география	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
				отметку «3»	9	0	4	5	0	55,6	44,4	0
				отметку «4»	25	0	0	19	6	24	76	0
				отметку «5»	15	0	0	0	15	0	100	0
247035	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	физика	7	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
				отметку «3»	40	0	33	7	0	17,5	82,5	0
				отметку «4»	47	0	3	40	4	8,5	85,1	6,4
				отметку «5»	20	0	2	3	15	0	75	25

Код ОО	Наименовани е образовательн ой организации	Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
						«2 »	«3 »	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпадаю т с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
247035	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	русский язык	8	отметку «2»	22	0	22	0	0	100	0	0
				отметку «3»	57	0	50	7	0	12,3	87,7	0
				отметку «4»	120	0	2	111	7	5,8	92,5	1,7
				отметку «5»	37	0	0	2	35	0	94,6	5,4
247035	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	математик а	8	отметку «2»	21	0	21	0	0	100	0	0
				отметку «3»	134	0	10 4	30	0	22,4	77,6	0
				отметку «4»	91	0	1	73	17	18,7	80,2	1,1
				отметку «5»	7	0	0	0	7	0	100	0
247035	МОУ "Гимназия №	история	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0

	34 им. Г.Д. Ермолаева"			отметку «3»	25	0	21	3	1	16	84	0
				отметку «4»	44	0	1	39	4	9	88,6	2,4
				отметку «5»	13	0	0	5	8	0	61,5	38,5
247035	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	биология	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
				отметку «3»	20	0	16	4	0	20	80	0
				отметку «4»	41	0	1	35	5	12,2	85,4	2,4
				отметку «5»	19	0	0	0	19	0	100	0
247035	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	обществоз нание	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
				отметку «3»	14	0	13	1	0	7,1	92,9	0
				отметку «4»	44	0	1	36	7	15,9	81,8	2,3
				отметку «5»	21	0	0	3	18	0	85,7	14,3
247035	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	география	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
				отметку «3»	16	0	8	8	0	50	50	0
				отметку «4»	48	0	0	45	3	6,2	93,8	0
				отметку «5»	14	0	0	0	14	0	100	0
247035	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	физика	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
				отметку «3»	37	0	25	12	0	32,4	67,6	0
				отметку «4»	24	0	0	23	1	4,2	95,8	0
				отметку «5»	11	0	0	1	10	0	90,9	9,1
247035	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	химия	8	отметку «2»	6	0	6	0	0	100	0	0
				отметку «3»	23	0	13	10	0	43,5	56,5	0
				отметку	35	0	1	32	2	5,7	91,4	2,9

				«4»								
				отметку «5»	13	0	0	0	13	0	100	0

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийских проверочных работ МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» в 2024 году

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году». Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 11 классах.

Основная цель ВПР – получение реальных данных о качестве и результатах изучения отдельных предметов, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют совершенствовать преподавание учебных предметов и корректировать образовательный процесс.

Цель проведения анализа - осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР использовать для совершенствования методики преподавания русского языка и математики в начальной школе и 5 классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Классы	Кол-во обучающихся по журналу, чел.	Количество участников ВПР по предмету	
		русский язык, чел.	математика, чел.
4А1	27	25	25
4Б1	17	17	17
4В1	29	25	28
4Г1	28	25	27
4А	25	24	23
4Б	30	29	30
4В	29	26	27
4Г	32	31	32
4Д	29	27	27
4Е	25	23	24
5А1	32	32	31
5Б1	30	30	30

5В1	32	30	30
5А	36	33	36
5Б	29	25	24
5В	35	35	33
5Г	33	32	31

Результаты ВПР в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году проводились всероссийские проверочные работы в 4-8, 11-х классах:

4 классы по русскому языку, математике, окружающему миру

5 классы по математике, русскому языку, биологии, истории

6 классы по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии

7 классы по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, физике

8 классы по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, химии

11 классы по географии.

ВПР проводились согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1139 от 16.08.2021 г. «О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году».

Все работы проводились с обеспечением открытости и объективности проведения ВПР: во всех аудиториях при проведении и проверке работ было организовано видеонаблюдение и присутствие общественных наблюдателей.

В результате проведенных работ были получены следующие результаты:

Предмет	Клас с	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпадаю т с их годовой отметки (%)	выше их годово й отметк и (%)
русский язык	4	отметку «2»	0	7	0	0	100	0	0
		отметку «3»	0	55	13	0	19	81	0
		отметку «4»	0	4	119	7	3	91,5	5,5

		отметку «5»	0	0	5	42	0	89,4	10,6
математика	4	отметку «2»	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	0	53	5	0	8,6	91,4	0
		отметку «4»	0	11	108	6	8,8	86,4	4,8
		отметку «5»	0	0	12	63	0	84,0	16,0
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	26	2	0	7,0	93,0	0
		отметку «4»	0	10	105	10	8,0	84,0	8,0
		отметку «5»	0	0	10	77	0	88,5	11,5
русский язык	5	отметку «2»	0	5	2	0	100	0	0
		отметку «3»	0	52	16	0	23,5	76,5	0
		отметку «4»	0	7	86	4	4,0	88,8	7,2
		отметку «5»	0	0	9	36	20,0	80,0	0
математика	5	отметку «2»	1	9	2	0	91,7	8,3	0
		отметку «3»	0	41	11	0	0	78,9	21,1
		отметку «4»	0	11	87	9	8,4	81,3	10,3
		отметку «5»	0	0	8	36	0	91,0	9,0
история	5	отметку «2»	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	0	24	14	0	36,8	63,2	0
		отметку «4»	0	2	85	9	9,5	88,5	2
		отметку «5»	0	0	7	66	0	90,4	9,6
биология	5	отметку «2»	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	0	5	21	0	80,8	19,2	0
		отметку «4»	0	1	77	19	19,6	79,4	1,0
		отметку «5»	0	0	2	79	0	97,5	2,5
русский язык	6	отметку «2»	0	15	0	0	100	0	0
		отметку «3»	0	69	25	0	26,6	73,4	0
		отметку «4»	0	2	87	4	4,3	93,5	2,2
		отметку «5»	0	0	2	21	0	91,3	8,7
математика	6	отметку «2»	0	13	0	0	100	0	0
		отметку «3»	0	68	23	1	26,1	73,9	0
		отметку «4»	0	0	84	14	14,3	85,7	0
		отметку «5»	0	0	3	25	0	89,3	10,7
история	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	14	3	0	17,6	82,4	0
		отметку «4»	0	0	59	9	13,2	86,8	0
		отметку «5»	0	0	2	29	0	93,5	6,5
Обиология	6	отметку «2»	0	6	0	0	100	0	0
		отметку «3»	0	9	7	0	43,7	56,3	0
		отметку «4»	0	0	41	10	19,6	80,4	0
		отметку «5»	0	0	0	32	0	100	0
обществоз	6	отметку «2»	0	2	0	0	100	0	0

знание		отметку «3»	0	12	6	0	33,3	66,7	0
		отметку «4»	0	2	45	7	13	83,3	3,7
		отметку «5»	0	0	4	31	0	88,6	11,4
география	6	отметку «2»	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	0	19	13	0	40,6	59,4	0
		отметку «4»	0	0	44	12	21,4	78,6	0
		отметку «5»	0	0	0	24	0	100	0
русский язык	7	отметку «2»	0	20	2	0	100	0	0
		отметку «3»	0	82	10	0	11,0	89,0	0
		отметку «4»	0	0	93	3	3,1	96,6	0
		отметку «5»	0	0	2	9	0	81,8	18,2
математика	7	отметку «2»	0	21	1	0	100	0	0
		отметку «3»	0	86	14	4	17,3	82,7	0
		отметку «4»	0	4	69	8	14,8	85,2	0
		отметку «5»	0	0	1	11	0	91,7	8,3
история	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	18	5	0	21,7	78,3	0
		отметку «4»	0	2	35	4	9,8	85,4	4,8
		отметку «5»	0	0	5	15	0	75,0	25,0
биология	7	отметку «2»	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	0	7	4	0	36,4	63,6	0
		отметку «4»	0	0	59	3	4,8	95,2	0
		отметку «5»	0	0	1	36	0	97,3	2,7
обществознание	7	отметку «2»	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	0	18	4	0	18,2	81,8	0
		отметку «4»	0	1	23	7	22,6	74,2	3,2
		отметку «5»	0	0	1	23	0	95,8	4,2
география	7	отметку «2»	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	0	4	5	0	55,6	44,4	0
		отметку «4»	0	0	19	6	24,0	76,0	0
		отметку «5»	0	0	0	15	0	100	0
физика	7	отметку «2»	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	0	33	7	0	17,5	82,5	0
		отметку «4»	0	3	40	4	8,5	85,1	6,4
		отметку «5»	0	2	3	15	0	75,0	25,0
русский язык	8	отметку «2»	0	22	0	0	100	0	0
		отметку «3»	0	50	7	0	12,3	87,7	0
		отметку «4»	0	2	111	7	5,8	92,5	1,7
		отметку «5»	0	0	2	35	0	94,6	5,4
математика	8	отметку «2»	0	21	0	0	100	0	0
		отметку «3»	0	104	30	0	22,4	77,6	0
		отметку «4»	0	1	73	17	18,7	80,2	1,1

		отметку «5»	0	0	0	7	0	100	0
история	8	отметку «2»	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	0	21	3	1	16,0	84,0	0
		отметку «4»	0	1	39	4	9,0	88,6	2,4
		отметку «5»	0	0	5	8	0	61,5	38,5
биология	8	отметку «2»	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	0	16	4	0	20,0	80,0	0
		отметку «4»	0	1	35	5	12,2	85,4	2,4
		отметку «5»	0	0	0	19	0	100	0
обществознание	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	13	1	0	7,1	92,9	0
		отметку «4»	0	1	36	7	15,9	81,8	2,3
		отметку «5»	0	0	3	18	0	85,7	14,3
география	8	отметку «2»	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	0	8	8	0	50,0	50,0	0
		отметку «4»	0	0	45	3	6,2	93,8	0
		отметку «5»	0	0	0	14	0	100	0
физика	8	отметку «2»	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	0	25	12	0	32,4	67,6	0
		отметку «4»	0	0	23	1	4,2	95,8	0
		отметку «5»	0	0	1	10	0	90,9	9,1
химия	8	отметку «2»	0	6	0	0	100	0	0
		отметку «3»	0	13	10	0	43,5	56,5	0
		отметку «4»	0	1	32	2	5,7	91,4	2,9
		отметку «5»	0	0	0	13	0	100	0
география	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	1	2	0	66,7	33,3	0
		отметку «4»	0	0	9	3	25,0	75,0	0
		отметку «5»	0	0	0	6	0	100	0

Из таблицы видно, что в целом учащиеся показали удовлетворительные результаты по всем предметам.

В работе приняли участие:

252 обучающихся 4 классов по русскому языку из 271 (93%);

260 обучающихся 4 классов по математике из 271 (96%);

217 обучающихся 5 классов по русскому языку из 227 (95,6%);

215 обучающихся 5 классов по математике из 227 (94,7%).

Количественные показатели позволяют получить достоверные статистические данные оценки образовательных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года по русскому языку в 4-х классах

Подтвердили свои отметки по русскому языку 85,7% участников ВПР (216 четвероклассников), рисунок 1. Это соответствует допустимым значениям объективности результатов ВПР.



Рис.1 Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

В соответствии с общей гистограммой отметок ВПР по русскому языку (рисунок 2) обучающиеся 4 классов МОУ «Гимназия № 34 имени Г.Д. Ермолаева» показали «качество знаний» ВПР по русскому языку 70,24%, что на 4,79% выше показателя по г. Саратову, на 7,03% - по Саратовской области и на 4,93% - по всей выборке.

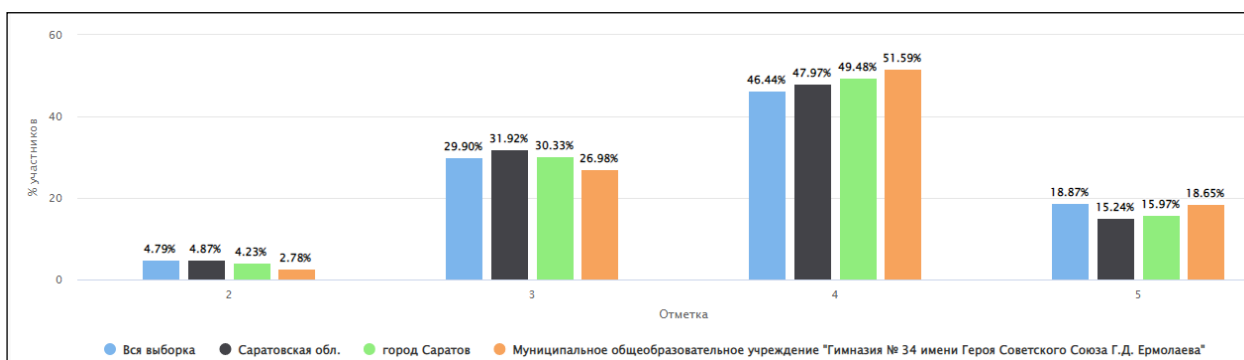


Рис. 2 Общая гистограмма отметок всех участников ВПР по русскому языку в 4 классах

Общая гистограмма первичных баллов позволяет оценить объективность полученных результатов, соотнеся результаты участников МОУ «Гимназия № 34 имени Г.Д. Ермолаева» в разрезе первичных баллов со средним значением по региону, рисунок 3. Результаты участников МОУ «Гимназия № 34 имени Г.Д. Ермолаева» коррелируют с результатами региона и всей выборки в пределах погрешности не более 5%.

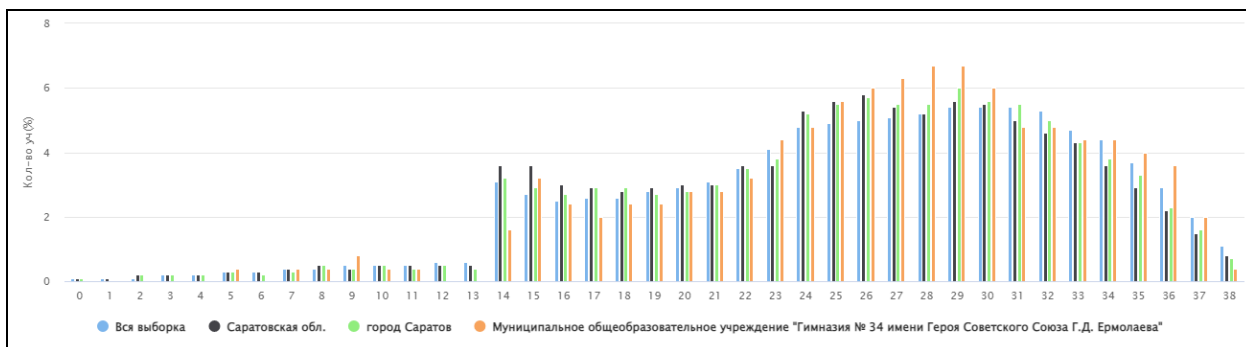


Рис. 3 Распределение первичных баллов, %

О качественной характеристике подготовки обучающихся говорит общая гистограмма выполнения заданий группами учащихся, рисунок 4.

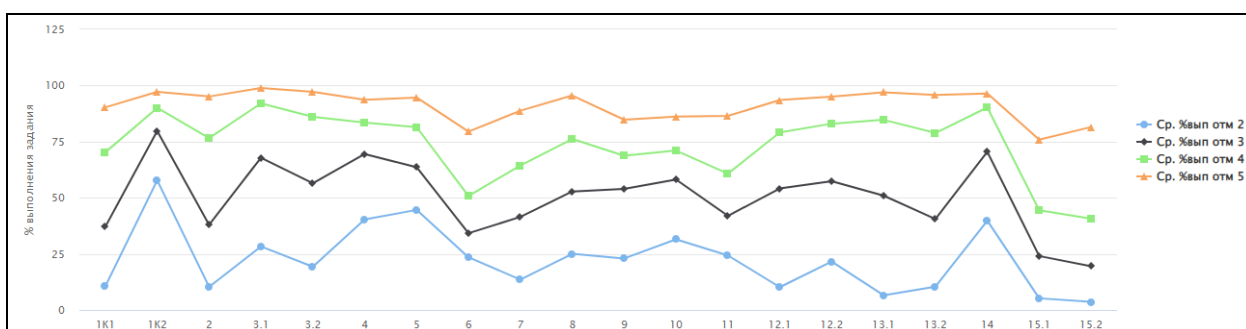


Рис. 4 Выполнение заданий группами участников

Все группы участников продемонстрировали высокий уровень сформированности знаний и умений по двум критериям: 1.K2 (соблюдение **орфографических** норм - владение обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями) и 14 (умение распознавать глаголы в предложении; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи).

Средний процент выполнения задания по критерию 1.K2 участников группы баллов «5» гимназии на 1% превышает результат аналогичных групп из г. Саратова и региона. Количество участников из группы баллов «2», справившихся с выполнением задания по критерию 1.K2 в гимназии, г.Саратове и регионе одинаково (около 10%).

Выполнили задание в соответствии с 14 критерием 98% участников из группы баллов «5», что на 3% выше значения по г. Саратову и на 2% - по региону. По участникам из группы баллов «2» результат участников из гимназии на 25% превышает значение показателя аналогичной группы по г.Саратову и на 27% - по региону.

По трём критериям все группы участников показали низкий уровень сформированности знаний и умений: 1.К1 (умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и **пунктуационные нормы**), 6 (умение распознавать **основную мысль текста** при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления) 15.1 и 15.2 (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять **конкретную жизненную ситуацию** для адекватной **интерпретации** данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Достижения планируемых результатов обучающимися 4 классов МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» по ряду критериев на 10% и более превышает значения по Саратовской области и всей выборки: 2, 8, 11, 12.2, 13.1, 13.2. , при этом по критериям 6, 9 результат на 10% ниже остальных респондентов, таблица 1.

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Саратовская обл.	город Саратов	МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы . Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	59,13	60,78	64,29	61,37
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы . Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	86,4	86,06	87,83	87,56
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными	60,85	60,72	75	65,68

членами				
3.1. Умение распознавать главные члены предложения . Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	81,92	80,85	87,7	83,54
3.2. Умение распознавать части речи . Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	75,29	75,84	78,17	76,06
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	78,42	78,87	81,15	76,03
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	76,12	78,03	76,19	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	53,53	55,07	39,48	56,53
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	56,7	59,59	62,3	60,91
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	68,01	70,2	73,02	68,73
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	68,66	68,26	59,13	72,29
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	67,52	69,66	67,06	71,08
11. Умение классифицировать слова по составу.	63,95	63,92	46,23	65,47

Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс				
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	68,02	68,66	76,98	69,15
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	71,97	73,74	79,17	69,28
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	68,62	69,18	82,94	68,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	62,66	65,48	74,6	61,05
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	80,8	81,78	87,3	80,36

определенной группе основных частей речи				
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации , соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	40	41,05	45,04	44,39
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы . Интерпретация содержащейся в тексте информации	35,26	37,62	46,43	40,52

Вывод:

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах показал:

- обучающиеся 4 классов освоили базовый уровень знаний по русскому языку с показателей «Качество знаний» - 70,24%, что соответствует уровню показателей других респондентов (участники г. Саратова и Саратовской области) в пределах 5%; в 2023 году - 73,11%, корреляция в пределах 10%, что привело к выявлению признаков необъективности результатов ВПР по русскому языку в 4 классе;
 - подтвердили свои текущие отметки 85,7% участников, в 2023 году – 89,92%;
 - не усвоили базовый уровень знаний по русскому языку 2,78% участников (7 человек), в 2023 году - 3,36%;
 - достижения планируемых результатов гимназистов превышают более чем на 10% региональные показатели и всей выборки по следующим позициям:
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

13.1. Умение **распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.** Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

13.2. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

– низкий процент количества знаний обучающихся (результат на 10% ниже, чем в регионе и по всей выборке в целом) освоивших:

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

Итоги ВПР 2024 года по математике в 4-х классах

Подтвердили свои отметки по математике 86,15% участников ВПР (224 из 260 четвероклассников), рисунок 5. Это соответствует допустимым значениям объективности результатов ВПР.



Рис.5 Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

В соответствии с общей гистограммой отметок ВПР по математике (рисунок 6) обучающиеся 4 классов МОУ «Гимназия № 34 имени Г.Д. Ермолаева» показали «качество знаний» ВПР по математике 76,93%, что на 0,84% выше показателя по г. Саратову, на 3,9% - по Саратовской области и на 1,6% - по всей выборке.

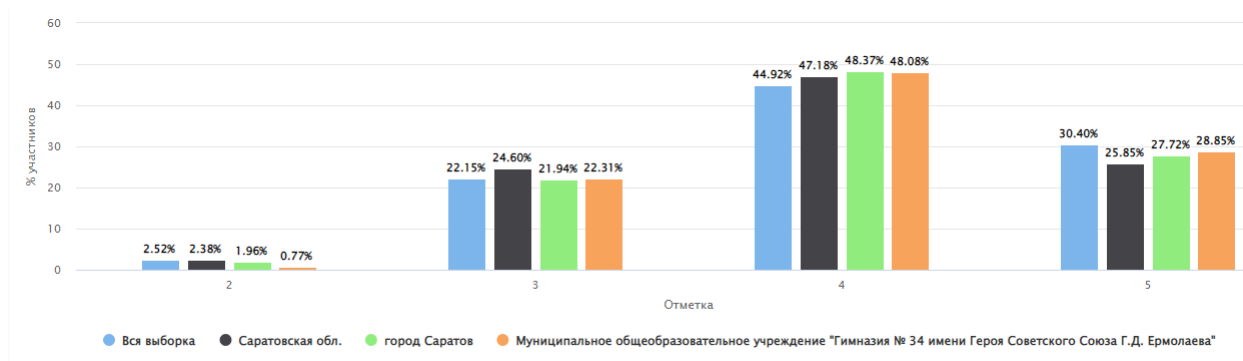


Рис. 6 Общая гистограмма отметок всех участников ВПР по математике в 4 классах

Общая гистограмма первичных баллов позволяет оценить объективность полученных результатов, соотнеся результаты участников МОУ «Гимназия № 34 имени Г.Д. Ермолаева» в разрезе первичных баллов со средним значением по региону, рисунок 7. Результаты участников МОУ «Гимназия № 34 имени Г.Д. Ермолаева» коррелируют с результатами региона и всей выборки в пределах погрешности не более 5%.

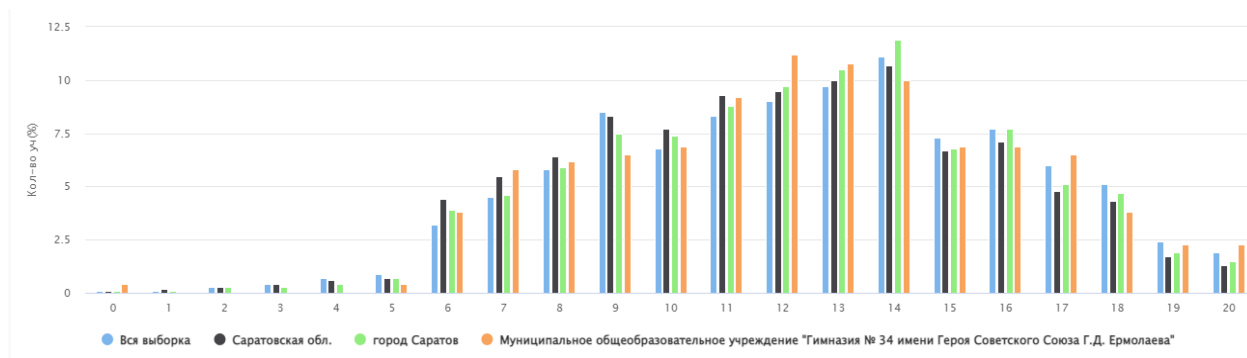


Рис. 7 Распределение первичных баллов, %

О качественной характеристике подготовки обучающихся говорит общая гистограмма выполнения заданий группами учащихся, рисунок 8. Все группы учащихся продемонстрировали высокий уровень сформированности знаний и умений по критерию 6.1 - умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы.

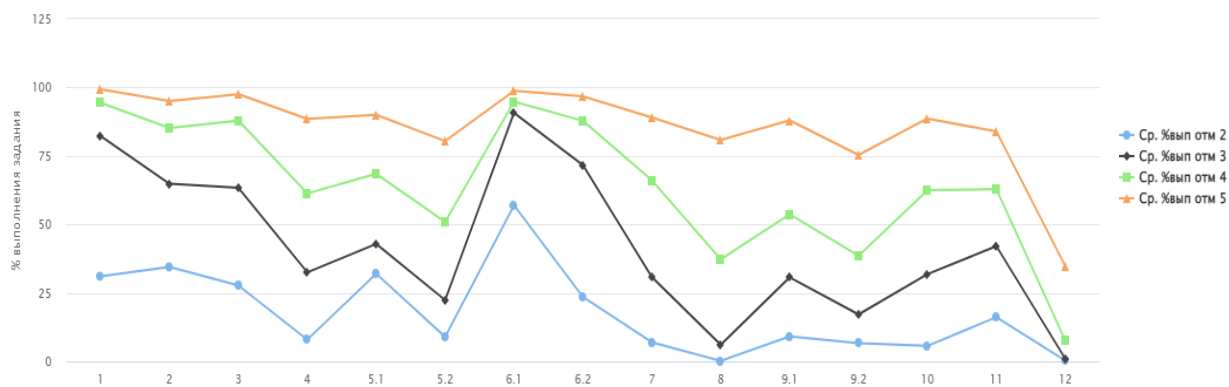


Рис.8 Выполнение заданий группами участников

Средний процент выполнения заданий по критерию 6.1 участников группы баллов «5» гимназии совпадает с результатами аналогичных групп из г. Саратова и региона. Участников группы баллов «2», обучающихся в гимназии, по этому же критерию на 5% меньше, чем по г. Саратову и на 10% - чем по региону.

У всех групп участников низкий процент выполнения задания в соответствии с критерием 12 (умение решать задачи в 3–4 действия). Тем не менее, количество справившихся с этим заданием, обучающихся в гимназии, на 5% больше чем по региону и на 2% больше чем в г. Саратове. В группе

баллов «2» с эти заданием не справился ни один участник МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева».

Достижения планируемых результатов обучающимися 4 классов МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» по критерию 10 (овладение основами логического и алгоритмического мышления, формирование умения собирать, представлять, интерпретировать информацию) более чем на 10% превышает значения по Саратовской области и всей выборки, таблица 2.

Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Саратовская обл.	город Саратов	МОУ «Гимназия № 34 имени Г.Д. Ермолаева»	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	91,63	92,21	92,31	92,37
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	81,06	80,77	85	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	82,74	84,64	83,85	84,03
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	57,77	61,16	65	61,54

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	67,85	67,16	68,46	68,57
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	51,38	50,23	53,85	54,93
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	94	94,37	94,62	93,5
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	83,47	85,39	87,69	84,42
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	60,13	62,25	67,69	62,65
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	39,28	43,65	41,15	46,13
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	54,43	55,91	61,15	54,86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	43,85	44,39	41,54	44,96
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	56,69	58,39	70	57,9

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	67,68	68,08	53,65	67,28
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	11,91	14,23	14,23	15,71

Вывод:

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классах показал:

- обучающиеся 4 классов освоили базовый уровень знаний математике с показателей «Качество знаний» - 76,93%; что соответствует уровню показателей других респондентов (участники г. Саратова и Саратовской области) в пределах 4%; в 2023 году - 75,21%, корреляция в пределах 2%,;
- подтвердили свои текущие отметки 86,15% участников, в 2023 году – 79,83%;
- не усвоили базовый уровень знаний по математике 0,77% участников (2 человека), в 2023 году – 1,68%;
- более чем на 10% результаты гимназистов превышают региональные показатели и всей выборки в овладении основами логического и алгоритмического мышления и умении собирать, представлять и интерпретировать информацию;
- низкий процент количества обучающихся (14,23%), умеющих решать задачи в 3-4 действия.

Итоги ВПР 2023 года по русскому языку в 5-х классах

Подтвердили свои отметки по русскому языку 80,18% участников ВПР (174 пятиклассников из 217), повысили 16 человек (7,37%), понизили свои отметки по сравнению с результатами за третью четверть 2023/2024 учебного года 27 обучающихся (12,44%), рисунок 9. Это соответствует допустимым значениям объективности результатов ВПР.



Рис.9 Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

В соответствии с общей гистограммой отметок ВПР по русскому языку (рисунок 10) обучающиеся 5 классов МОУ «Гимназия № 34 имени Г.Д. Ермолаева» показали «качество знаний» ВПР по русскому языку 65,44%, что на 11,56% выше показателя по г. Саратову, на 13,39% - по Саратовской области и на 15% - по всей выборке.

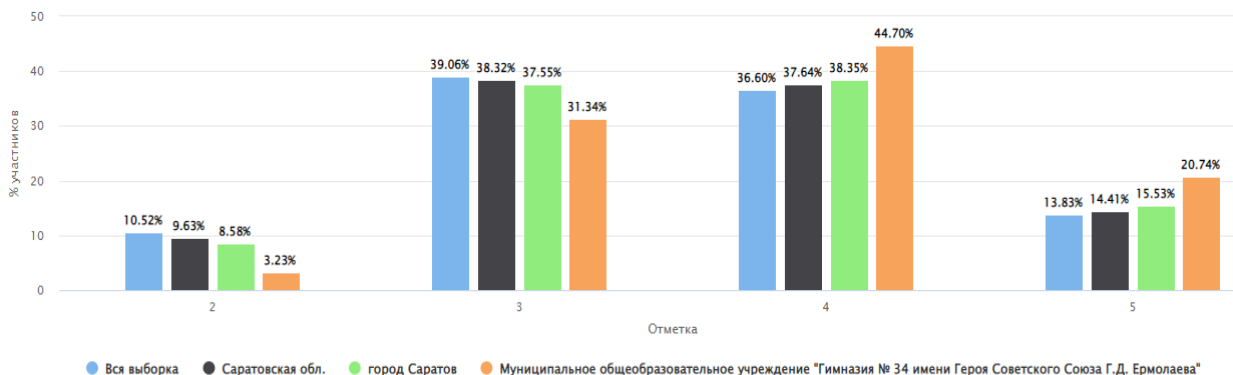


Рис. 10 Общая гистограмма отметок всех участников ВПР по русскому языку в 5 классах

Общая гистограмма первичных баллов (рисунок 11) показывает, что процент участников, набравших от 33 до 38 баллов (отметка «4») и 42-44 балла (отметка «5») превышает значение показателя у других респондентов (по региону и всей выборки), в пределах погрешности не более 3%.

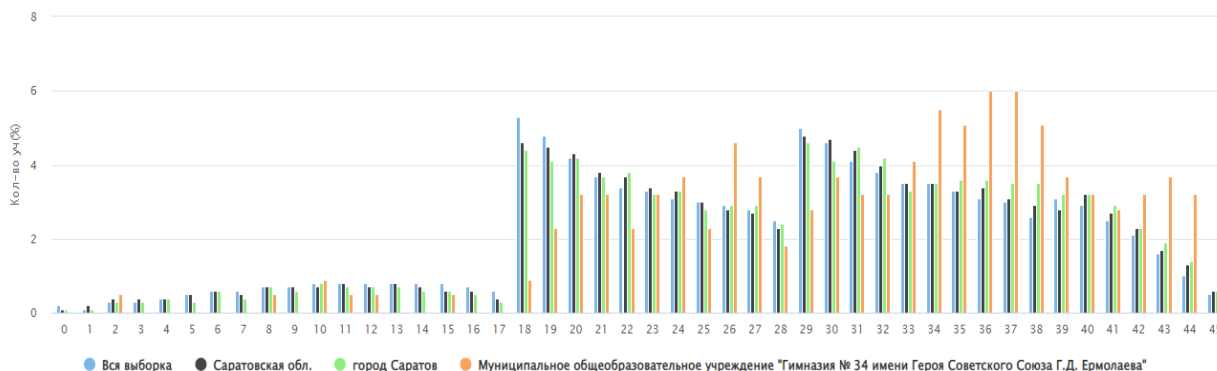


Рис. 11 Распределение первичных баллов, %

О качественной характеристике подготовки обучающихся говорит общая гистограмма выполнения заданий группами учащихся, рисунок 12. Все группы учащихся продемонстрировали высокий уровень сформированности знаний и умений по трём критериям: 1.К3, 3 (совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными) и 12 (совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях).

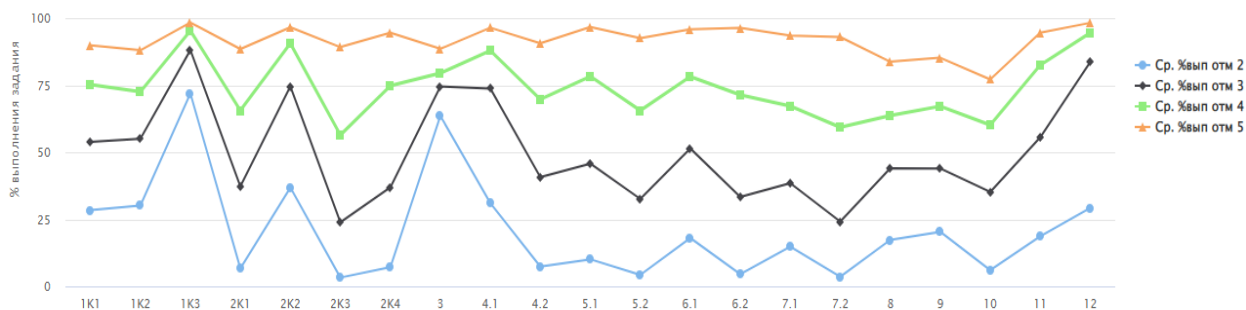


Рис.12 Выполнение заданий группами участников

По критериям 2.К1, 2.К3 и 10 группы участников «4» - «2» показали низкий уровень сформированности знаний и умений: 2К1, 2К3 - расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, 10 - освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение

основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Достижения планируемых результатов обучающимися 5 классов МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» по ряду критериев на 10% и более превышает значения по Саратовской области и всей выборки: 1К1, 1К2, 2К4, 3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 8, 9, 10, таблица 3.

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Саратовская область	город Саратов	МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»	РФ
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	62,33	64,41	73,16	59,95
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	60,72	60,86	76,04	56,59
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	91,69	92,79	90,78	90,15
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	53,95	56,01	55,61	55,08
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	80,44	80,32	85,71	80,34

единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения				
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	45,61	48,52	45,47	48,12
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	52,65	53,58	73,43	51,32
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	76,18	75,12	82,03	74,16
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	78,58	79,04	82,64	76,05
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	57,66	58,31	60,14	55,74
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	61,9	63,81	70,51	60,16

понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)				
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	51,25	52,25	59,22	48,11
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	63,16	65,15	73,96	62,48
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	54,68	55,64	62,21	52,91
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	55,87	58,2	58,53	57,68

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	46,85	49,02	49,77	47,02
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	51,65	52,88	66,36	51,13
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	51,52	52,92	71,89	52,07
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	45,76	46,57	59,91	50,12
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и	68,71	70,44	74,65	70,55

<p>межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>				
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	83,88	84,76	93,09	83,95

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах показал:

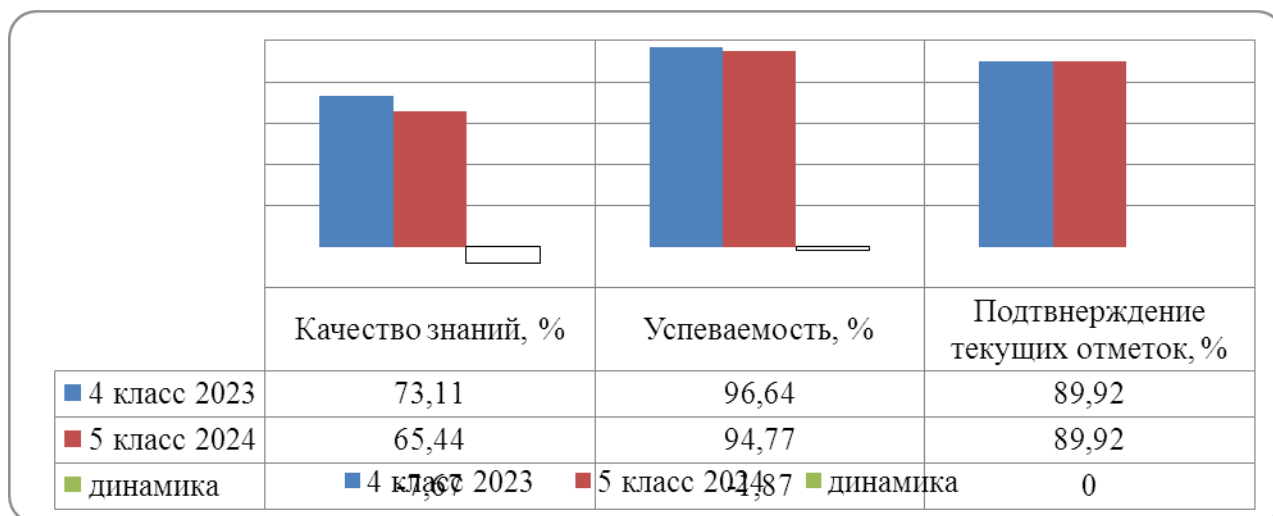
- обучающиеся 5 классов освоили базовый уровень знаний по русскому языку с показателем «Качество знаний» - 65,44%, что выше уровня показателей участников г. Саратова на 11,56%, Саратовской области - на 13,39%; в 2023 году - 63,38%, корреляция с другими участниками в пределах 10%, что привело к выявлению признаков необъективности результатов ВПР по русскому языку в 5 классе;
- подтвердили свои текущие отметки 80,18% участников, в 2023 году – 89,92% ;
- не усвоили базовый уровень знаний по математике 3,23% участников (7 человек), 5,16% - в 2023 году;
- более чем на 10% результаты гимназистов превышают региональные показатели и всей выборки по 11 критериям из 21;
- низкий процент количества обучающихся (порядка 50%), справившихся с выполнением заданий по следующим критериям:

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

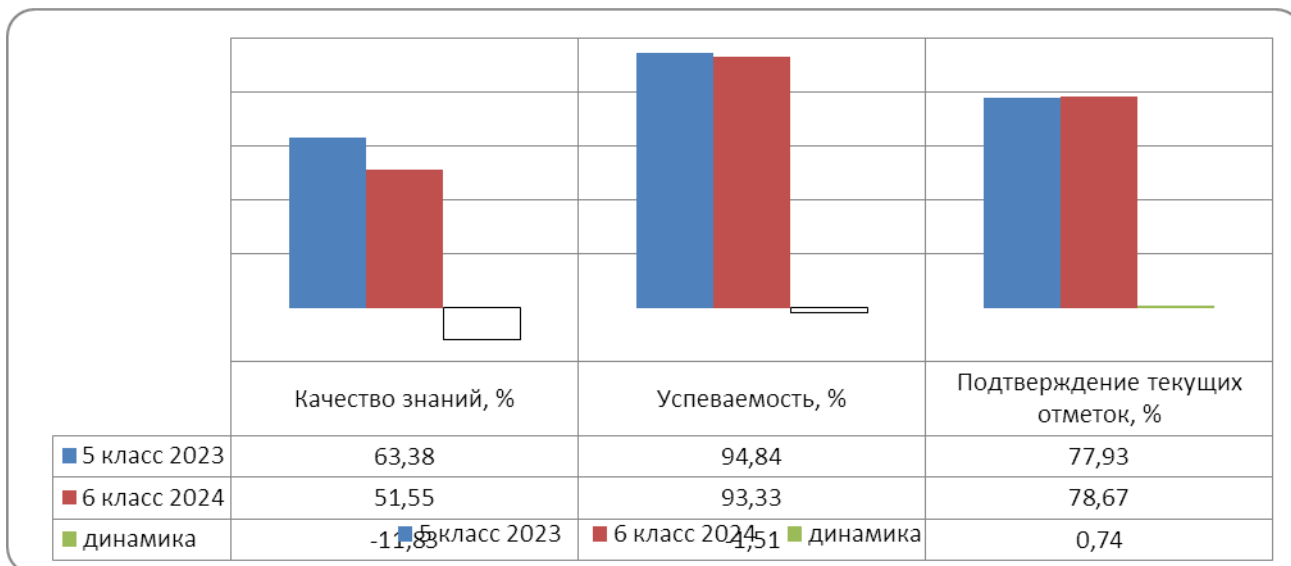
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

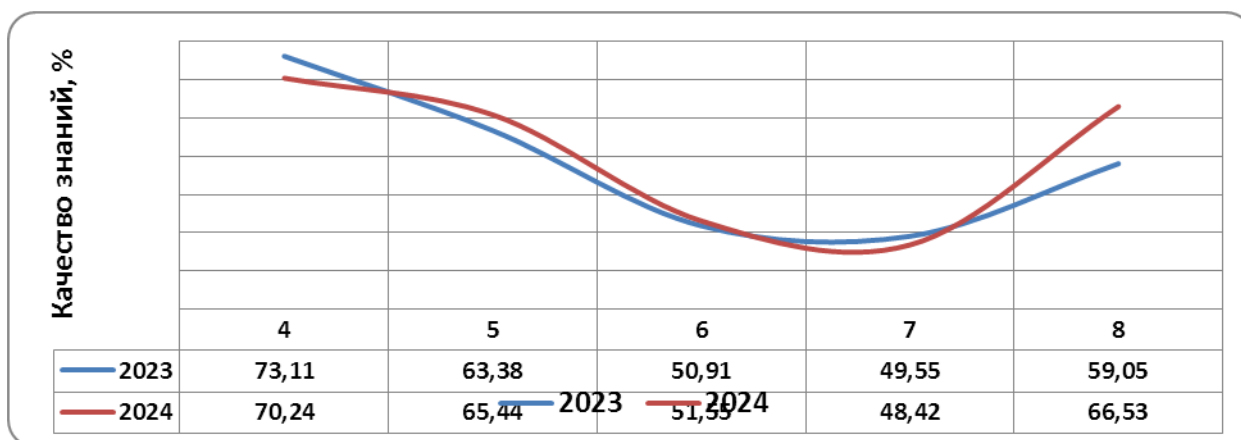
– динамика показателей от 4 к 5 классам (одни и те же учащиеся)



– динамика показателей от 5 к 6 классам (одни и те же учащиеся)



Динамика показателя «Качество знаний» по предмету «Русский язык»



Итоги ВПР 2023 года по математике в 5-х классах

Подтвердили свои отметки по математике 76,74% участников ВПР (165 пятиклассников из 215), повысили 19 человек (8,84%), понизили свои отметки по сравнению с результатами за третью четверть 2023/2024 учебного года 31 обучающийся (14,42%), рисунок 13. Это соответствует допустимым значениям объективности результатов ВПР.

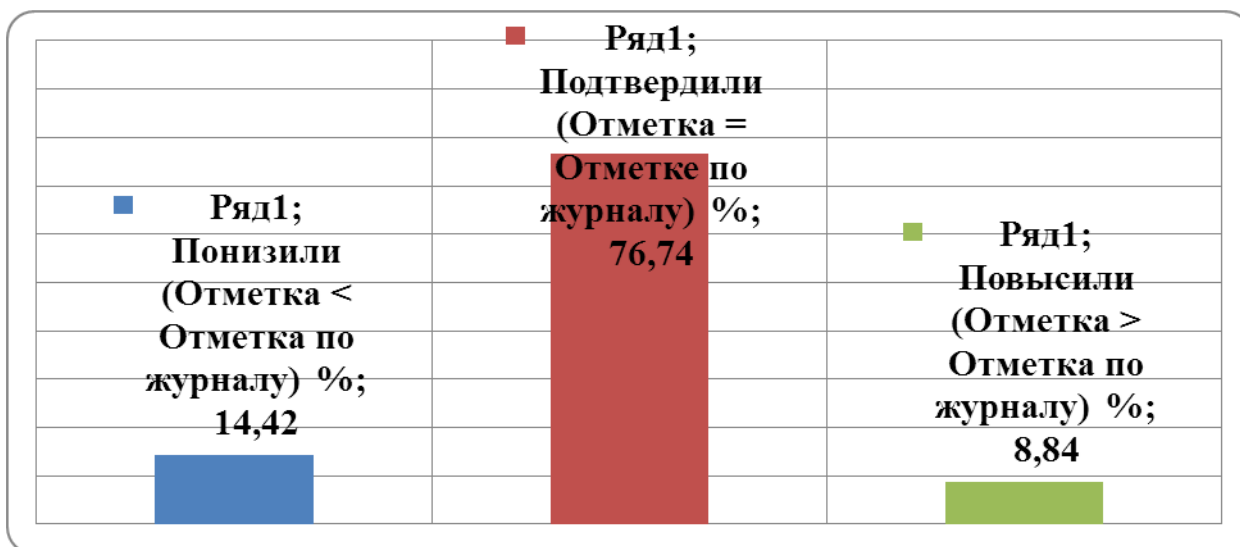


Рис. 13 Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

В соответствии с общей гистограммой отметок ВПР по математике (рисунок 14) обучающиеся 5 классов МОУ «Гимназия № 34 имени Г.Д. Ермолаева» показали «качество знаний» ВПР по математике 70,24%, что на 12,21% выше показателя по г. Саратову, на 15% - по Саратовской области и на 13,96% - по всей выборке.

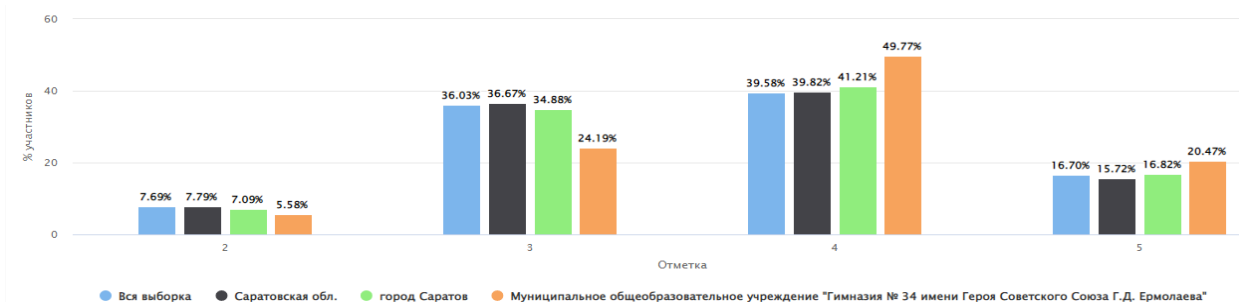


Рис. 14 Общая гистограмма отметок всех участников ВПР по математике в 5 классах

Общая гистограмма первичных баллов (рисунок 15) показывает, что процент участников, набравших 10 - 15 баллов превышает значение показателя у других респондентов (по региону и всей выборке), в пределах погрешности не более 5%.

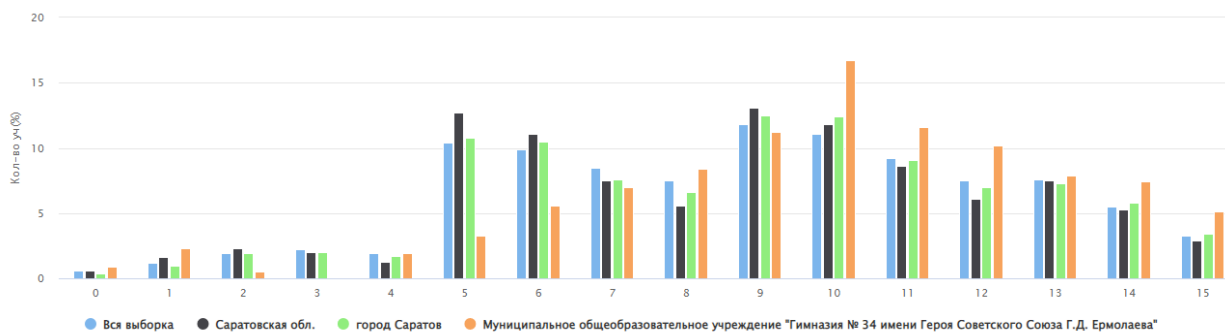


Рис. 15 Распределение первичных баллов, %

О качественной характеристике подготовки обучающихся говорит общая гистограмма выполнения заданий группами учащихся, рисунок 16. Все группы учащихся продемонстрировали высокий уровень сформированности знаний и умений в соответствии с критерием 8.1 - умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и.

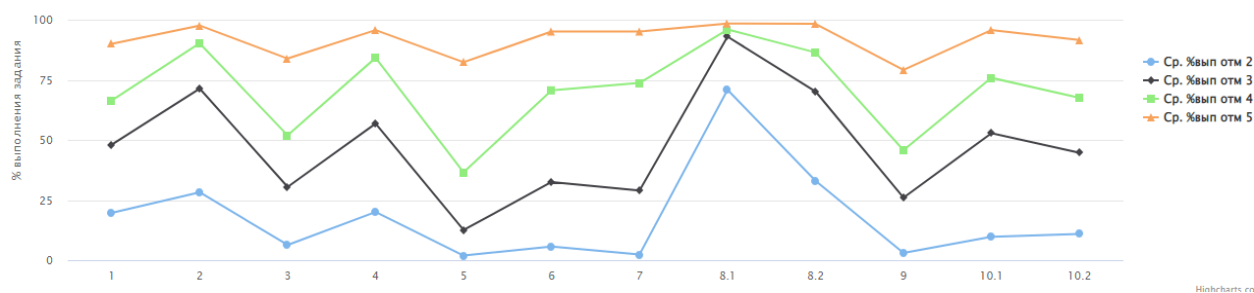


Рис.16 Выполнение заданий группами участников

Средний процент выполнения критерия 8.1 участников группы баллов «5» гимназии (97,73%) на 2% ниже результата аналогичных групп из г. Саратова и региона. Участников группы баллов «2», обучающихся в гимназии, по этому же критерию на 3,4% больше, чем по г. Саратову и на 8,7% - чем по региону.

По критериям 3, 5 и 9 у всех групп участников наблюдается снижение уровня сформированности знаний и умений: 3 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; 5 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними и 9 - развитие пространственных представлений; оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Достижения планируемых результатов обучающимися 5 классов МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» по ряду критериев на 10% и более превышает значения по Саратовской области и всей выборки: 6, 7, 9, 10.2. Результата более чем на 10%

ниже участников по г. Саратову и области показали гимназисты по критерию 5, таблица 4.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Саратовская обл.	город Саратов	МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	65,3	61,9	58,6	66,41
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	78,5	77,36	88,37	77,54
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	44,3	46,55	51,16	47,84
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	74,53	76,47	70,23	77,23
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	38,65	42,29	22,56	44
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	51,3	53,11	70,23	53,15
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	47,56	50,54	77,44	48,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	92,1	93,46	95,35	90,56

Блоки ПООП или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Саратовская обл.	город Саратов	МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»	РФ
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,14	81,44	78,14	79,82
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	37,4	38,04	51,63	37,53
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	63,36	65,72	72,56	61,88
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	53,3	55,77	72,09	52,98

Вывод:

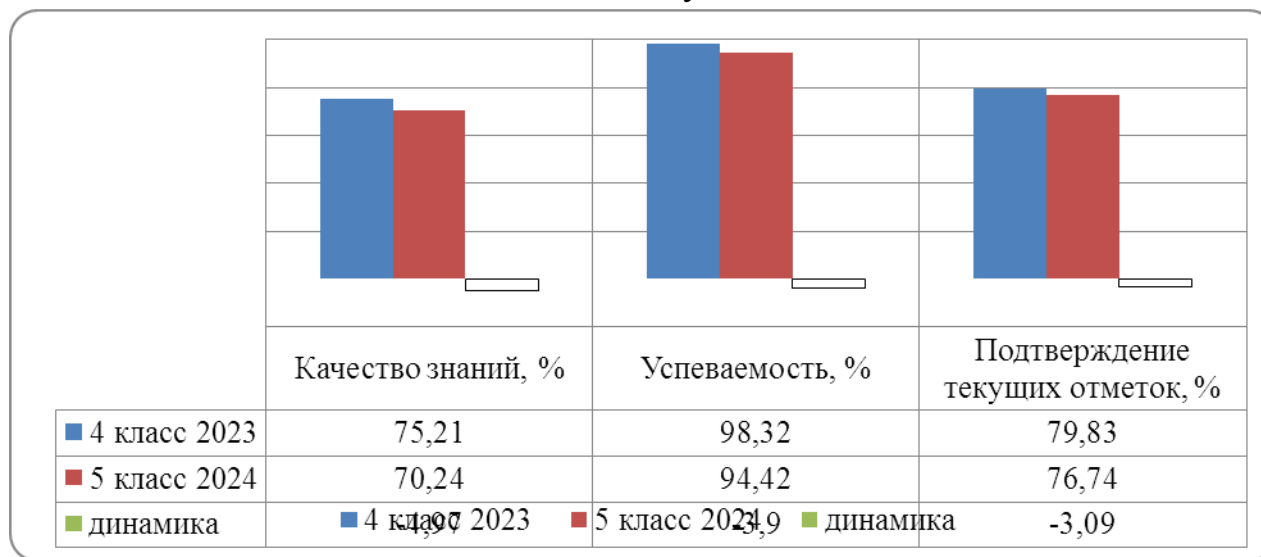
Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах показал:

- обучающиеся 5 классов освоили базовый уровень знаний по математике с показателей «Качество знаний» - 70,24%, что выше уровня показателей участников г. Саратова на 12,21%, Саратовской области - на 14,7%; в 2023 году - 66,66%, корреляция с другими участниками в пределах 10%, что привело к выявлению признаков необъективности результатов ВПР по математике в 5 классе;
 - подтвердили свои текущие отметки 76,74% участников; в 2023 году – 74,56%
 - не усвоили базовый уровень знаний по математике 5,58% участников (12 человек); в 2023 году – 3,07%
 - более чем на 10% результаты гимназистов превышают региональные показатели и всей выборки:
- в развитии представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; пространственных представлений;
- в умении:
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

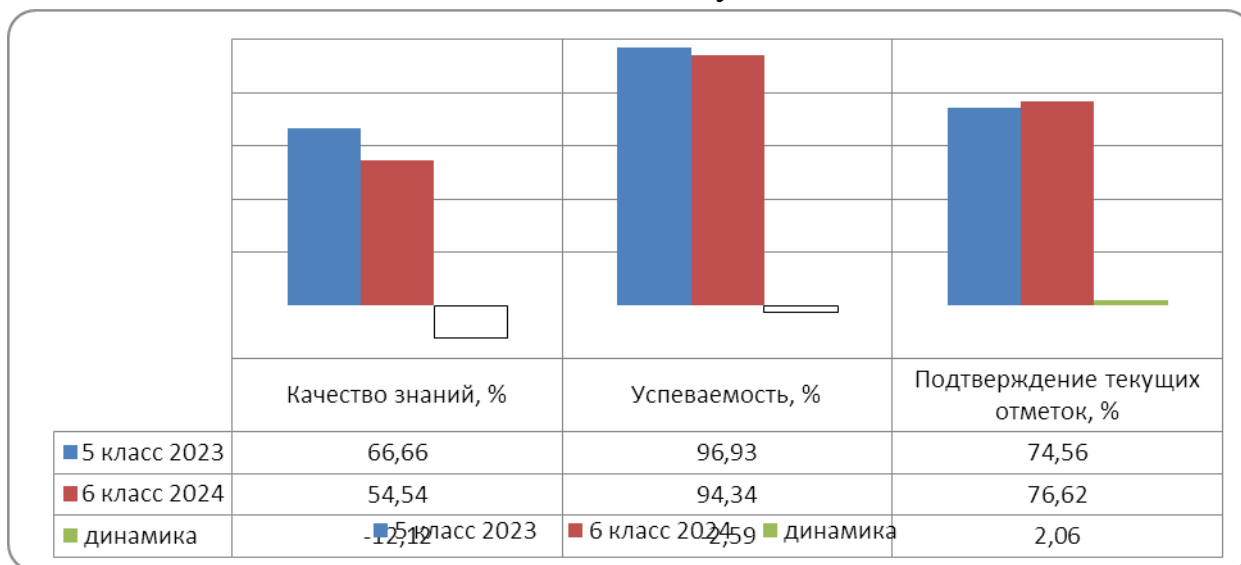
применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
 решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
 оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

– низкий процент количества обучающихся (22,56%), умеющих решать задачи практического характера и задачи из смежных дисциплин, разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

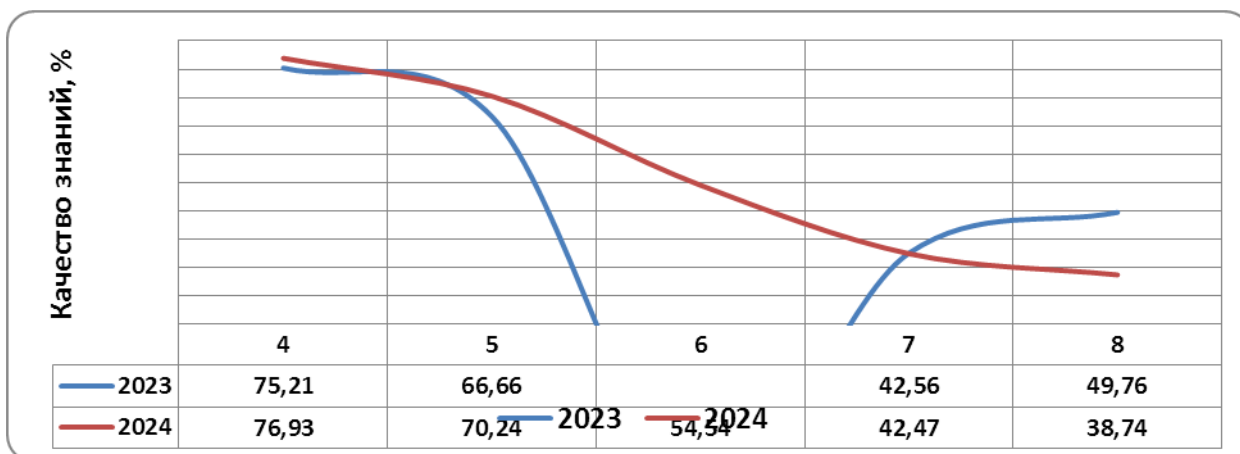
– динамика показателей от 4 к 5 классу



– динамика показателей от 5 к 6 классу



Динамика показателя «Качество знаний» по предмету «Математика»



В 2023 году параллель 6 классов не анализировалась, так как в отчётных протоколах стояли метки по некоторым заданиям «материал не пройден»

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об использовании полученных результатов независимой оценки в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 1 августа 2024 года

2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников

3. Классным руководителям:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 24 мая 2024 года

4. Учителям-предметникам в срок до 1 августа 2024 года:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Подготовить календарно - тематическое планирование по предмету на 2024/2025 учебный год с учетом проведённого анализа ВПР за 2023/2024 учебный год; внести изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Плановмерно использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 1 сентября 2024 года.

Методист Корнева Н.А.

6. Материально-технические условия введения ФГОС НОО

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция (учебная литература, печатные пособия, информационно-справочный материал). Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

Пополняется медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, так как кабинеты начальных классов оснащены техническими средствами обучения, интерактивным оборудованием. Ежегодно в рамках ФГОС увеличивается количество интерактивного оборудования.

Для отдельных предметов образовательной программы нами предусмотрены электронные образовательные ресурсы, музыкальные инструменты («Музыка»), спортивный инвентарь, комплекты таблиц (плакаты) для младших школьников.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Обучение в начальных классах школы проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Кроме того, в школе имеются 2 кабинета информатики, мобильный класс, актовый зал, 2 спортивных зала, открытая спортивная площадка. Кабинеты начальных классов оснащены компьютерной техникой и интерактивным оборудованием. Занятия по музыке проводятся в предметном кабинете, также оснащенном компьютерным и мультимедийным оборудованием, занятия физкультурой – в спортивных залах.

Для оснащения кабинетов, согласно ФГОС НОО, приобретается учебное оборудование, выпускаемое как отечественными, так и зарубежными производителями. Допускается в практике работы по обеспечению образовательного процесса использование объектов, изготовленных самодельным способом. Также в условиях школы педагоги используют авторские материалы. 76% учителей начальных классов являются авторами собственных сайтов. Многие учебные кабинеты, в которых занимаются обучающиеся по ФГОС, оснащены специальной учебной мебелью (партами с регулируемым углом наклона столешницы). Данная работа в школе активизирована в рамках поставленной ФГОС задачи.

7. Мероприятия по приведению кадровых условий школы в соответствие с ФГОС.

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. Героя Советского Союза Г. Д. Ермолаева» на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через КПК в СарИПКиПРО, организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки, дистанционные курсы) ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Учителя начальных классов прошли КПК при СарИПКиПРО в рамках ФГОС.

На основании плана работы МОУ «Гимназия № 34 им. Героя Советского Союза Г. Д. Ермолаева» в феврале 2024 года был проведен семинар учителей начальных классов на тему: «**Современные образовательные технологии в свете реализации ФГОС НОО**», с целью оптимизации учебного процесса и передачи опыта молодым специалистам и преемственности перехода из начальной школы в основную школу.

В ходе работы семинаров были посещены уроки учителей: Дунаевой Ю.Н., Гориной Л.М., Юнусовой Н.У, Мясниковой Л.М., Громковой С.Н., Ерохиной И.В., Булатовой А.Т., Митясовой Е.И., Трофимовой Н.В., Рыбалко Н.А., Солодко Е.В.

Все уроки были проведены на высоком уровне, методически правильно построены, соблюдались все этапы, менялись виды деятельности. Учителя использовали наглядность, ИКТ. На уроках были поставлены цели, подведены итоги, учащиеся работали в парах и группах.

В конце работы был проведен круглый стол, где подвели итоги работы семинара.

8. Методическое обеспечение ФГОС НОО

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения устанавливают не только требования к качеству подготовки учащегося, но и требования к кадровым условиям реализации образовательной программы, которые включают:

укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

высокий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Работа МО начальной школы – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования.

Задача методического объединения учителей начальной школы состоит в совместных усилиях педагогов при создании благоприятной атмосферы, удовлетворяющей желание каждого учителя участвовать в процессе обновления, атмосферы взаимопонимания, доверия и творчества.

Одной из продуктивных форм работы с целью взаимообогащения знаниями, развития инициативы и творческого роста профессионального мастерства педагогов является работа педагогического коллектива и каждого учителя в отдельности над методической темой, выбор которой зависит от определенных сложностей в воспитании и обучении учащихся данного учреждения.

Чтобы этого достичь мы проводим подготовку педагогических и руководящих кадров к введению ФГОС. Она включает в себя три основных компонента: педагогическое сопровождение (курсовая подготовка);

научно-методическое сопровождение (сопровождение разработки основных образовательных программ и их экспертиза, анкетирование учителей на предмет выявления трудностей, круглые столы и педагогические мастерские по обмену опытом, проблемные семинары и т. Д.);

организационно-нормативное сопровождение (разработка алгоритмов введения ФГОС на разных уровнях, участие в экспертизе готовности школ к введению стандарта, осуществление мониторинга введения ФГОС в школах).

Сегодня научно-методическая служба сопровождения ФГОС НОО ориентирует учителей школы на такие виды профессиональной деятельности, которые позволяют:

- выстраивать образовательный процесс, направленный на достижение учащимися новых образовательных результатов в соответствии с их возрастными особенностями;
- осуществлять подбор содержания, методов и технологий обучения на основе деятельностного подхода;
- использовать разнообразные формы организации учебной деятельности обучающихся;
- разрабатывать планы уроков, позволяющие строить индивидуальные маршруты учащихся, в том числе через организацию групповой работы;
- использовать стратегии проектного, модульного обучения, методически обусловленные возрастными и личностными особенностями школьников;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
- использовать средства ИКТ для организации собственной профессиональной педагогической и исследовательской деятельности.

Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами как умение читать и писать. В связи с требованиями к метапредметным результатам освоения ООП НОО учителя начальных классов активно используют:

- речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Новые квалификационные характеристики должностей работников образования требуют от учителя владения наравне с профессиональными и правовыми компетентностями, владение информационными и коммуникативными компетентностями. В свете этих требований в школе ведется большая работа по обучению педагогов использованию ИКТ в образовательной деятельности.

Также оказывается помощь в виде обучающих семинаров, которые проводили собственными силами и методическая поддержка учителям, активно использующим новые информационные технологии в учебном процессе. Активно используются устные консультационные услуги учителям и администрации по практическому использованию аппаратных и программных средств.

В течение года ведется административный контроль по использованию ИКТ на уроках по темам: «Применение информационных технологий в работе с одаренными детьми», «Использование Интернет-ресурсов», «Использование информационных технологий в начальных классах», «Интерактивные доски в образовательном процессе».

Следует отметить, что, помимо обозначенных выше задач, существует ещё ряд направлений, заслуживающих особого внимания:

- активный переход на новые формы повышения квалификации работников образования в условиях введения ФГОС: тренинги, мастер-классы, стажировки, корпоративные формы повышения квалификации, обмен накопленным опытом, конкретными примерами реализации;

- разработка и реализация системы нормативно-методического сопровождения введения ФГОС и др.

В рамках плана методической работы школы:

- проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов;

- заключены договоры совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования;

- организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО.

Выводы

Цель анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность введения ФГОС НОО, выявить проблемы и наметить пути их решения. Отличительной

особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося, требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Анализ позволяет увидеть сильные и слабые стороны введения ФГОС и оценить возможности и риски.

Сильные стороны.

Для обучающихся: изменился характер деятельности учащихся – исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

Для учителей и школы: возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалась стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.

Для родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

2. Организация занятости детей во внеурочное время, способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития талантов, творчества и самовыражения детей.
3. Укрепление материально-технической базы
4. Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС.
5. Сближение школы и общественности
6. Опыт работы с другими социальными структурами при организации внеурочной деятельности

Слабые стороны – перегрузка обучающихся.

Результаты анализа деятельности начальной ступени школы показывают, что школа в целом обладает ресурсами, необходимыми для реализации стандарта второго поколения и определяют основные направления работы школы.

Задачи успешной реализации ФГОС НОО:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
4. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования.
5. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.
6. Доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности.
7. Продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС,

осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством Интернета.

Обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС, опубликованной на сайте школы.

9. Введение ФГОС ООО

С 1 сентября 2014 года в МОУ «Гимназия № 34 им. Героя Советского Союза Г. Д. Ермолаева» введен ФГОС ООО и с 1 сентября 2023 года в 5-7х классах введен обновленный ФГОС ООО.

В целях обеспечения согласованности действий по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в школе проведена следующая работа:

Создана нормативно – правовая база введения ФГОС ООО:

1. Создан Совет по введению ФГОС ООО и Рабочая группа по введению ФГОС ООО (изданы соответствующие приказы и разработаны локальные акты).

2. Разработаны локальные акты и соответствующие приказы:

- Положение о Совете по введению ФГОС основного общего образования,
- Положение о Рабочей группе по введению ФГОС основного общего образования.

Банк нормативно-правовых документов:

- Составлен План-график введения ФГОС ООО
- Разработана основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС ООО.

3. Утвержден список учебников и учебных пособий, в соответствии с федеральным перечнем.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
	На 30. 05. 2024 (вместе 2 корпуса)
Основная образовательная программа начального общего образования	961
Основная образовательная программа основного общего образования	1193
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	174
Всего	2328

Статистическая информация о завершении 2023/2024 учебного года

Учредитель	Сокращенное наименование образовательного учреждения (в соответствии с ЕГРЮЛ)	Параллель	Число учащихся на 01.09.2023	Прибыло с 01.09.2023	Выбыло с 01.09.2023	Число учащихся на последний учебный день 4 четверти	Имеют по итогам 2023/2024 учебного года следующие отметки										«2» (см. Статью 58. Промежуточная аттестация обучающихся, и Статью 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование Ф3-273)			
							«5»			«4» и «5»			«4» и «3»			условно переведены по итогам 2023/2024 учебного года (имеют академическую задолженность)	оставлены на повторный год обучения по итогам 2023/2024 учебного года (не ликвидировали академическую задолженность в установленные сроки)	оставлены на повторный год обучения по итогам 2023/2024 учебного года по заключению медико-педагогической комиссии	оставлены на повторный год обучения по итогам 2023/2024 учебного года по состоянию здоровья	
							всего	в том числе с одной «5»	в том числе с двумя «5»	всего	в том числе с одной «4»	в том числе с двумя «4»	всего	в том числе с одной «3»	в том числе с двумя «3»					
Заводской	34	1	225	2	5	222														
Заводской	34	2	247	1	4	244	43	141	23	23	60	19	10	0						
Заводской	34	3	223	4	2	225	29	130	22	33	66	22	14	0						
Заводской	34	4	269	2	1	270	46	146	25	23	78	21	16	0						
Заводской	34	1-4	964	9	12	961	118	417	70	79	204	62	40	0						
Заводской	34	5	231	2	7	226	29	131	13	21	66	20	16	0						
Заводской	34	6	244	2	6	240	20	116	11	20	104	26	23	0						
Заводской	34	7	234	2	4	232	12	89	1	4	131	11	10	0						
Заводской	34	8	266	5	5	266	8	102	5	5	156	19	10	0						
Заводской	34	9	236	0	7	229	17	97	6	5	115	15	14	0						
Заводской	34	5-9	1211	11	29	1193	86	535	36	55	572	91	72	0						
Заводской	34	10	104	2	1	105	6	57	4	2	42	12	2	0						
Заводской	34	11	70	1	2	69	10	27	3	4	32	13	4	0						
Заводской	34	12, 13																		
Заводской	34	10-11, 12, 13	174	3	3	174	16	84	7	6	74	25	6	0						
Заводской	34	1-11, 12, 13	2349	23	44	2328	220	1036	113	140	850	178	118	0						

**Социальный паспорт МОУ «Гимназии №34 им. Г.Д. Ермолаева»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание	Всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
1.	Количество детей	2341	936	1230	175
2.	Опекаемые:	22			0
	1) сирот	4	1	3	0
	2) оставшихся без попечения	18	2	16	0
	3) без статуса	0	0	0	0
3.	Многодетные:				
	1) всего семей	128	64	59	5
3.1	детей:	331			
4	Полные семьи	1577	798	713	66
4.1	В них детей	1693			
5.	Неполные семьи				
	1) Всего семей	468	190	230	48
	2) в них детей	732			
	3) родители в разводе	357	118	217	22
	4) по потере кормильца	37	9	25	3
	5) мать-одиночка	74	25	44	5
6.	Дети- инвалиды				
	1) всего	21	5	15	1
	2) обучение на дому	4	2	1	1
7.	Вынужденные переселенцы				
	1) семей	0	0	0	0
	2) в них детей	0	0	0	0
8.	Малообеспеченные семьи	121	52	61	8
9.	Родители:				
	1) пенсионеры	33	9	16	8
	2) «афганцы»	0	0	0	0
	3) «Чечня»	20	10	10	0
	4) «Чернобыльцы»	0	0	0	0
	5) безработные оба	0	0	0	0
	6) безработный один	47	29	15	3
	7) инвалиды оба	0	0	0	0

	8) инвалиды один	6	3	3	0
10.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении				
	1) Кол-во семей	2	1	1	0
	2) кол-во детей	3	2	1	0
11.	«Трудные» подростки				
	состоящие на учете в школе	4	0	4	0
	состоящие на учете в ПДН	1	0	1	0
	состоящие на учете КДН и ЗП	0	0	0	0

Анализ динамики численности учащихся свидетельствуют о наличии в школе сложившегося стабильного коллектива учащихся, об увеличении численности детей в микрорайоне, о привлекательности учебного заведения для родителей.

Трудоустройство

Учебные годы	Всего учащихся 11 классов	Из них планируется	
		ВУЗы	ССУЗы
2023-2024	70	58	12

Формы организации учебного процесса в 2023-2024 учебном году:

- уроки;
- лекции, семинары, диспуты, игры-викторины и др.;
- домашнее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- предметные недели;
- проектная деятельность.
- дистанционная форма обучения

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

МОУ «Гимназия № 34 им. Героя Советского Союза Г. Д. Ермолаева» на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через КПК в СарИПКПРО, организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки, дистанционные курсы) ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Учителя начальных классов прошли КПК при СарИПКПРО в рамках ФГОС.

Анализ кадрового состава

В школе в 2023-2024 учебном году работают 132 педагога:

а) Образовательный уровень педагогов:

	Всего педагогов	Имеют высшее образование
2012-2013 учебный год	55чел	52 чел (94,5%)
2013-2014 учебный год	66 чел.	62 чел. (94 %)
2014-2015 учебный год	68 чел.	64 чел. (94,1 %)
2015-2016 учебный год	69 чел.	66 чел. (96 %)
2016-2017 учебный год	74 чел.	71 чел. (96 %)
2017-2018 учебный год	77 чел.	72 чел. (93,5 %)
2018-2019 учебный год	72 чел.	68 чел. (94%)
2019-2020 учебный год	75 чел.	71 чел. (94%)
2020-2021 учебный год	79 чел.	75 чел (95%)
2021-2022 учебный год	83чел	78 чел(95%)
2022-2023 учебный год	132чел	127(96,2%)
2023-2024 учебный год	132 чел.	127 (96,2%)

б) по стажу работы:

	менее 5 лет	От 5 до 10лет	От 10 до 20лет	Свыше 20лет
2012-2013 уч.год	14 чел. (25,5%)	2 чел. (3,6%)	9 чел. (16,4%)	30 чел. (54,5%)
2013-2014 уч.год	11 чел. (17 %)	6 чел. (9 %)	9 чел. (14 %)	40 чел. (60 %)
2014-2015 уч.год	15 чел. (22 %)	7 чел. (10,5 %)	13 чел. (19 %)	33 чел. (48,5 %)
2015-2016 уч.год	9 чел. (13 %)	13 чел.(18,5%)	13 чел.(18,5 %)	34 чел. (50%)
2016-2017 уч.год	11 чел. (14,9%)	14 чел. (18,9%)	16 чел. (21,6 %)	33 чел.(44,6%)
2017-2018 уч.год	10 чел. (13%)	10 чел (13%)	15 чел. (19,5%)	42 чел. (54,5%)

2018-2019 уч.год	10 чел. (14%)	11 чел. (15,7%)	15 чел. (21%)	36 чел. (50%)
2019-2020 уч.год	10 чел. (13,4%)	11 чел. (14,6%)	18 чел. (24%)	36 чел. (48%)
2020-2021 уч.год	7 чел (8%)	15 чел (18%)	19 чел (24%)	38 чел(48 %)
2021-2022 уч.год	4 чел (4%)	19 чел (23%)	21 чел (25%)	39 чел(47 %)
2022-2023 уч.год	16 чел(12,1%)	20чел (15,2%)	23чел (17,4%)	73 чел (55,3%)
2023-2024 учебный год	7 чел. (5,3%)	12 чел. (9,1%)	32 чел. (24,2%)	81 чел. (61,4%)

в) по возрасту

	до 35 лет	36-55 лет	старше 55 лет
2012-2013 уч.год	17 чел. (31 %)	29 чел. (53 %)	9 чел. (16 %)
2013-2014 уч.год	20 чел. (30 %)	36 чел. (55 %)	10 чел. (15 %)
2014-2015 уч.год	20 чел. (29,4 %)	38 чел. (56 %)	12 чел. (17 %)
2015-2016 уч.год	22 чел. (31,4 %)	37 чел. (54 %)	10 чел. (14,3 %)
2016-2017 уч.год	23 чел. (31,1 %)	40 чел.(54,1 %)	11 чел. (14,8 %)
2017-2018 уч.год	23 чел. (29,9%)	41 чел. (53,2%)	13 чел. (16,9%)
2018-2019 уч.год	28 чел. (38,9%)	37 чел. (51,4%)	7 чел. (9,7 %)
2019-2020 уч.год	28 чел.(37,3%)	39 чел. (52%)	8 чел. (10,7 %)
2020-2021 уч.год	29 чел.(36%)	42 чел(53%)	8 чел. (10 %)
2021-2022 уч.году	23 чел(27%)	48чел(58%)	13 чел(15%)
2022-2023 уч.году	30 чел(22,7%)	69чел(52,3%)	33 чел(25%)
2023-2024 уч.году	24 чел. (18,2%)	63 чел. (47,7%)	45 чел. (34,1%)

Краткие сведения о профессиональном уровне кадрового состава и повышении квалификации в различных формах:

В 2023-2024 учебном году педагоги МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» прошли курсы повышения квалификации по следующим программам: «Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики», «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», «Антитеррористическая защищенность образовательной организации», «Инновационные методики преподавания предмета «Технология» как основа реализации ФГОС», «Актуальные вопросы преподавания математики и информатики в условиях реализации ФГОС нового поколения», «Теория и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС», «ФГОС – 2021. Компетенции учителя химии в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», «Эффективное управление образовательной организацией через использование инструментов наставничества», «Дисграфия: развитие языкового анализа и синтеза», «Ключевые компетенции учителя физической культуры как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе и обновленных ФГОС 2023 года», «Ключевые компетенции учителя начальных классов как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе и обновленных ФГОС 2023 года», «Ключевые компетенции учителя истории и обществознания как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе и обновленных ФГОС 2023 года», «Актуальные педагогические технологии и практика работы педагога-воспитателя группы продленного дня в условиях реализации обновленных ФГОС».

Сравнительный анализ аттестации учителей:

	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
2012-2013 учебный год	14 чел. (25,6%)	27 чел. (49%)		7 чел. (12,7%)
2013-2014 учебный год	16 чел. (24 %)	38 чел. (58 %)		8 чел. (12 %)
2014-2015 учебный год	16 чел. (24 %)	32 чел. (47 %)	10 чел. (14,2 %)	6 чел. (8,8 %)
2015-2016 учебный год	19 чел. (27,2%)	36 чел. (52,8 %)	6 чел. (8,6 %)	8 (11,4%)

2016-2017 учебный год	25 чел. (33,8 %)	35 (47,3 %)	6 (8,1 %)	8 (10,8 %)
2017-2018 учебный год	27 чел. (35,1%)	33 (42,9%)	9 (11,7%)	8 (10,4%)
2018-2019 учебный год	29 чел. (40,3%)	33 чел. (44,4%)	13 чел (12,5%)	0
2019-2020 учебный год	25 чел(31,7%)	31 чел(39,2%)	13 чел(16,5%)	10 чел(1,2%)
2020-2021 учебный год	24 чел(30,3%)	39 чел (49,4%)	10 чел (12,6%)	6 чел(7,5%)
2021-2022 учебный год	23 чел(28%)	38 чел(45%)	11 чел (13%)	12 чел(14%)
2022-2023 учебный год	43 чел(32%)	51 чел(38%)	32 чел(24%)	6 чел(0,04%)
2023-2024 учебный год	41 чел. (31,1%)	63 чел. (47,7%)	19 чел. (14,4%)	9 чел. (6,8%)

Аттестация педагогов в 2023-2024 учебном году

ФИО педагога	Было	Стало
Горина Л.М.	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория Приказ МО Саратовской области от 08.02.2024 г. № 145
Щербакова Л.Е.	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория Приказ МО Саратовской области от 29.09.2023 г. № 1735
Цаплина Е.С.	Первая квалификационная категория	Первая квалификационная категория Приказ МО Саратовской области от 03.11.2023 г. № 1978
Анисимова О.В.	Высшая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория Приказ МО Саратовской области от 03.11.2023 г. № 1978
Аншаков В.Г.	Высшая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория Приказ МО Саратовской области от 03.11.2023 г. № 1978

Белова Е.С.	Высшая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория Приказ МО Саратовской области от 03.11.2023 г. № 1978
Громкова С.Н.	Высшая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория Приказ МО Саратовской области от 03.11.2023 г. № 1978
Саприна Н.В.	Первая квалификационная категория	Первая квалификационная категория Приказ МО Саратовской области от 17.01.2024 г. № 50
Рыбалко Н.А.	Первая квалификационная категория	Первая квалификационная категория Приказ МО Саратовской области от 10.06.2024 г. № 842
Горбулева С.В.	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория Приказ МО Саратовской области от 08.05.2024 г. № 702
Ерохина И.В.	Высшая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория Приказ МО Саратовской области от 08.05.2024 г. № 702
Лавнова Л.В.	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория Приказ МО Саратовской области от 08.05.2024 г. № 702
Сабинин А.С.	Первая квалификационная категория	Первая квалификационная категория Приказ МО Саратовской области от 10.07.2024 г. № 991

Курсы и аттестация

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие учителя: Ярославцева Т.П., Прокофьева А.Н., Круподёрова И.А., Новокщенова А.Н., Архипова Е.Н., Ионова Л.И., Пяткина А.Ю., Лебедева Т.А., Верчинская Л.В., Паникар К.В.

А также прошли повышение квалификации по дополнительной программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» - директор МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» Кочугуева М.М., зам директора по УВР- Белянская Н.В., Филиппович Н.В., Лукина Е.П.,

Овчинникова Л.П., Грищенко В.А., Пастухова Т.В., зам. директора по ВР – Калачева О.В.

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие учителя: Кочугуева М.М., Филиппович Т.В., Белянская Н.В., Лукина Е.П., Овчинникова Л.П., Калачева О.В., Панина Н.А., Оленникова Т.В., Кравцова Н.А., Саприна Н.В., Алеева Н.М., Прокофьева А.Н.

2023-2024 учебном году следующие педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе в условиях реализации ФГОС» - Ерофеева М.Н., Бахмуцкова И.В. и «ФГОС-2021. Управление в образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования» - Овчинникова Л.П. Калачева О.В.

Решением аттестационной комиссии Саратовской области по проведению аттестации педагогических работников государственных, муниципальных, частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, установлена **первая квалификационная категория** Ерохиной И.В., Верчинской Л.В., Сабину А.С. **высшая квалификационная категория** – Денисовой Л.А., Шмарковской С.Н.

Профессиональную переподготовку по программе «Педагог коррекционно–развивающего учреждения (олигофренопедагог)» прошла Верчинская Л.В.

В школе работает 3 педагога, имеющих нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - Кочугуева М.М., Калачева О.В., Филиппович Т.В.; 9 педагогов, имеющих нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - Конакова Л.В., Анисимова О.В., Аншаков В.Г., Костина Н. В., Денисова Л.А., Пастухова Т.В., Алексеева Г.Ю., Шмарковская С.Н., Савельева Н.С.; 1 педагог является «Заслуженным учителем РФ» Ичитовкина Т.В. В 2016 году Аншаков В. Г. награжден премией «Призвание».

Почетной грамотой МО РФ награждены 18 педагогов – Кочугуева М.М., Полякова Н.А., Сайчик Г.И., Филиппович Т.В., Лукина Е.П., Заплетина Н.А., Коршунова Н.В., Воронова Г.Б., Белова Е.С., Горина Л.М., Савельева Н.С., Камышова Н.В., Каштанова Е.А., Ежова Н.А., Абахина М.Н., Ярославцева Т.П., Зиновьева Т.В., Ищенко Е.Ю.

Грамотой МО Саратовской области - Белова Е.С., Воронова Г.Б., Коршунова Н.В., Кочугуева М.М., Филиппович Т.В., Заплетина Н.А., Костина Н.В., Антонова Н.С., Анисимова О.В., Конакова Л.В., Полякова Н.А., Вагнер И.А., Калачева О.В., Лавнова Л.В., Трофимова Н.В., Белянская Н.В., Митясова Е.И., Оленникова Т.В., Королькова Т.В., Мясникова Л.М., Дунаева Ю.Н., Сабинин А.С., Андреева А.С., Овчинникова Л.П., Кулдашева Е.В., Саприна Н.В., Ерохина И.В., Иванова Е.А., Солодко Е.В., Авилова С.И., Паникар К.В.

Итоги 2023-2024 учебного года

Качество знаний на конец года составило – 59%

Успеваемость – 100%

Класс	Качество знаний 2 четверть 2023-2024 год, %	Качество знаний год 2023-2024 год, %	Динамика
2а	78	84	+6
2б	69	69	
2в	63	78	+15
2г	73	80	+7
2д	56	56	
2а1	83	79	-4
2б1	83	83	
2в1	72	72	
3а	77	87	+10
3б	69	72	+3
3в	53	51	-2
3г	78	81	+3
3д	64	64	
3а1	81	81	
3б1	69	62	-7
3в1	63	64	+1
4а	60	80	+20
4б	72	70	-2
4в	68	69	+1
4г	68	75	+7
4д	51	57	+6
4е	50	52	+2
4а1	81	85	+4
4б1	82	82	
4в1	62	66	+4
4г1	81	79	-2
5а	75	88	+13
5б	45	48	+3
5в	50	68	+18
5г	54	60	+6
5а1	72	78	+6
5б1	63	69	+6
5в1	65	78	+13
6а	47	60	+13
6б	58	60	+2
6в	68	71	+3

6г	36	45	+9
6д	29	31	+2
6а1	68	75	+7
6б1	36	50	+14
6в1	50	57	+7
7а	42	45	+3
7б	43	56	+13
7в	38	42	+4
7г	45	48	+3
7д	22	22	
7а1	29	39	+10
7б1	29	50	+21
7в1	33	43	+10
8а	37,5	25	-12,5
8б	41	53	+12
8в	33	48	+15
8г	38	53	+15
8д	35	45	+10
8а1	46	48	+2
8б1	19	26	+7
8в1	8	32	+24
8г1	27	37	+10
9а	60	69	+9
9б	56	61	+5
9в	44	46	+2
9г	22	33	+11
9д	13	13	
9а1	50	73	+23
9б1	48	70	+22
9в1	18	43	+25
10а	72	72	
10б	66	71	+5
10в	34	31	-3
10а1	42	70	+28
11а	41	54	+13
11б	45	59	+14
11а1	43	48	+5

Отличники

Класс	2 четверть 2023 – 2024 уч.года	Год 2023 – 2024 уч.года	Динамика
2а	Вилесова, Вяткина, Гумбатов, Игнатова, Пономарева, Шухтуева	Вилесова, Вяткина, Гумбатов, Игнатова, Пономарева, Рябцева,	+1

		Шухтуева	
2б	Консетова, Логинов, Кокоткина	Консетова, Логинов, Сидоркин	
2в	Антонова, Арутюнян, Курило, Михайлова, Рощина, Сапрыкина, Устыменко	Антонова, Арутюнян, Курило, Михайлова, Рощина, Сапрыкина, Устыменко, Шейкина	+1
2г	Быстрицкий, Китаева, Рамиз, Киричѐк	Быстрицкий, Китаева, Рамиз, Киричѐк	
2д	Мельник, Путяков, Симонова, Додонов, Лиманский, Окулин, Мосин	Путяков, Симонова, Додонов, Лиманский, Окулин, Мосин	-1
2а1	Баинова, Голбура, Косырев, Музыченко	Баинова, Голбура, Косырев, Музыкаченко, Найман	+1
2б1	Еникеев, Игнатъев, Гудильхина, Козич, Петров, Редина, Чугунов, Харланова	Еникеев, Игнатъев, Гудильхина, Козич, Петров, Редина, Чугунов, Харланова	
2в1	Баскова, Фомичев	Баскова, Фомичев	
3а	Матасов, Шиндяпин, Чаплыгина, Юдина	Матасов, Шиндяпин, Чаплыгина, Юдина	
3б	Испанова		-1
3в	Джурабоева, Крылов, Коровин, Плюшкина	Джурабоева, Крылов, Коровин, Плюшкина	
3г	Илясова, Kleина, Лысинская, Матвеев	Илясова, Kleина, Лысинская, Матвеев, Гудкова, Дараган, Коновалова	+3
3д	Дынько, Мозжилин, Саблина, Прокопов	Дынько, Мозжилин, Саблина, Прокопов	
3а1	Щепочева	Щепочева	
3б1	Кереселидзе, Скрынникова, Тарасова, Фатеева	Кереселидзе, Скрынникова, Тарасова, Фатеева	
3в1	Величко, Евсюкова, Зиновьева, Липина, Федотова	Величко, Евсюкова, Зиновьева, Липина, Федотова	
4а	Данилов, Пестрякова	Богатова, Данилов, Пестрякова, Шапкарин, Шнейдерман	+3
4б	Капцевич, Семѐнов, Чайников	Капцевич, Кавченко, Семѐнов, Чайников	+1
4в	Багнюк, Тюрникова Н., Тюрникова К., Шемарова	Алейников, Багнюк, Тюрникова Н.,	+1

		Тюрникова К., Шемарова	
4г	Григорьев, Дорошенко, Кужабаев, Сарыева, Стрельников	Березина, Бычков, Григорьев, Дорошенко, Кужабаев, Сарыева, Стрельников, Юдина	+3
4д	Пшеничная, Шлыков	Пшеничная, Шлыков, Сундетов	+1
4е	Баннова, Овсянникова, Телегин	Баннова, Овсянникова, Телегин, Коротаева	+1
4а1	Африкантова, Багрянская, Рахимова, Секина, Волкова, Галицкий, Теслина	Африкантова, Багрянская, Рахимова, Секина, Волкова, Галицкий, Теслина, Феоктистова	+1
4б1	Ленькова, Лойко, Куцев, Герасимова	Ленькова, Лойко, Куцев, Герасимова	
4в1	Полонкоева	Курченко	
4г1	Ефремова, Загорская, Концурова, Ланцев	Ефремова, Загорская, Иванова, Концурова, Ланцев	+1
5а	Абатулина, Генкал, Копылов, Лыманюк, Маркина, Рыбалко, Хамроева	Аникин, Абатулина, Генкал, Копылов, Лыманюк, Маркина, Рыбалко, Хамроева	+1
5б	Яновская, Люкшин, Конищева	Яновская, Люкшин, Конищева	
5в	Арутюнян, Охотников, Щекочихина	Арутюнян, Каплин, Охотников, Щекочихина	+1
5г	Панина, Переверзев	Панина, Переверзев	
5а1	Сенина, Серебряков	Давтян, Пак, Реутов, Сенина, Серебряков	+3
5б1	Бобров, Жилинская, Каштанов, Поликарпова	Бобров, Жилинская, Каштанов, Поликарпова	
5в1	Баранова, Ружицкая	Баранова, Ружицкая, Мунгалова	+1
6а	Гладких, Нагорных, Петрушова, Филимонова, Чиненко	Гладких, Нагорных, Петрушова, Филимонова, Чиненко	
6б	Месяц, Иванова	Месяц, Иванова, Болгов	+1
6в	Попова, Швецов	Корытина, Попова, Швецов	+1
6г	Соломина, Янгиров	Гурьянов, Соломина, Янгиров	+1
6д	Неврюева	Неврюева	

6а1	Косырева, Норовяткина, Солодко	Косырева, Норовяткина, Солодко	
6в1	Мартынова, Серова	Мартынова, Серова	
7а	Попова, Филиппович	Попова, Филиппович	
7б	Кожухова	Кожухова	
7в	Ларин, Саютина	Ларин, Саютина, Потехина	+1
7г	Харламов	Харламов, Зайцева	+1
7д	Осипова, Пыжов	Осипова, Пыжов, Фурс	+1
7в1		Углянец	+1
8б		Мизякина, Цуркина	+2
8в	Щекочихина, Баинова	Щекочихина, Баинова	
8д	Нурков	Нурков	
8б1		Лалова	+1
8в1		Кузнецова	+1
8г1	Полникова	Полникова	
9а	Галкин	Галкин, Плотникова	+1
9в	Бирюлин, Евдокимова, Симакина, Чаплыгина	Бирюлин, Евдокимова, Симакина, Чаплыгина	
9а1	Дмитриевна, Итяксова, Никитина, Паршаков, Рябова	Ботяков, Дмитриевна, Итяксова, Курышева, Никитина, Павлова, Паршаков, Рябова	+3
9в1	Бурлакова, Керешева	Бурлакова, Керешева	
10а	Зузанов	Зузанов	
10б	Семенов, Чуйкина, Дорошенко	Семенов, Чуйкина, Дорошенко, Куликова	+1
10а1		Колотилина	+1
11а	Бикеева, Кажмулинова, Кулдашева, Кулькова, Сучилина	Бикеева, Звягинцев, Кажмулинова, Кулдашева, Кулькова, Сучилина	+1
11б		Иванова	+1
11а1	Козлова, Санникова, Бакурская	Козлова, Санникова, Бакурская	

предмет	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г	4д	4е
Русский язык -	78/85	73/70	64/78	80/80	56/ 56	90/ 87	79/ 72	60/ 58	81/ 81	64/ 64	60/ 80	69/ 73	68/ 69	75/ 87	55/ 57	54/ 56
Литературное чтение	100/ 100	100/ 97	97/ 97	97/96	90/ 90	100/ 100	100/ 95	80/ 71	90/ 90	87/ 84	100/ 100	97/ 100	93/ 90	100/ 100	81/ 100	91/ 92
Математика	90/92	85/79	91/93	87/90	62/ 62	87/ 93	86/ 86	70/ 55	81/ 81	64/ 68	68/ 84	83/ 87	71/ 76	75/ 75	68/ 79	52/ 52
Окружающий мир-	100/ 100	94/ 100	93/97	93/93	87/ 90	87/ 100	100/ 100	86/ 74	90/ 90	83/ 84	80/ 84	76/ 93	78/ 83	75/ 90	77/ 82	88/ 88

**Качество знаний по предметам 2-4 классы (2 четверть 2023-2024/год 2023-2024)
2 корпус**

Русский язык – 69%/ 72%; Математика – 76%/78%; Литературное чтение – 94%/94%; Окружающий мир – 86%/90%

**Качество знаний по предметам 5-9 классы (2 чет.2023-2024/год 2023-2024)
2 корпус**

предмет	учитель	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	6д	7а	7б	7в	7г	7д	8а	8б	8в	8г	8д	9а	9б	9в	9г	9д
Русский язык – 62,5/66%	Грибова О.В.				66 / 58									51/ 55	33 / 33									75/ 75	
	Либияйнен И.Л.			58/ 71														60/ 64							
	Сергеева В.В.		66/ 69			62 / 66					58/ 74										68/ 79				
	Мачильская Д.О.	80/ 88						84/ 91															82/ 85		
	Ерофеева М.Н.									74 / 73											71/ 68				

Английский язык – 76/78%	Кашеваров а О.Н.		64/ 62				77/ 91	71 / 71						51/ 75				91/ 91				
	Солопова Н.Ю.							69 / 69	42 / 38					68/ 75								
	Кисткина К.Н.	94/ 89			58 / 68						71/ 71				76/ 82			82/ 82	87/ 100			
	Цаплина Е.С.			78/ 83		81/ 87				100/ 100	100/ 100	82/ 79	100/ 100	38 / 38			86/ 87					
	Власкина И.В.				81 / 86	100/ 100	100/ 100								88/ 94		71/ 76			83/ 83		53 / 73
	Гараева А.Ш.				81 / 69					77/ 85	93/ 93		73/ 73			50/ 63		62/ 62			61/ 61	53 / 66
	Иванова Ю.Ю.				82 / 82				77 / 77					50 / 57		77/ 84		66/ 73	94/ 94	64/ 71	66/ 77	
	Филатова И.В.	100/ 100	100/ 100	94/ 94																		
История – 75/79%	Полякова Н.А.	89/ 97		64/ 68	79 / 82	82/ 85					80/ 87			68/ 66		64/ 62		78/ 86				
	Лавнова Л.В.		100/ 100																			73 / 76
	Рубцова Ю.В.							85 / 97	67 / 81			81/ 73		48 / 44			65/ 71					
	Плотникова Л.В.				70 / 70		87/ 90			90/ 93			83/ 77		73/ 73	54/ 71			88/ 97	65/ 72	86/ 97	
Обществознание – 75/82%	Полякова Н.А.					82/ 88					86/ 90		41 / 44	62/ 69		68/ 72		78/ 86				
	Лавнова Л.В.																					66 / 73
	Рубцова Ю.В.							91 / 97	78 / 85			90/ 94					66/ 65					

	Плотникова Л.В.					70 / 79		84/ 87			77/ 93			74/ 84			85/ 82	66/ 81			94/ 94	53/ 78	94/ 97		
Физика – 60/64%	Конакова Л.В.															56/ 56	56/ 67	51/ 58	68/ 65		75/ 79	76/ 91	50/ 59	42/ 58	
	Корнева Н.А.									67/ 67	90/ 80	67/ 48	74/ 64												
	Лукина Е.П.													26 / 44											
	Лукин А.П.																			58/ 67					
	Щербаков В.А.																							53 / 56	
Химия – 64,5/69%	Авдеева М.Х.																								
	Галкина А.В.															69/ 72	59/ 73	49/ 55	61/ 72	48/ 58	86/ 83	94/ 94	78/ 75	61/ 64	40 / 47
Биология – 85/91%	Трофимова Н.В.									96/ 100	96/ 100	90/ 100	77/ 93	63 / 66		94/ 100	97/ 100		80/ 100						
	Галкина А.В.																81/ 84		82/ 90	97/ 94	78/ 81	67/ 72			
	Авдеева М.Х.						100/ 100								87/ 87									66 / 76	
	Елховикова Н.Н.	97/ 100	87/ 100	92/ 100	94 / 93	82 / 93		100/ 100	91 / 96	56 / 73															
Информатика- 85/92%	Горбулева С.В.									81/ 80	100/ 93			54 / 54							86/ 93	94/ 94	83/ 89	88/ 100	67 / 81
	Лукин А.П.													56 / 87	80/ 75	70/ 88	75/ 100	68/ 81	73/ 93	100/ 100	100/ 100	85/ 100	100/ 100	71 / 78	
	Ганина В.С.										100/ 100	83/ 100													
	Щербакова Л.Е.									100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100		82/ 100	94/ 10	82/ 94	100 /	88/ 88						

**Качество знаний по предметам 10-11 классы
(1 полугодие/год) 2023-2024 уч. год**

предмет	учитель	10а	10б	10в	11а	11б
Русский язык -82/86%	Сергеева В.В.		83/87			
	Бахмуцкова И.В.	88/ 100			79/ 83	
	Либияйнен И.Л.			82/76		81/ 86
Литература – 95/92%	Сергеева В.В.		100/ 91			
	Бахмуцкова И.В.	100/ 100			96/ 95	
	Либияйнен И.Л.			89/86		90/ 90
Математика – 64/67%	Аншаков В.Г.	84/ 92	83/88			
	Лукина В.С.			41/41		50/ 59
	Оленникова Т.В.				46/ 54	
Английский язык –89/90%						
	Кашеварова О.Н.			85/93	75/ 75	77/ 81
	Кисткина К.Н.	100/ 100	96/ 100			
	Солопова Н.Ю.			57/85	100/ 100	
История – 94/95%	Лавнова Л.В.	100/ 100	100/ 100	93/ 89		
	Рубцова Ю.В.				83/ 92	95/ 96
Хими я- 100/10 0%	Авдеева М.Х.	100/ 100	100/ 100	100/ 100		
География- 93/97%	Кулдашева Е.В.	96/ 100	92/ 100	91/ 100		
	Елховикова Н.Н.				100/ 100	88/ 87

Профильные предметы

предмет	учитель	10А		10Б		10В		11А		11Б	
		база	профиль	база	профиль	база	профиль	база	профиль	база	профиль
Общество знание - 93/95%	Рубцова Ю.В.	100/ 100		100/ 100		88/ 100					
	Лавнова Л.В.		100/ 100		100/ 100		80/ 85	83/ 83		95/ 90	
Информатика – 88/93%	Горбулева С.В.		100/ 100		100/ 100		66/ 100		81/ 81	66/ 83	83/ 83
	Лукин А.П.	100/ 100		95/ 100		96/ 96					
Физика – 85/87%	Конакова Л.В.	95/ 100	83/ 75	89/ 89	100/ 100	50/ 62	80/ 80				
	Щербаков В.А.								83/ 90		100/ 100
Биоло гия – 100/ 100%	Авдеева М.Х.	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100		100/ 100		100/ 100
Англий ский язык- 100/100 %	Власкина И.В.		100/ 100		100/ 100		100/ 100				
Право - 90/90 %	Лавнова Л.В.								86/ 86		94/ 94
Эконо мика – 90/90 %	Лавнова Л.В.								86/ 86		94/ 94

АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ за 2023-2024 учебный год

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» Положением о промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов, по материалам, рассмотренным на заседаниях предметных МО.

Цели аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента образовательного плана и сравнение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- определены сроки, порядок проведения письменных и устных экзаменов;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в школе проведена в очном режиме.

Нарушений порядка проведения не отмечено.

При определении предметов исходили из следующего:

1. В связи с планомерной работой школы по реализации федеральных программ «Русский язык» и «Математика», принято решение об определении уровня освоения учебных программ учащимися 2-8,10 классов по русскому языку и математике в процессе промежуточной аттестации. Программы по русскому языку и математике в этих классах является основой.
2. В ходе промежуточной аттестации обучающиеся 10-х классов сдают предмет по выбору (профильный предмет: физика, информатика, обществознание, биология).

Сокращённое наименование образовательного учреждения (в соответствии с ЕГРЮЛ)	Параллель	Предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, сдавших их экзамен	Количество обучающихся, получивших на экзамене неудовлетворительную	% соответствия годовой и экзаменационной отметки	% понижения годовой отметки	% повышения годовой отметки
---	-----------	---------	------------------------------------	--	---	--	-----------------------------	-----------------------------

					отметку			
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	2	русский язык	161	154	0	70,1	14,9	15,1
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	2	математика	161	154	0	62,3	3,8	33,9
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	3	русский язык	148	144	0	73,6	11,1	15,3
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	3	математика	148	143	0	69,2	8,3	22,5
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	4	русский язык	169	162	1	70,9	16,6	12,5
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	4	математика	169	159	2	56,6	9,4	34,0
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	5	русский язык	133	131	0	68,7	7,6	23,7
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	5	математика	133	125	0	66,4	6,4	27,2
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	6	русский язык	156	155	1	76,7	9,0	14,3
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д.	6	математика	156	154	0	70,7	1,2	28,1

Ермолаева"								
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	7	русский язык (устно)	152	151	0	72,1	5,9	22,0
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	7	математика	152	149	0	66,4	0,6	33,0
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	8	русский язык	160	155	0	63,2	1,2	35,6
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	8	математика	160	153	0	81,6	6,5	11,9
МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	10	русский язык	78	76	2	67,1	19,7	13,2
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	10	математика	78	76	2	56,5	17,1	26,4
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	10	обществозна ние	78	44	2	11,3	0	88,7
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	10	физика	78	13	0	84,6	0	15,4
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	10	информатика	78	9	0	11,1	0	88,9
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	10	биология	78	13	0	53,8	0	46,2

СПРАВКА

о поведении промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах муниципального образовательного учреждения «Гимназия № 34 имени Г.Д. Ермолаева» в 2023/2024 учебном году (1 корпус)

В соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс в муниципальном образовательном учреждении «Гимназия № 34 имени Г.Д. Ермолаева» с 24 апреля по 22 мая 2024 года проводилась промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов. В соответствии с учебным планом и решением педагогического совета на промежуточную аттестацию вынесены следующие предметы и утверждён перечень форм:

Класс	Перечень предметов	Форма проведения	Дата проведения
2	Русский язык	Контрольный диктант	13.05.2024
	Математика	Контрольная работа	16.05.2024
3	Русский язык	Контрольный диктант	13.05.2024
	Математика	Контрольная работа	16.05.2024
4	Русский язык	Контрольный диктант	13.05.2024
	Математика	Контрольная работа	16.05.2024
5	Русский язык	Диктант с практическим заданием	16.05.2024
	Математика	Тестирование	22.05.2024
6	Русский язык	Контрольный диктант	22.05.2024
	Математика	Тестирование	16.05.2024
	Предмет по выбору	Защита проекта	24-27.04.2024
7	Русский язык	Контрольный диктант	15.05.2024
	Математика	Тестирование	13.05.2024
	Предмет по выбору	Защита проекта	24-27.04.2024
8	Русский язык	Изложение	13.05.2024
	Математика	Диагностическая работа в формате ОГЭ	20.05.2024
	Предмет по выбору	Защита проекта	24-27.04.2024
10	Русский язык	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	20.05.2024
	Математика	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	22.05.2024
	Предмет по выбору	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	27.04.2024

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева», утверждённым приказом № 45-О от 01.09.2022 года, во 2-5 классах отметки за промежуточную аттестацию были выставлены в журнал в 4 четверти. По итогам промежуточной аттестации в 6-8, 10 классах отметки выставлялись в протокол, а сама аттестация считалась переводным экзаменом. Годовая отметка по учебному предмету в переводных 2-8, 10 классах выставлялась на основе четвертных отметок и результатов промежуточной аттестации. Положительная годовая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительного результата промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в другой класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течении следующего учебного года.

По данным из отчётов педагогов промежуточную аттестацию все обучающиеся 2-8, 10 классов прошли успешно в установленные сроки и переведены в следующий класс без академической задолженности.

Для организации промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году была проведена следующая работа:

1. Утверждены:

— контрольно-измерительные материалы по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию во 2-5 классах;

— экзаменационные материалы по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию в 6-8, 10 классах;

2. Заместителями директора Грищенко В. А. и Пастуховой Т. В. составлено и утверждено расписание промежуточной аттестации;

3. Классными руководителями доведено до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) расписание промежуточной аттестации.

Результаты соответствия промежуточной аттестации и годовых отметок по предметам «Русский язык» и «математика», проводимой в форме переводных экзаменов представлены в таблице:

Класс	Наименование предмета	Понижение годовой отметки, %	Соответствие отметки за год и отметки за промежуточную аттестацию, %	Повышение годовой отметки, %	ФИО учителя
5А1	Русский язык	26	71	3	Ионова Л.И.
	Математика	16	46	38	Денисова Л.А.
5Б1	Русский язык	21	76	3	Ионова Л.И.
	Математика	21	61	18	Шмарковская С.Н.

Класс	Наименование предмета	Понижение годовой отметки, %	Соответствие отметки за год и отметки за промежуточную аттестацию, %	Повышение годовой отметки, %	ФИО учителя
5В1	Русский язык	65,5	34,5	0	Чевачина Я.А.
	Математика	13	78	9	Денисова Л.А.
6А1	Русский язык	3	41	56	Абахина М.Н.
	Математика	36	46	18	Якушиной Л.Н.
6Б1	Русский язык	5	95	0	Ионова Л.И.
	Математика	33	63	4	Якушиной Л.Н.
6В1	Русский язык	12	48	40	Абахина М.Н.
	Математика	33	63	4	Якушиной Л.Н.
7А1	Русский язык	30	51	19	Алексеева Г.Ю.
	Математика	7	75	18	Шмарковская С.Н.
7Б1	Русский язык	23	59	18	Чевачина Я.А.
	Математика	32	68	0	Ищенко Е.Ю.
7В1	Русский язык	6,5	87	6,5	Верчинская Л.В.
	Математика	4	66	30	Шмарковская С.Н.
8А1	Русский язык	18	75	7	Алексеева Г.Ю.
	Математика	0	56	44	Якушиной Л.Н.
8Б1	Русский язык	15	85	0	Ерофеевой М.Н.
	Математика	20	72	8	Якушиной Л.Н.
8В1	Русский язык	42	58	0	Ерофеевой М.Н.
	Математика	21	71	8	Якушиной Л.Н.
8Г1	Русский язык	21	75	4	Чевачина Я.А.
	Математика	12	72	16	Якушиной Л.Н.
10А1	Русский язык	63	33	4	Алексеева Г.Ю.
	Математика	7	63	30	Шмарковская С.Н.

Примечание: отчёт о проведении промежуточной аттестации во 2-4 классах в приложении к справке.

Самое высокое качество знаний по русскому языку (более 80%) показали 8 Б1, 8 В1, 6 А1 и 6 В1 классы. В аутсайдерах показатель в 10 А1 классе (30%), рисунок 1.

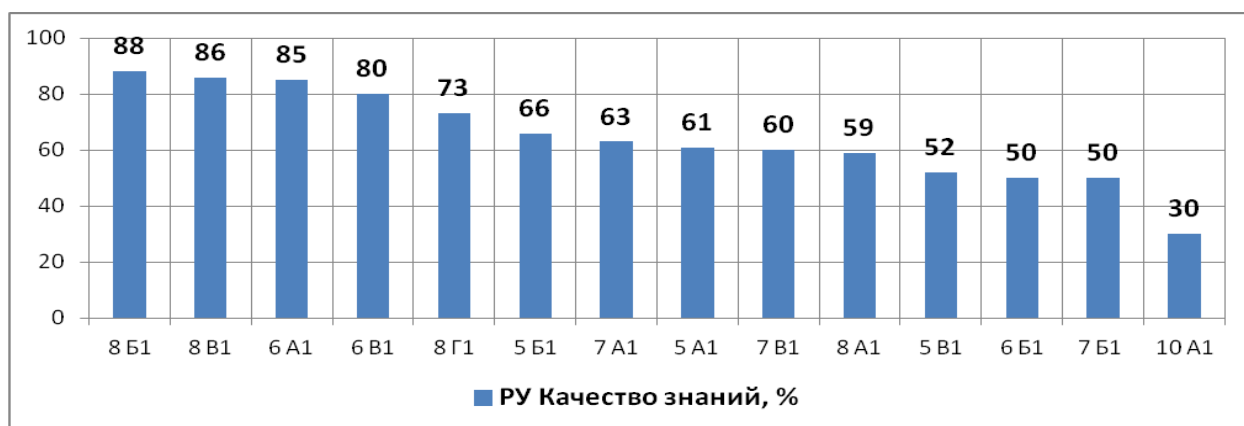


Рис. 1. Рейтинг показателя «Качество знаний» по итогам промежуточной аттестации по русскому языку

По математике лучшими по показателю «Качество знаний» стали 8 А1 (89%) и 5 В1 (81%) классы. Менее 30% пятёрок и четвёрок получили обучающиеся 6 Б1 класса (22%), рисунок 2.

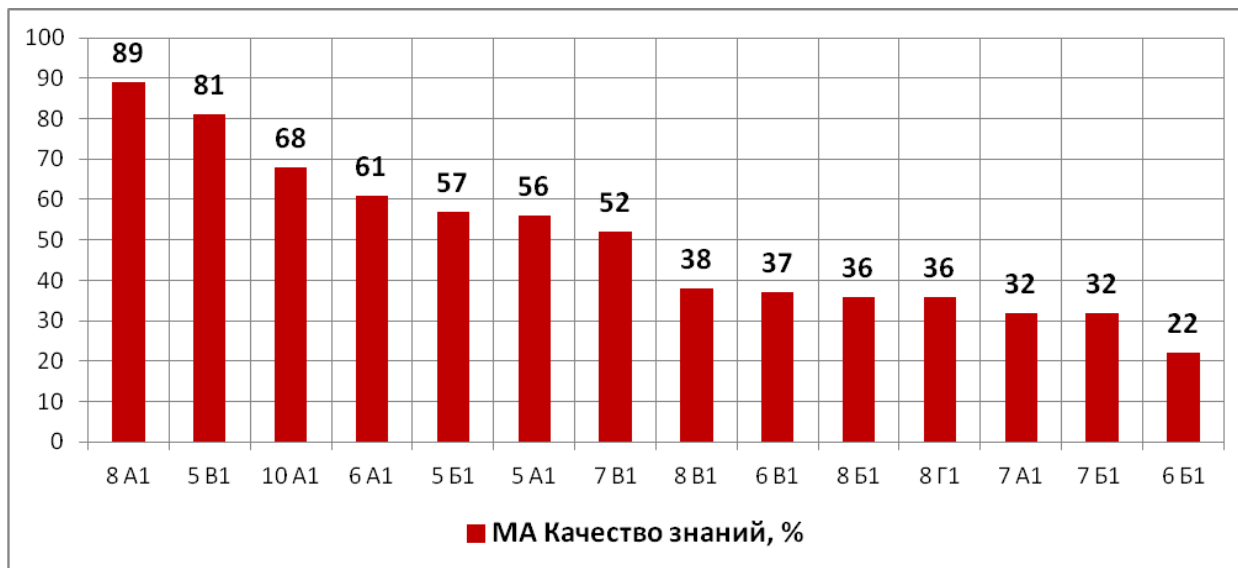


Рис. 2. Рейтинг показателя «Качество знаний» по итогам промежуточной аттестации по математике

По сумме двух показателей «Качество знаний» по русскому языку и математике лидируют 6 А1 (146%) и 8 А1 (148%) классы, наименьшее значение (72%) у обучающихся 6 Б1 класса, рисунок 3.

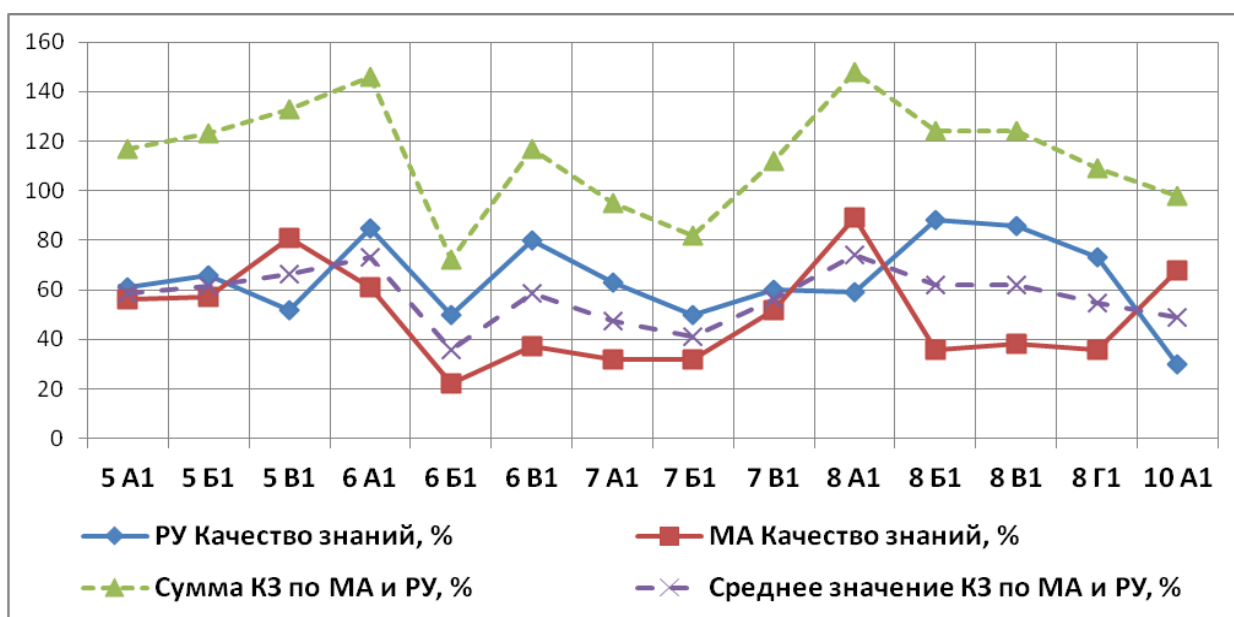


Рис. 3. Рейтинг суммы показателей «Качество знаний» по итогам промежуточной аттестации по математике и русскому языку

Важным фактором при оценке качества знаний является объективность и стабильность результатов обучения. Одним их критериев, характеризующих объективность и стабильность успешности обучения является соответствие полученных результатов промежуточной аттестации годовым отметкам. На рисунке 4 представлен рейтинг суммарного показателя «соответствие отметки за год и отметки за промежуточную аттестацию» по русскому языку и математике.

Максимальное соответствие годовых отметок отметкам за промежуточную аттестацию в 6 Б1 классе. При этом, 33% обучающихся получили за промежуточную аттестацию по математике отметки ниже годовых

и 4% повысили свои результаты (учитель - Якушиной Л.Н.). По русскому отметку ниже годовой получили 5% участников промежуточной аттестации (учитель Ионова Л.И.).

Минимальное соответствие годовых отметок отметкам за промежуточную аттестацию в 6 А1 классе. При этом, 36% обучающихся получили за промежуточную аттестацию по математике отметки ниже годовых и 18% повысили свои результаты (учитель - Якушиной Л.Н.). По русскому отметку ниже годовой получили 3% участников промежуточной аттестации, 56% повысили свои результаты (учитель Абахина М.Н.).

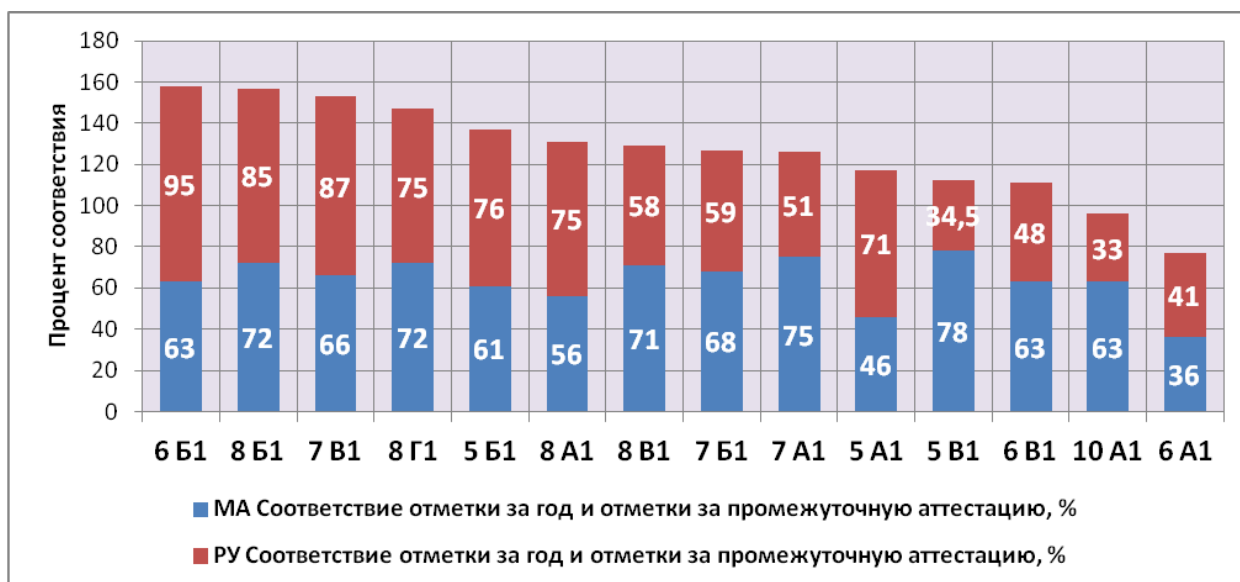


Рис. 4. Рейтинг суммарного показателя «соответствие отметки за год и отметки за промежуточную аттестацию» по русскому языку и математике.

Выводы и рекомендации:

По результатам промежуточной аттестации:

— все обучающиеся усвоили базовый уровень знаний в соответствии с федеральными учебными программами календарно-тематическому планированию;

— 100% обучающихся 2-8, 10 классов переведены в следующий класс.

С целью повышения качества образовательного процесса:

— председателям методических объединений:

- проанализировать работу учителей-предметников по результатам промежуточной аттестации;
- составить план методической работы на следующий учебный год с учётом выявленных проблем;

— учителям предметникам:

- для повышения объективности оценивания работ обучающихся строго соблюдать правила системы оценивания;
- усилить работу с обучающимися получившими низкие баллы за промежуточную аттестацию;
- при составлении календарно-тематического планирования учесть трудности усвоения некоторых тем по результатам промежуточной аттестации.;
- осуществлять дифференцированный подход при обучении предмету.

Справка
по итогам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников
в 2023-2024 учебном году

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом № 678 МП РФ от 27.11.2020 г., с приказами комитета по образованию от 21.08.2023г. № 565 «Об установлении сроков проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022/2023 учебном году на территории муниципального образования «Город Саратов», с приказами комитета по образованию от 21.08.2023г. № 569 «Об утверждении требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования «Город Саратов» в 2023/2024 учебном году», приказа по школе № 480-О от 15.09.2023г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», а также в целях развития всестороннего, творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, с 20.09.2023 г. по 26.10.2023 г. были проведены школьные предметные олимпиады.

Школьный этап олимпиады проводился по 24 предметам, обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по 17 предметам: история, биология, русский язык, английский язык, литература, математика, химия, география, обществознание, физика, ОБЖ, технология, искусство МХК, физическая культура, информатика. Не приняли участие по астрономии, экологии, экономике, праву а также предметам, не преподаваемым в школе: немецкому, французскому, испанскому, китайскому, итальянскому языкам.

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы в нескольких олимпиадах.

Итоги участия в школьном этапе олимпиады таковы:

№ п. п.	Предмет	Количество участников								Всего	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
1	Обществознание			4	4	12	16	8	3	47	5	20	9/1
2	География		4	4	7	16	4	8	0	43	1	12	3
3	Биология		10	10	0	4	12	0	1	37	11	20	4
4	История			6	7	15	11	2	0	41	7	15	15
6	Русский язык	27	9	6	9	7	9	8	4	79	7	34	7
7	Математика	31	26	22	23	4	16	11	3	136	21	32	8
9	Английский яз.		6	2	6	7	10	9	1	41	1	16	3
10	Физика				2	5	5	7	3	22	1	6	3
11	Литература		2	4	7	3	7	2	0	25	15	7	9
12	Химия					4	8			12	0	1	1
13	ОБЖ					11	10			21	0	7	0/14
14	Физическая культура		3	1	9	8	11	10	2	44	2	21	0/1
15	Технология		21	11	14	2	5	0	0	53	19	26	4/1
16	Искусство МХК		15	8	6	7	4	5	1	46	1	13	9
17	Информатика								2	2	0	0	0
	Итого:	58	96	78	94	105	128	70	20	649	91	230	75/17

Список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (Приложение № 1).

Список участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (Приложение № 2).

Следует отметить, что 2023-2024 годом в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 649 учащихся (28% от общей численности), что на 139 учащегося меньше с предыдущим годом (788 участников в 2022-2023 учебном году).

Слабые результаты показали школьники по математике физике, химии, ОБЖ, физической культуре. Основными причинами данной ситуации являются:

- Низкая читательская активность обучающихся;
- Низкая заинтересованность педагогов в участии их обучающихся в олимпиадах;
- Отсутствие системы подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам.

Справка

по итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом № 1252 МО РФ от 18.11.2013 г., с

приказами комитета по образованию №734 от 25.10.2023г. «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования «Город Саратов» в 2023-2024 учебном году», с приказом № 758 от 27.10.2023 г. «Об утверждении состава жюри и апелляционных комиссий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года», с приказом № 757 от 27.10.2023г. и с приказом № 784 от 08.11.2023г. «Об установлении количества баллов, необходимого для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», а также в целях развития всестороннего, творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, с 09.11.2023 г. по 18.12.2023 г. были проведены муниципальные предметные олимпиады среди обучающихся 7-11-х классов.

Обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по 14 предметам: история, биология, русский язык, литература, математика, физика, ОБЖ, физическая культура, химия, обществознание, искусство (МХК), технологии, географии, английскому языку. Не приняли участие по иностранным языкам, астрономии, информатике, экономике, праву, экологии.

Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников таковы:

№ п.п.	Предмет	Количество участников					Всего	Сроки проведения	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников регионально го этапа
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс					
1.	Биология	0	2	2	0	0	4	14.12.2023	0	0	
2.	Русский язык	1	1	3	1	0	6	09.11.2023	0	3	2
3.	ОБЖ (теория, практика)	0	0	7	3	0	10	21.11.2023 24.11.2023	0	4	1
4.	История	3	5	6	0	0	14	28.11.2023	0	0	
5.	Химия	0	1	0	0	0	1	23.11.2023	0	0	
6.	Литература	2	2	3	0	0	7	30.11.2023	0	1	
7.	Математика	3	2	1	1	0	7	26.11.2023	0	1	1
8.	Обществознание	0	3	4	1	0	8	13.11.2023	0	1	
9.	Физика	0	2	0	0	0	2	10.12.2023	0	0	
10.	Физическая культура	0	0	0	1	0	1	14.11.2023 16.11.2023	0	0	
11.	Искусство (МХК)	0	3	3	1		7	18.12.2023	0	3	1
12.	Технология	0	0	4	0	0	4	04.12.2023 05.12.2023	0	0	
13.	География	1	1	1	0	0	3	17.11.2023	0	0	
14.	Английский язык	0	1	1	0	1	3	11.12.2023	0	1	1
	итога	10	23	35	8	1	77		0	14	6

По итогам муниципального этапа победителями и призерами стали:

№	Предмет	ФИО участника	класс	ФИО учителя	Статус
---	---------	---------------	-------	-------------	--------

п/п					
1.	Математика	Галкин Никита Сергеевич	9А	Ганина Виктория Сергеевна	Призёр
2.	Общественные науки	Семенов Александр Александрович	10Б	Лавнова Лариса Владимировна	Призёр
3.	Русский язык	Галкин Никита Сергеевич	9А	Грибова Ольга Викторовна	Призёр
4.	Русский язык	Терскова Екатерина Александровна	9А	Грибова Ольга Викторовна	Призёр
5.	Русский язык	Семенов Александр Александрович	10Б	Сергеева Вера Владимировна	Призёр
6.	ОБЖ	Ботяков Илья Владимирович	9	Архипова Елена Николаевна	Призёр
7.	ОБЖ	Рябова Арина Сергеевна	9	Архипова Елена Николаевна	Призёр
8.	ОБЖ	Дмитриева Светлана Александровна	9	Архипова Елена Николаевна	Призёр
9.	ОБЖ	Какурина Ангелина Витальевна	10	Архипова Елена Николаевна	Призёр
10.	Литература	Панина Софья Дмитриевна	7	Сергеева Вера Владимировна	Призёр
11.	Искусство МХК	Ахметова Дарья Кирилловна	8	Воронова Галина Борисовна	Призёр
12.	Искусство МХК	Жихарева Анна Алексеевна	8	Воронова Галина Борисовна	Призёр
13.	Искусство МХК	Керешева Алия Жасхайратовна	9	Паникар Кристина Викторовна	Призёр
14.	Английский язык	Морева Полина Александровна	10	Кашеварова Ольга Николаевна	Призёр

Участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

1. Галкин Никита Сергеевич 9А – русский язык
2. Семёнов Александр Александрович 10Б – русский язык
3. Галкин Никита Сергеевич 9А – математика
4. Ботяков Илья Владимирович 9 – ОБЖ
5. Керешева Алия Жасхайратовна 9 – искусство (МХК)
6. Морева Полина Александровна 11Б – английский язык

Выводы:

1. В 2023 году в муниципальном этапе участвовало 77 человек из них призерами и победителями стали 14 человек. Участниками регионального этапа стали 6 человек.

2. Председателям методических объединений учителей-предметников рассмотреть результаты олимпиад на заседаниях.

3. Отметить учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Лавнову Л.В., Грибову О.В., Ганину В.С., Архипову Е.Н., Сергееву В.В., Кашеварову О.Н., Воронову Г.Б., Паникар К.В.

4. Учителям-предметникам разработать систему подготовки одаренных обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году.

5. Заслушать данную справку на педагогическом совете школы.

Справка

по итогам проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, приказом МО Саратовской области № 2260 от 19.12.2023 г. «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2023/2024 учебном году», приказом № 2346 от 28.12.2023г. «Об установлении количества баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимых для участия на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2023/2024 учебном году»,

а также в целях развития всестороннего, творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, с 10.01.2024 г. по 29.02.2024 г. были проведены региональные предметные олимпиады среди обучающихся 9-11-х классов.

Обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по 6 предметам: русский язык, математика, МХК, обществознание, английский язык, ОБЖ.

Итоги участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников таковы:

№ п.п.	Предмет	Количество участников			Всего	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		9 класс	10 класс	11 класс			
1	Обществознание	0	1	0	1	0	0
2	Русский язык	1	1	0	2	0	0
3	Математика	1	0	0	1	0	0
4	МХК	1	0	0	1	0	0
5	Английский язык	0	1	0	1	0	0
6	ОБЖ	1	0	0	1	0	1
	итого	4	3	0	7	0	1

**По итогам регионального этапа призером стал:
Ботяков Илья Владимирович.**

Аналитический отчёт

«Об итогах государственной итоговой аттестации обучающихся IX, XI классов Муниципального общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»

за 2023 - 2024 учебный год»

По состоянию на 01.06.2024 года в 9 классах обучалось 229 человек. До государственной итоговой аттестации были допущены все – 229 человек (100%).

По результатам 2023 - 2024 учебного года и государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили **223** человека:

Год	2022/2023	2023/2024
Количество обучающихся	<u>195</u>	<u>229</u>
Количество допущенных	195	229
Досрочная аттестация	0	0
Щадящий режим	7	5
Аттестат особого образца	16 (8,2 %)	20 (8,7%)
Аттестат без отличия	174	203
Не получили аттестат	5 (2,5%)	6 (2,6%)
Окончили школу на «4» и «5»	110 (56,4%)	107 (46,7%)

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в независимой форме. Во время проведения экзаменов велось видеонаблюдение в режиме off-line. В 2023-2024 году обучающиеся 9-х классов сдавали в форме ОГЭ четыре экзамена – два обязательных предмета: русский язык и математика и два экзамена по выбору, все они проходили в письменной форме с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМ), разработанных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. Результаты всех четырех экзаменов влияли на получение аттестата. Пятеро обучающихся получили право на сдачу двух обязательных экзаменов, тем самым экзамены по выбору сдавали 224 обучающихся.

Результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике таковы.

В экзамене по русскому языку приняли участие 229 выпускников 9-х классов. В основной день минимального порога достигли 220 человек (96,1%, в 2023 – 96,4%), не достигли минимального порога 9 обучающихся: Ляхова Ксения 9В, Мусаева Милана 9В, Боков Илья 9В1, Брык Даниил 9В1, Рахметов Андрей 9В1, Исаев Даниил 9В1, Анненков Егор 9Г, Лидовская Софья 9Д, Гончаров Виктор 9Д. Право на пересдачу получили только шесть обучающихся. В результате пересдачи 226 обучающихся достигли минимального порога.

В экзамене по математике приняли участие 229 выпускников. В основной день достигли минимального порога 218 человека (95,2%, в 2023 - 89,2 %), не

достигли минимального порога 11 обучающихся (4,8%, в 2023-10,8 %). Право на пересдачу получили 7 обучающихся. По результатам пересдач все они получили удовлетворительные отметки. Таким образом, достигли минимального порога по математике 225 человек (98,3%, в 2023 - 97,4 %).

Средний балл по русскому языку 24,8 балла (в 2023 25,8 балла), по математике 15,3 балла (в 2023 13,8 балла)

Предмет	Класс	Учитель	Оценки за экзамен				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтверд или годовые отметки		Повысили годовые отметки		Понизил и годовые отметки	
			5	4	3	2			Чел	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык	9 А	Сергеева В.В.	6	13	10	0	65,5	100	17	58,6	6	20,7	6	20,7
	9 Б	Мачильская Д.О.	21	8	5	0	85,3	100	9	26,5	20	58,8	5	20,8
	9 В	Грибова О.В.	9	10	12	1	59,4	96,9	17	53,1	4	12,5	11	34,4
	9 Г	Семенкова Т.Н.	3	16	17	0	52,8	100	25	69,4	5	13,9	6	16,7
	9Д	Семенкова Т.Н.	5	9	15	1	46,7	96,7	19	63,3	10	33,3	1	3,3
	9А1	Абахина М.Н.	13	8	5	0	80,8	100	17	65,4	6	23,1	3	11,5
	9Б1	Алексеева Г.Ю.	11	5	4	0	80	100	8	40	9	45	3	15
	9В1	Ерофеева М.Н.	3	6	12	1	40,1	95,5	12	54,5	1	4,5	9	41
				71	75	80	3	63,8	98,7	124	54,1	61	26,6	44
Математика	9 А	Ганина В.С.	3	15	11	0	62,1	100	16	55,2	3	10,3	10	34,5
	9 Б	Ганина В.С.	4	22	7	1	76,5	97,1	26	76,5	6	17,6	2	5,9
	9 В	Щербакова Л.Е.	2	21	8	1	71,9	96,9	17	53,1	9	28,1	6	18,8
	9 Г	Лукина В.С.	1	15	20	0	44,4	100	25	69,4	9	25	2	5,6
	9Д	Лукина В.С.	0	10	19	1	33,3	96,7	21	70	7	23,3	2	6,7
	9А1	Денисова Л.А.	7	16	3	0	88,5	100	20	76,9	4	15,4	2	7,7
	9Б1	Денисова Л.А.	2	11	7	0	65	100	13	65	3	15	4	20
	9В1	Денисова Л.А.	2	12	7	1	63,6	95,5	16	72,7	4	18,2	2	9,1
				21	122	82	4	62,4	98,3	154	67,2	45	19,7	30

Выбор экзаменов по предметам выбора распределился следующим образом:

Предмет \ Год	2022/2023	2023/2024
Биология	75 (39,5 %)	77 (33,6%)
Химия	27 (14,2 %)	21 (9,2%)
История	4 (2,1 %)	8 (3,5 %)
Литература	3 (1,6 %)	5 (2,2%)
Физика	42 (22,1 %)	44 (19,2%)
Информатика и ИКТ	45 (23,7 %)	95 (41,5%)
Обществознание	120 (63,2 %)	92 (40,2%)
Английский язык	13 (6,8 %)	12 (5,2%)
География	51 (26,8 %)	94 (41%)

Из таблицы видно, что существенным образом увеличилось количество детей, сдающих информатику (на 17,8%) и географию (на 14,2 %). также уменьшилось количество детей, выбравших для сдачи обществознание (на 23 %)

С первой попытки получили неудовлетворительные оценки: Зелепукина Юлия 9А обществознание, Сенькина Анна 9А английский язык, Антипов Вадим 9Б1 литература, Куликова Арина 9Б1 история, Нажмиддинов Садриддин 9В информатика, Ляхова Ксения 9В география, Фомин Алексей 9Б информатика и география, Брык Даниил 9В1 география, Каныгина Алена 9В1 обществознание, Аникина Алёна 9Г информатика, Милованов Иван 9Г информатика, Никифорова Кира 9Г информатика и география, Гильд Виктория 9Д география, Сулятицкая Софья 9Д информатика, Красников Артем 9Д география и информатика.

После пересдачи в резервные сроки двое обучающихся Никифорова Кира 9Г класс и Брык Даниил 9В1 класс получили повторно неудовлетворительный результат по географии, таким образом будут сдавать ее в дополнительные сентябрьские сроки.

В ходе ГИА три неудовлетворительные оценки получили Фомин Алексей 9Б класс (математика, география, информатика), Ляхова Ксения 9В класс (математика, русский язык, география), четыре неудовлетворительных отметки получил Гончаров Виктор 9Д класс (математика, русский язык, информатика, география), в результате чего лишились права пересдать экзамены в основной период. Рахметов Андрей сдавал только два обязательных предмета, по обоим получил неудовлетворительные отметки, тем самым лишился права пересдач в резервные сроки.

Сводные результаты экзаменов выпускников 9-х классов по предметам выбора приведены в таблице.

предмет	учитель	оценки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтверд или годовые отметки		Повысили годовые отметки		Понизили годовые отметки		Средний балл
		5	4	3	2			Кол-во	%	Кол -во	%	Кол-во	%	Перв./Эк з.
Информатик а и ИКТ	Горбулева С.В., Лукин А.П.	4	21	46	2	39,7	96,8	14	22,2	0	0	49	77,8	10,1/3,9
Биология	Галкина А.В.	6	19	20	0	55,6	100	13	28,9	1	2,2	31	68,9	27,2/3,7
	Неверова Н.Н.	3	7	2	0	83,3	100	7	58,4	1	8,3	4	33,3	30,8/4,1
	Авдеева М.Х.	1	2	9	0	25	100	6	50	0	0	6	50	21,8/3,3
		10	27	31	0	53,6	100	26	37,7	2	2,9	41	59,4	26,9/3,7
Физика	Конакова Л.В.	4	11	12	0	55,6	100	9	33,3	1	3,7	17	63	24,1/3,7
	Щербаков В.А.	4	7	6	0	64,7	100	7	41,2	0	0	10	58,8	25,5/3,9
		8	18	18	0	59,1	100	16	36,4	1	2,3	27	61,4	24,7/3,8
География	Кулдашева Е.В.	12	19	28	4	49,2	93,7	24	38,1	11	17,5	28	44,4	17,7/3,6
	Звягинцева И.С.	5	7	18	1	38,7	96,8	15	48,4	2	6,5	14	45,1	17,3/3,5
		17	26	46	5	45,7	94,7	39	41,5	13	13,8	42	44,7	17,5/3,6
История	Лавнова Л.В., Плотникова Л.В., Авилова С.И.	1	4	3	0	62,5	100	1	12,5	0	0	7	87,5	22,9/3,8
Химия	Галкина А.В.	4	8	2	0	85,7	100	8	57,1	0	0	6	42,9	28,1/4,1
	Звягинцева И.С.	3	3	1	0	85,7	100	4	57,1	1	14,3	2	28,6	27,7/4,3
		7	11	3	0	85,7	100	12	57,1	1	4,8	8	38,1	27,9/4,2
ИНО	Иванова Ю.Ю., Кисткина К.Н., Гараева А.Ш., недорезова Л.В., Шатская А.Н.	6	6	0	0	100	100	7	58,4	1	8,3	4	3,3	58,1/4,5
Обществознание	Авилова С.И.	6	18	14	0	63,2	100	17	44,7	3	7,9	18	47,4	24,8/3,8
	Полякова Н.А.	1	7	7	0	53,3	100	3	20	1	6,7	11	73,3	22,8/3,6
	Плотникова Л.В.	4	13	12	0	58,6	100	12	41,4	0	0	17	58,6	24,5/3,7
	Лавнова Л.В.	0	4	6	0	40	100	3	30	0	0	70	70	19/3,4
		11	42	39	0	57,6	100	35	38	4	4,3	53	57,6	23,5/3,7

Литература	Алексеева Г.Ю., Сергеева В.В., Грибова О.В.	2	2	1	0	80	100	2	40	1	20	2	40	28,6/4,2
------------	---	---	---	---	---	----	-----	---	----	---	----	---	----	----------

По состоянию на 01.07.2024 года в 11-х классах обучался 70 выпускников (из них 1 на семейной форме образования). До государственной итоговой аттестации были допущены все - 70 человек.

На основании приказа Министерства Просвещения РФ №546 от 05.10.2020 года «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», приказа Министерства Просвещения РФ №730 от 29.09.2023 года «Об утверждении порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней», порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный совместным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», ГИА проводилось в форме ГВЭ по русскому языку и математике для лиц, не планирующих поступать в ВУЗ и в форме ЕГЭ, для лиц планирующих поступать в ВУЗ.

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдавались лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, получившим при сдаче ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык», «Математика» количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором и результата «зачет» за итоговое сочинение.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему, а также медаль «За особые успех в учении» I степени выдавались лицам, завершившим в 2024 году обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в соответствии с учебным планом, успешно прошедшие ГИА (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшие не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня (для выпускников, сдававших только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня) и результат «зачет» за итоговое сочинение.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему, а также медаль «За особые успех в учении» II степени выдавались лицам, завершившим в 2024 году обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые отметки «отлично» и не более двух оценок «хорошо», успешно прошедшие ГИА (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшие не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному

предмету "Математика" базового уровня (для выпускников, сдававших только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня) и результат «зачет» за итоговое сочинение.

По итогам 2023-2024 учебного года и результатам государственной итоговой аттестации получили аттестат о среднем общем образовании 70 учащихся. (2 не получили аттестат о среднем общем образовании Семикин Иван, Николаева Анна - математика база - оставлены на осень).

Семь выпускников: Бикеева Амина 11А класс, Звягинцев Дмитрий 11А класс, Кажмулинова Джамира 11А класс, Кулькова Надежда 11А класс, Сучилина Виктория 11А класс, Козлова Варвара 11А1 класс, Санникова Олеся 11А1 класс, получили аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени.

Девять выпускников: Кочетов Антон 11А класс, Кулдашева Арина 11А класс, Галимова Кира 11Б класс, Иванова Анастасия 11Б класс, Карбазина Алиса 11Б класс, Бакурская Полина 11А1 класс, Григорашкина Дарья 11А1 класс, Никифорова Дарья 11А1 класс, Пинчук Варвара 11А1 класс, получили аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» II степени.

Пять выпускников награждены Нагрудным знаком Главы администрации муниципального образования «Город Саратов»: Кажмулинова Джамира 11А класс, Кулькова Надежда 11А класс, Сучилина Виктория 11А класс, Козлова Варвара 11А1 класс, Санникова Олеся 11А1 класс.

Четыре выпускника награждены Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе»: Кажмулинова Джамира 11А класс, Сучилина Виктория 11А класс, Козлова Варвара 11А1 класс, Санникова Олеся 11А1 класс. Сводные результаты выпускников 11-х классов приведены в таблице:

Год	2022/2023	2023/2024
Количество обучающихся	<u>97</u>	<u>70</u>
Количество допущенных	97	70
Досрочная аттестация	0	0
В форме ГВЭ	0	0
Особые условия	2	1
Получили аттестат	95	
Не получили аттестат	2	
Медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней	14 (14%)	16 (23%)
Окончили школу на «4» и «5»	40 (41%)	37 (53%)

Для дальнейшего поступления в ВУЗ выпускники средней школы сдавали единый государственный экзамен (ЕГЭ) по тем предметам, которые необходимы будут для поступления. Результаты ЕГЭ следующие.

Результаты экзаменов по обязательным предметам

Русский язык. В экзамене приняли участие 70 человек. По результатам основного дня в экзамене в форме ЕГЭ участвовало 70 выпускников. Все обучающиеся преодолели минимальный порог, определенный Рособрнадзором в 24 балла. Все обучающиеся приступили к выполнению заданий с развернутым ответом (Части С).

Максимальный балл по школе 97 у Григорашкиной Дарьи 11А1 класс, минимальный – 29 у Сёмина Дмитрия 11А1 класс, Рыскалиева Данияра 11Б класс.

Средний балл по школе составил **62.** (2023 – 69)

Математика (профильный уровень). В экзамене приняли участие 28 человек. По итогам основного дня минимальный порог, определенный Рособрнадзором в 27 баллов, преодолело 24 обучающихся. Гераськина Виктория 11Б класс, Кушнарченко Богдан 11А класс, Кондратьев Евгений 11А1 класс, Лепилин Егор 11А класс не преодолели порог. Получили 0 баллов за Часть С – 5 человек (17%). Максимальный балл по школе 94 набрал Кутин Егор, обучающийся 11А1 класса, минимальный – 17 у Кондратьева Евгения 11А1 класс, Кушнарченко Богдана 11А класс, Лепилина Егора, 11А класс .

Средний балл по школе составил **61.**(2023 -53).

Математика (базовый уровень). В экзамене приняли участие 42 человека. По итогам основного дня минимальный порог, определенный Рособрнадзором, преодолел 41 обучающийся. Сучкова Ангелина, 11А класс, не преодолела порог. Средний балл по школе составил **4,1.**(2023 - 4).

Результаты экзаменов по выбору

Всего на добровольной основе выпускниками планировалось 260 человеко-экзаменов, сдано 248 человеко-экзаменов. 66 выпускников сдавали ЕГЭ по предметам выбора, что составило 94%.

1 предмет выбрали – 30 человека, что составило 43%.

2 предмета – 36 человека, что составило 51%.

3 предмета – 0 человек, что составило 0%.

Приоритеты выпускников по выбору предметов следующие:

- физика – 14 человек, что составило 20% .
- математика (профиль) – 28 человека, что составило 40%; математика (база) – 42 человек, что составило 60%.
- обществознание – 37 человека, что составило 53 %.
- история – 10 человек, что составило 14%.
- биология – 8 человек, что составило 11%.
- информатика и ИКТ – 13 человек, что составило 18%.
- химия – 6 человек, что составило 8,5%.
- английский язык – 7 человек, что составило 10%.
- литература – 6 человек, что составило 8,5% .

Обществознание. Минимальный порог, определенный Рособрнадзором – 42 балла. В экзамене приняли участие 37 человек, что составило 53% от общего

числа выпускников. Максимальный балл 88 Кулькова Надежда, 11А класс, 86 Пинчук Варвара, 11Б класс. Минимальный – 24 Рыжков Михаил -11Б класс. Средний балл – **52** (2023 -52).

История. Минимальный порог, определенный Рособрнадзором – 32 балла. В экзамене приняли участие 10 человек, что составило 14% от общего числа выпускников. Максимальный балл – 89 у Кажмулиновой Джамиры 11А класс, минимальный – 12 у Сучковой Ангелины, 11А класс. Два обучающихся не достигли минимального порога, что составляет 20% от числа выпускников, выбравших этот предмет.

Средний балл – **55,7** (2023 – 55,3).

Биология. Минимальный порог, определенный Рособрнадзором – 36 баллов. В экзамене приняли участие 8 человек, что составило 11% от общего числа выпускников. Максимальный балл – 75 у Мушкиной Ксении, 11Б класса, минимальный – 26 у Ревнивцевой Валерии, 11Б класс. Двое обучающихся не достигли минимального порога, что составляет 25% от числа выпускников, выбравших этот предмет.

Средний балл – **47** (2023 – 43,3).

Физика. Минимальный порог, определенный Рособрнадзором – 36 баллов. В экзамене приняли участие 14 человек, что составило 20% от общего числа выпускников. Максимальный балл – 77 у Бикеевой Амины, 11А класс, минимальный – 32 у Кушнарченко Богдана, 11А класс. Один обучающийся не достиг минимального порога, что составило 7%.

Средний балл – **55** (2023 – 52).

Химия. Минимальный порог, определенный Рособрнадзором – 36 баллов. В экзамене приняли участие 6 человек, что составило 8,5% от общего числа выпускников. Максимальный балл – 77 у Мушкиной Ксении, 11Б класс, минимальный – 10 у Ревнивцевой Валерии, 11Б класс. Одна обучающаяся не достигла минимального порога, что составила 1,6% от числа выпускников, выбравших этот предмет.

Средний балл – **49** (2023 – 52).

Информатика и ИКТ. Минимальный порог, определенный Рособрнадзором – 40 баллов. В экзамене приняли участие 13 человек, что составило 18,5% от общего числа выпускников. Максимальный балл 78 получил Кутин Егор, 11А1 класс. Минимальный балл 20 – Кондратьев Евгений, 11А1 класс, Котрунов Роман, 11А класс, Лапшин Сергей, 11Б класс. Семь обучающихся не достигли минимального порога, что составило 53% от числа выпускников, выбравших этот предмет.

Средний балл: **46** (2023 -61).

Литература. Минимальный порог, определенный Рособрнадзором – 32 балла. В экзамене приняли участие 6 человек, что составило 8,5% от общего числа выпускников. Максимальный балл 61 получила Курочкина Яна, 11А класс, минимальный балл 45 – Астафьева Анна, 11А1 класс.

Средний балл – **51** (2023 – 70).

Все обучающиеся достигли минимального порога.

Английский язык. Минимальный порог, определенный Рособрнадзором – 22 балла. В экзамене приняли участие 7 человек, что составило 10% от общего числа выпускников. Максимальный балл 82 получила Елистратова Варвара,

11А1 класс, минимальный балл 30 Курочкина Яна, 11А класс. Все обучающиеся достигли минимального порога.

Средний балл – 63 (2023 -66,5).

Учебные годы	Всего учащихся	Из них планируют поступление	
		ВУЗы	ССУЗы
2022-2023	97	90	7
2023-2024	70		

Выпускники 11-х классов по предмету русский язык показывают хороший средний балл, что во многом происходит из-за умело подобранной системы работы учителей Либияйнен И.Л., Бахмуцковой И.В., Алексеевой Г.Ю. по подготовке к экзамену: была выбрана определённая последовательность подготовки к каждому виду заданий ЕГЭ по русскому языку. С каждой тренировочной работой результаты учеников 11-х классов улучшались.

Благодаря кропотливой работе учителей математики Шмарковской С.Н., Аншакова В.Г., Лукиной В.С. обучающиеся уверенно справились с базовой математикой, продемонстрировав средний балл 4,1. Достаточно высок средний балл и по профильной математике. Ученики 11-х классов в течение всего учебного года принимали неоднократное участие в диагностических и тренировочных работах по математике в условиях, приближенных к экзаменационным, регулярно проводились дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

Администрация гимназии встречалась с родителями, объясняла, как лучше контролировать подготовку ребенка к экзаменам от которых зависит получение аттестата о среднем образовании. Все вышеперечисленное позволило избежать неудовлетворительных результатов на экзаменах по русскому языку и математике.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 11-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);
- 16 выпускников окончили 11 класс, получив медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации гимназии провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 11-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации ГИА выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений
- учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Таблица по предметам выбора и среднего балла по ним

Предмет	2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год		
	Число сдававших, человек (%)	Достигли миним. порога, человек (%)	Средний балл	Число сдававших, человек (%)	Достигли миним. порога, человек (%)	Средний балл
Русский язык	97 (100%)	97 (100%)	69	70 (100%)	70 (100%)	62
Математика (проф/баз)	42 (43%)	39 (93%)	53	28 (40%)	24 (86%)	61
	55 (57%)	53 (96%)	4	42 (60%)	41 (97%)	4,1
Физика	13 (13,4%)	12 (92%)	47	13 (18,5%)	12 (92%)	55
Химия	10 (10%)	9 (90%)	52	6 (8,5%)	5 (83%)	49
Обществознание	62 (64%)	51 (82%)	58,5	37 (53%)	29 (78%)	52
Биология	23 (24%)	15 (65%)	43	8 (11%)	6 (75%)	47
Иностранный язык	11 (11%)	10 (91%)	66	7 (10%)	7 (100%)	63
История	26 (27%)	25 (96%)	55	10 (14%)	8 (80%)	55,7
Информатика	13 (13%)	12 (92%)	61	13 (18,5%)	6 (46%)	46
Литература	9 (9%)	9 (100%)	70	6 (8,5%)	6 (100%)	50,6

	Фамилия	Имя	Отчество	Наименование ОО окончания	Медаль «За особые успехи в учении» I или II степени
1	Бакурская	Полина	Денисовна	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	Медаль «За особые успехи в учении» II степени
2	Бикеева	Амина	Саматовна	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	Медаль «За особые успехи в учении» I степени
3	Галимова	Кира	Рифовна	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	Медаль «За особые успехи в учении» II степени
4	Григорашкина	Дарья	Артемовна	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	Медаль «За особые успехи в учении» II степени
5	Звягинцев	Дмитрий	Анатольевич	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	Медаль «За особые успехи в учении» I степени
6	Иванова	Анастасия	Олеговна	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	Медаль «За особые успехи в учении» II степени
7	Кажмулинова	Джамира	Джамбуловна	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	Медаль «За особые успехи в учении» I степени
8	Карбазина	Алиса	Вадимовна	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	Медаль «За особые успехи в учении» II степени
9	Козлова	Варвара	Алексеевна	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	Медаль «За особые успехи в учении» I степени
10	Кочетов	Антон	Михайлович	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	Медаль «За особые успехи в учении» II степени
11	Кулдашева	Арина	Сафаровна	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	Медаль «За особые успехи в учении» II степени
12	Кулькова	Надежда	Дмитриевна	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	Медаль «За особые успехи в учении» I степени
13	Никифорова	Дарья	Александровна	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	Медаль «За особые успехи в учении» II степени
14	Пинчук	Варвара	Сергеевна	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	Медаль «За особые успехи в учении» II степени

15	Санникова	Олеся	Валентиновна	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	Медаль «За особые успехи в учении» I степени
16	Сучилина	Виктория	Сергеевна	МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	Медаль «За особые успехи в учении» I степени

Знак Губернатора- 4 человека

Кажмулинова	Джамира	Джамбуловна
Козлова	Варвара	Алексеевна
Санникова	Олеся	Валентиновна
Сучилина	Виктория	Сергеевна

Знак главы Города- 8 человек

Кажмулинова	Джамира	Джамбуловна
Козлова	Варвара	Алексеевна
Кулькова	Надежда	Дмитриевна
Санникова	Олеся	Валентиновна
Сучилина	Виктория	Сергеевна

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 11-х классов показали средние способности по всем предметам выбора и обязательным предметам.
2. Наблюдается низкий средний балл по предметам: информатика, литература, химия.
3. Наблюдается отсутствие на протяжении последних лет обучающихся, не допущенных до ГИА.

Таким образом, в 2024/2025 учебном году работа педагогического коллектива должна быть направлена на решение задач по повышению качества образования:

- увеличение % подтверждения годовой отметки и снижения % понижения годовой отметки в период государственной итоговой аттестации выпускников не менее чем на 5 %;
- увеличение числа обучающихся, имеющих положительные баллы за выполнение заданий части «С», не менее чем на 5%;
- отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об образовании.

Анализ работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению

В 2023-2024 учебном году в школе осуществлялась работа по предпрофильной подготовке. Зам. директора по УВР Филиппович Т.В. были проведены собрания классных руководителей 9-х классов для ознакомления их с функциями классных руководителей по организации информационной работы по реализации предпрофильной подготовки и с родителями (законными представителями) обучающихся 9-х классов по теме:

1. Порядок приема в средние специальные учебные учреждения Саратовской области.
2. Сущность профильного обучения.
3. Порядок поступления в 10 классы.

Классными руководителями 9-х классов были проведены классные часы, родительские собрания с разъяснением целей и задач предпрофильной подготовки, с приглашением учителей-предметников.

В результате мониторинга был сделан вывод, что обучающиеся 9-х классов в целом имеют хороший уровень информированности об организации учебного процесса.

В ходе мониторинга были выявлены приоритетные экзамены для сдачи в ходе ГИА в 2024 году.

Зам. директора по УВР Филиппович Т.В., психологи школы Вагнер И.А., Щетинина О.В. проводили собрания с учащимися 9-х классов и их родителями по теме:

1. Организация и проведение предпрофильной подготовки, учащихся в 2023-2024 учебном году.
2. Психологические особенности при выборе экзаменов.
3. Построение образовательного рейтинга.
4. О различных формах образования.

Цель: помочь родителям найти пути взаимодействия со своими детьми в вопросах выбора будущей профессии, подготовки к успешной сдаче экзамена.

В 2023-2024 учебном году проводилась предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов. В течение учебного года велась кружковая работа, направленная на определение индивидуальных склонностей, способностей, профессиональных предпочтений учащихся, мотивации профвыбора и ошибок с ним связанным. С обучающимися были проведены экскурсии в высшие учебные заведения, колледжи, техникумы и предприятия. А также посещены Дни открытых Дверей в ССУЗах в очном формате (САСК, СКМиЭ, СОХТТ и многие другие)

В течение года неоднократно проводился мониторинг по выбору профиля обучения и по выбору экзаменов на итоговую аттестацию.

В результате проведенной работы по предпрофильной подготовке в школе 89 обучающихся определились с профилем обучения в 10-м классе.

Нам важно удерживать всю целостность образовательной модели, чтобы каждый ученик имел возможность выстраивать индивидуальную образовательную траектории.

Однако следует отметить, предпрофильная подготовка обучающихся ведется в МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» систематически не только в выпускных классах, но и с начальной школы. В рамках предпрофильной подготовки в школе прошла ежегодная неделя Профориентации, в рамках которой были проведены конкурсные мероприятия для обучающихся 1-8 классов, профориентационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) 1-11-х классов, встречи с людьми разных профессий. Обучающиеся 7-8 классов посетили мастер классы и профессиональные пробы в ССУЗах.

Анализ воспитательной работы МОУ «Гимназия №34 им. Г.Д. Ермолаева» за 2023 – 2024 учебный год.

Воспитательная работа в МОУ «Гимназия №34 им. Г.Д.Ермолаева» в 2023-2024 учебном году проводилась на основе «Программы воспитания на 2022-2026 гг». На основании воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В основе системы воспитательной работы гимназии – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным **модулям**:

- основные школьные дела;
- классное руководство;
- внеурочная деятельность;
- школьный урок;
- самоуправление;
- внешкольные мероприятия;
- профориентация;
- работа с родителями;
- профилактика, безопасность;
- предметно-пространственная среда;
- социальное партнёрство;
- волонтерство.

В школе организована работа 32 кружков и секций в рамках внеурочной деятельности. Школьники различных возрастов имеют возможность заниматься в школе во внеурочное время с 9.00 до 19.00.

Мероприятия проводились согласно модулям по перспективным планам. Перспективный план на каждую четверть был составлен на основе плана воспитательной программы школы на 2023-2024 учебный год.

1. Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений.

На начало 2023 – 2024 учебного года продолжена работа согласно «Программе по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, защите прав и интересов детей МОУ «Гимназии №34 им. Г.Д.Ермолаева на 2022-2026 годы», подписаны межведомственные планы или достигнуты договорённости о сотрудничестве с государственными ведомствами и общественными организациями:

- отделом ПДН ОП №2 в составе УМВД России по г. Саратову,
- Прокуратура Заводского района города Саратова;
- ГИБДД в составе УМВД России по г. Саратову;
- ОДН ПЛУ МВД России на транспорте;
- КДН и ЗП ар Заводскому району;
- ОГПН по Заводскому району г. Саратова;
- врачами психиатрами-наркологами ГУЗ «Саратовский городской психоневрологический диспансер»;
- Филиалом детской библиотеки № 43;
- ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодёжи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»;
- ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям города Саратова»
- СРОО трезвости и здоровья;

Объектом осуществления профилактических мероприятий были (и являются):

- 1) обучающиеся школы в целом, а так же обучающиеся из подучётных категорий (СОП, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном профилактическом учёте, в «группе риска»)
- 2) родители обучающихся (законные представители).

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- 1) составление, согласование и реализация планов, направленных на формирование правовой грамотности школьников, воспитание законопослушного поведения в

- учебном процессе и во внеурочное время, профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений,
- 2) выявление обучающихся, склонных к асоциальному поведению и семей, родители в которых отрицательно влияют на своих детей,
 - 3) реализация межсетевых профилактических планов профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних,
 - 4) организация и проведение профилактических воспитательных и просветительских мероприятий с обучающимися,
 - 5) организация деятельности родительского лектория с целью разъяснения правового статуса несовершеннолетних, их родителей.

На внутришкольном учёте (ВШУ) состояли на начало учебного года: Иванов В.А., Кулев Р., Смирнова М., Колесникова Е. В течение года были поставлены на ВШУ: Матвеев М., Кулешова К. . В связи с исправлением были сняты в течении года с ВШУ Колесникова Е., Гуманюк А. На учете ПДН на начало года стояли: Иванов В., Шабаетов М., В течение года поставлены: Тиунов Р., Кулешова К. С учета ПДН сняты: Кулешова К., Шабанов М. выбыл в ГБОУ СО «Саратовская кадетская школа-интернат №1 им. Б.Н.Ерёмина». На конец 2023-2024 г на учете ВШУ стоит 4, ПДН-2 человека.

Многие классные руководители в целях повышения качества профилактической работы в классах сформировали «группы риска», что помогло своевременно выявлять обучающихся, склонных к асоциальному поведению и семей СОП. Особо хочется отметить эффективную работу классных руководителей: Семенкову Т.Н., Козинскую А.В., Беркута Ю.Н.

С обучающимися школы, состоящими на профилактическом учёте, усилиями администрации школы, представителей заинтересованных ведомств регулярно проводились беседы, тренинги, просветительские и воспитательные мероприятия. Среди них следует отметить: беседы с инспекторами ПДН ОП №2 Кулькина О.В. и Бакановой А.А., врачом психиатром-наркологом Пименовой М.О., следователем следственного отдела по Заводскому району СУ СК РФ по Саратовской области Наджафовой Э.Э., психологом ЛПО №1 Шлыковой А.В., председателем КДН и ЗП Левиной О.В.

Школьники из данной категории на протяжении учебного года привлекались к занятиям в школьных кружках и секциях, к работе в органах ученического самоуправления школы.

Администрация школы в лице директора М.М. Кочугуевой, заместителей директора О.В.Калачевой, социальных педагогов школы Бредихиной О.С. и Ищенко Е.Ю., педагогов-психологов Щетининой О.В., Вагнер И.А. при непосредственном участии сотрудников УМВД продолжили практику проведения регулярных профилактических бесед с обучающимися и их родителями, что отражено в журнале регистрации профилактических бесед.

Классные руководители в свою очередь обязаны были в течение учебного года привлекать данную категорию обучающихся к участию в классных мероприятиях, обеспечить их максимальную занятость.

Наблюдательные дела обучающихся подучётных категорий своевременно велись, оформлялись и сдавались в администрацию школы, особенно следует отметить работу в этом направлении классных руководителей: Шатская А.Н., Грибова О.В.

Многие классные руководители в целях повышения качества профилактической работы в классах сформировали «группы риска», что помогло своевременно выявлять обучающихся, склонных к асоциальному поведению и семей СОП. Особо хочется отметить эффективную работу классных руководителей: Рябухиной Т.В., Митясовой Е.И.

С обучающимися школы, состоящими на профилактическом учёте, усилиями администрации школы, представителей заинтересованных ведомств регулярно проводились беседы, тренинги, просветительские и воспитательные мероприятия. Среди них следует отметить: беседы с инспекторами ПДН ОП №2 Кулькиной О.В. и Бакановой А.А., врачом психиатром-наркологом Пименовой М.О., следователем следственного отдела по Заводскому району СУ СК РФ по Саратовской области Наджафовой Э.Э., психологом ЛПО №1 Шлыковой А.В., председателем КДН и ЗП Левиной О.В.

Школьники из данной категории на протяжении учебного года привлекались к занятиям в школьных кружках и секциях, к работе в органах ученического самоуправления школы.

Классные руководители в свою очередь обязаны были в течение учебного года привлекать данную категорию обучающихся к участию в классных мероприятиях, обеспечить их максимальную занятость.

Межведомственные планы формирования правовой грамотности школьников, профилактика асоциального поведения, экстремизма, национализма, терроризма

№ п/п	Наименование плана или программы	Исполнители
1	Комплексные планы и планы мероприятий по профилактике асоциального поведения, травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми и подростками, суицидов несовершеннолетних	Администрация МО «Город Саратов», администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов» и ОУ района
2	План по профилактике асоциального поведения обучающихся МОУ «Гимназия №34 им. Г.Д.Ермолаева»	Отдел ПДН ОП № 2 в составе УМВД России по г. Саратову и МОУ «Гимназия №34 им. Г.Д.Ермолаева»
3	План профилактики ДДТТ	Отдел ГИБДД в составе УМВД России по г. Саратову и МОУ «Гимназия №34 им. Г.Д.Ермолаева»
4	План совместных мероприятий по организации профилактической работы, направленной на формирование навыков безопасного поведения, в том числе при угрозе совершения теракта, правил противопожарной безопасности образовательного учреждения	Отдел государственного пожарного надзора по Заводскому району г. Саратова ГУ МЧС России по Саратовской области и администрация, педагоги, социально – психологическая служба МОУ «Гимназия №34 им. Г.Д.Ермолаева»

Статистика обучающихся, состоящих на различного рода профилактических учётах по полугодиям 2023-2024 учебного года такова:

Сравнительный показатель	На начало 2023-2024 года	В течение 2023-2024 года	На конец 2023—2024 года
Количество преступлений, совершённых учащимися	3	1	1
Кол-во правонарушений	0	0	0
Состоят на учёт в ПДН	3	2	2
Состоят на внутришкольном учёте	5	6	4
Учёт у нарколога	-----	-----	-----
Снято с учёта ПДН	0	2	0
Поставлено на учёт в ПДН	0	1	0
Правонарушения ПДД	0	0	0

В результате проведённых профилактических мероприятий с обучающимися подучётных категорий в 2023-2024 учебном году следует отметить **положительные** изменения:

- ✓ с профучёта **ВШУ** сняты: Колесникова Е., Гуманюк А., Кулешова К.
- ✓ положительные изменения в дисциплине и обучении обучающихся можно отметить в 6 «Д» классе. Классный руководитель – педагог Щербакова Л.Е. смогла организовать работу с родителями учеников на принципах педагогики сотрудничества, привлечением детей к участию в мероприятиях различного уровня, добилась от своих воспитанников послушания и внеурочной занятости;
- ✓ сохранялась сложная социально-психологическая обстановка в 7 «Д» классе (классный руководитель Рябухина. Т.А.), но благодаря постоянному вмешательству администрации и членов социально-психологической службы школы, на конец учебного года положение стабилизировалось.

Однако обозначился и ряд **проблем**, которые подтвердились фактами:

- Сохранение социально опасного положения в семьях Белявских, Евдокимовых. Классным руководителям взять на контроль состояние в семьях детей, их посещение и обучение.

В соответствии с Программой профилактики, в целях гражданского и правового воспитания несовершеннолетних, были проведены многочисленные общешкольные воспитательные мероприятия, в числе которых следует отметить:

- ✓ Классный час «Организация учебно-воспитательного процесса в школе. Права и обязанности его участников» (1-11 классы)
- ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю свой город» (5-6 классы)
- ✓ Классный час «Боль Беслана» (1-11 классы)
- ✓ Оформление классных уголков с введением информационных стендов о государственной и региональной символике
- ✓ Классный час «Что значит правовое поведение?» 1-11 класс
- ✓ Дискуссионная площадка «Права и обязанности несовершеннолетних» 7-8 классы
- ✓ Конкурс буклетов «Мои права» 5-6 классы
- ✓ «Дорогою добра» Социальная акция
- ✓ Круглый стол «Правовое движение молодых. История и современность»
- ✓ Классный час «Молодёжь и экстремизм»
- ✓ Классный час «День Воинской славы», посвященный снятию блокады Ленинграда и разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- ✓ Урок мужества «Слава защитнику Отечества»
- ✓ Литературно-музыкальная композиция к Дню интернационалиста
- ✓ Классный час «Правовое поведение подростка»
- ✓ Классный час «Слава нашей Победе»
- ✓ Смотр строя и песни «Отцов достойные сыны»

В 2023-2024 учебном году продолжил работу отряд ЮДП под руководством Щетининой О.В. Ребята активно участвуют в различных мероприятиях правового характера и сотрудничают с сотрудниками ПДН ОП №2. Отряд ЮДП провёл следующие мероприятия:

1. Юные друзья полиции проведение в 5 – х классах бесед на тему «О правилах безопасного поведения в школе». Изготовили и раздали тематические листовки
2. Юные друзья полиции проведение в 5 в классе бесед на тему «О правилах дорожного движения и безопасном поведении на дорогах». Изготовили и раздали тематические листовки.
3. «Поездка в автобусе должна быть безопасной!» Именно под таким лозунгом участники движения ЮДП "Будущее поколение" инструктаж с малышами. Юные друзья полиции рассказали ребятам правила поведения в салоне автобуса и навыки безопасной поездки юных пассажиров в

- автобусе. ЮДП разобрали со школьниками правила безопасности при входе и выходе из автобуса, а также рассказали им о функциях ремней безопасности.
4. Участие в конкурсе творческих номеров «Волжские просторы» отрядов ЮДП
 5. Конкурс рисунков «Умей сказать НЕТ!»(район – 3 место)
 6. Конкурс «Последствия необратимы!» отрядов ЮДП: район – 1 место; город – 2 место
 7. Участие в общешкольных мероприятиях как Почётный караул.

В повестку дня родительских собраний каждую четверть вводился вопрос по правовому просвещению законных представителей учащихся, например, «О правилах поведения несовершеннолетних в общественных местах, профилактика правонарушений (октябрь, декабрь 2022 г.), «Закон № 104-ЗСО от 29.07. 2009 г. «Об административных правонарушениях на территории Саратовской области» (февраль 2023 г.) и др.

В школе была организована работа 3 кружков и секций для занятий школьников различных возрастов во внеурочное время с 9.00 ч. до 21.00 ч. Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. Целью внеучебной работы является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Школьники также регулярно привлекались во внеурочное время к экскурсионным мероприятиям, например, поездки в музеи МВД г. Саратова, УФСИН Саратовской области, МЧС по Саратовской области, квесты в СГЮА, конкурсы ПАГСе.

2. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании.

В 2023 – 2024 учебном году в системе велась педагогическим коллективом работа по профилактике употребления несовершеннолетними алкоголя, табака, психоактивных веществ и курительных смесей, продолжилось сотрудничество школы с врачом наркологом-психиатром Пименова М.О., проведённые ею лектории оказали огромную помощь учащимся и педагогам. В апреле-мае 2024 года был проведен цикл онлайн бесед с учащимися школы сотрудниками Прокуратуры Заводского района Сухановым В.А., Рыбаковой Н.И., на темы: «Противодействие наркопреступности и профилактика наркомании в молодёжной среде», «Ответственность несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотиков», «Может ли быть привлечен к ответственности несовершеннолетний за хранение и приобретение наркотических средств?», «Что такое «спайсы» и чем они опасны? Ответственность за их приобретение и хранение».

В рамках профилактической работы по недопущению случаев табакокурения, алкоголизма, употребления школьниками наркотических и психоактивных веществ в 2023 – 2023 учебном году проведена серия **мероприятий**, среди которых следует отметить:

- ✓ заседания Совета по профилактике асоциального поведения с участием инспектора ПДН Кулькиной О.В.– 10 заседаний;
- ✓ индивидуальные беседы с обучающимися: Смирновой М., Колесниковой Е., Гуманюк А., Ивановым В. и другими, родителями (законными представителями) несовершеннолетних членами администрации, классными руководителями, членами Профсовета, наркологом;
- ✓ Конкурс социальных плакатов, призывающих к отказу от алкоголя и курения 7-11 классы
- ✓ Проведение акции «Скажи жизни «Да!», посвященной дню борьбы со СПИДом,
- ✓ Выпуск буклетов «Вредные привычки» 5-7 класс;
- ✓ Выпуск листовок «Умей сказать «Нет!»» 8-9 класс;
- ✓ Выпуск листовок о СПИДе «Что такое ВИЧ!» 10-11 класс.
- ✓ Беседа о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения
- ✓ Акция «Здоровый образ жизни дарит радость» (раздача флаеров)
- ✓ Акция «Я – за здоровый образ жизни!» (анкетирование)
- ✓ Игра «Ключи здоровья»

- ✓ Классный час «Сохраним здоровье вместе»
- ✓ Классный час «Спорт против вредных привычек»

В системе с обучающимися и их родителями проводились тематические беседы и инструктажи по недопущению случаев табакокурения и алкоголизма, употребления наркотических и токсических веществ, что отмечено в планах воспитательной работы классных руководителей, протоколах родительских собраний. Заместителем директора по ВР Калачевой О.В. систематически проводились беседы с замеченными в данном правонарушении несовершеннолетними о содержании ФЗ РФ от 23.02.2013г. №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»

При каждом установленном случае табакокурения и употребления алкоголя несовершеннолетними администрацией школы с участием заинтересованных ведомств проводится индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

С сентября 2023 года соцпедагогом Бредихиной О.С. был проведён цикл лекций по профилактике табакокурения, употребления ПАВ и так называемых СНЮСов среди учащихся 6-9-х классов.

Таким образом, анализ проведённой профилактической работы подтверждает, что силами администрации школы, заинтересованных ведомств и общественных организаций **проведена всесторонняя профилактическая работа** по недопущению случаев табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ и СНЮСОВ несовершеннолетними.

3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Проведение профилактических бесед и мероприятий с участием сотрудников ГИБДД-инспекторов по пропаганде Поповой В.В., сотрудника полка ДПС Парамоновой И.А., инспекторов ОДН ПЛУ на транспорте – Гагиной Я.Ю., Кишко Н.М. Во II полугодии все лекции и беседы проводились в очном режиме с соблюдением профилактических мер.

Периодичность занятий с обучающимися 1 – 11 классов не реже 1 раза в четверть. За отчётный период сотрудники ГИБДД и ОДН ПЛУ на транспорте провели 3 профилактические дистанционные беседы с обучающимися, посетили 2 общешкольных родительских собраний.

На сайте гимназии и в соцсети «ВКонтакте» с периодичностью 1-2 раза в четверть выкладывается материал по пропаганде ПДД, видеоролики ОГИБДД по г. Саратову, беседы инспекторов ОГИБДД по г. Саратову о важности и необходимости использования детского удерживающего устройства в автомобилях. Такие мероприятия безусловно интересны и ценны для учащихся.

В школе создан и функционирует отряд ЮИД, руководитель Семенкова Т.Н. Лекторские группы отряда ЮИД **2 раза в месяц** проводят минутки безопасности с обучающимися 1-4-х классов. Агитбригада отряда ЮИД является организатором агитбригад и других мероприятий для обучающихся школы, подготовкой мультимедийных презентаций для информационного экрана. Систематически отряд ЮИД готовит агитационные видеоролики, которые классные руководители используют в подготовке и проведении классных часов и бесед по профилактике ДДТТ. В 2023 году отряд ЮИД активно участвовал в организации проведения Всероссийских акций «Будь ярким», «Я заметный пешеход!». Среди младших школьников отрядом ЮИД проводились: беседа-презентация «Дворовые «ловушки» для пешеходов», беседа-презентация «Безопасное лето»

Информация о содержании профилактических мероприятий по ПДД и профилактике ДДТТ, агитационный материал доводится до сведения школьников и их родителей через родительские собрания, школьный сайт, соцсеть «ВКонтакте».

Организация и проведение мероприятий с обучающимися, направленных на профилактику ДДТТ:

- ✓ Классный час по ПДД и профилактике ДДТТ «ПДД- твоя безопасность на колёсах» (1-11 класс)

- ✓ Размещение в дневниках схем безопасного маршрута «Дом - школа-дом» (1- 5 класс)
- ✓ Оформление отрядных уголков по Правилам дорожного движения (1-4 класс)
- ✓ Участие во Всероссийской акции «Я заметный пешеход», «Будь ярким» (1-4-е классы)
- ✓ Конкурс плакатов «Азбука дорожной науки» (5-11 классы)
- ✓ Единый классный час «Безопасность на дорогах»
- ✓ Беседы сотрудника ОИАЗ ГИБДД г. Саратова Парамоновой И.А., пресс-секретарём ОГИБДД Курмакаевой Г.Р. носили систематический характер (1 раз в месяц) как с детьми, так и с родителями (законными представителями) как в дистанционной, так и очной форме.
- ✓ Систематические инструктажи по безопасности на дорогах и соблюдению ПДД.

Профилактическая работа проводилась не только с обучающимися, но и родителями. При этом, среди традиционных мероприятий были проведены акции, направленные на привлечение внимания к проблеме ДДТТ сразу трёх сторон: школы, родителей, обучающихся. (январь-май 2024г.)

Организация работы родительского патруля. 1.09.2022 года в МОУ «Гимназия №34 им. Г.Д.Ермолаева» создан в целях предупреждения ДДТТ, профилактики безнадзорности и правонарушений подростков родительский патруль. (приказ №508-0 от 1.09.2021г.) В его состав входит 5 человек, которые организованно контролируют соблюдение ПДД, общественного порядка в период массовых мероприятий и криминогенных ситуаций путём выходов в микрорайон ОУ. В 2023г. родительский патруль продолжал свою работу.

4. Профилактика терроризма, экстремизма и национализма.

Профилактическая работа ведётся по следующим направлениям:

- ✓ воспитание обучающихся на основе поликультурности, межнационального и межрелигиозного согласия через проведение массовых воспитательных мероприятий совместно с РПЦ, ДУМП, введение уроков ОРКСЭ и «Православная культура» в учебный план;
- ✓ проведение мероприятий, направленных на увековечивание событий, связанных с героическим прошлым нашего многонационального народа;
- ✓ встречи с представителями силовых структур с целью проведения бесед об опасности проявлений экстремизма и терроризма и об ответственности за данные преступления;
- ✓ проведение практических занятий с отработкой действий в ЧС, в том числе связанных с терроризмом.

С первого по десятый классам школы ведётся изучение предмета «Основы православной культуры», в 4 – х классах - ОРКСЭ.

Диалог религий помогает избежать конфликтов на национальной и религиозной почве. Школьники с помощью духовных наставников осознают, что искренне верующий человек не может быть безнравственным, нетерпимым к человеку другой конфессии или народности.

В рамках реализации межведомственных планов по профилактике экстремизма, национализма в 2023 – 2024 учебном году были проведены следующие **мероприятия**, направленные на профилактику национализма, экстремизма и терроризма:

- ✓ «Эхо Беслана» (1-11 классы) Единый классный час
- ✓ Классный час «Мир весь толерантен»
- ✓ «Дорогою добра», «Добрый пёс» Социальная акция
- ✓ Конференция «Глобальные проблемы человечества» (10-11)
- ✓ Единый классный час «Международный терроризм и правовая борьба с ним»
- ✓ Классный час «Молодёжь и экстремизм»

В целом, анализируя деятельность педагогического коллектива и классных руководителей, следует отметить, что профилактика национализма, экстремизма, терроризма организована удовлетворительно.

5. Формирование позитивного жизненного стиля у несовершеннолетних, первичная профилактика суицидальных проявлений у несовершеннолетних.

В городе Саратове продолжают случаться совершенные несовершеннолетними суицидальные действия. В связи с этим администрацией, педагогическим коллективом и социально-психологической службой школы проводится значительная профилактическая работа, направленная на профилактику суицидальных явлений в подростковой среде. Это – выявление подростков, имеющих признаки психологической тревожности, групповая и индивидуальная работа с данной категорией подростков и их родителей (законных представителей) психологами школы Вагнер И.А., Щетининой О.В. создана психологическая система медиации в школе, которая строится на принципах «экологии души», а так же 100% занятости обучающихся во внеурочное время.

Были проведены родительские собрания с элементами лектория, в которых, приняли участие специалисты-психологи школы, ОЭПП, ГБУ СО СРЦ «Возвращение». Родителям были даны рекомендации по профилактике первичных суицидальных явлений в подростковой среде, рассказано о проводимой школой и заинтересованными ведомствами и общественными организациями деятельности в данном направлении.

Психологами школы Вагнер И.А., Щетининой О.В., была разработана программа по снижению риска суицидального поведения подростков, согласно которой они проводили тренинги, анкетирования для раннего выявления тревожности у детей. Далее оказывали психологическую помощь самим детям и их родителям.

В результате проделанной работы, в группе детей, проявивших признаки психологической «тревожности» и выделенных психологом для проведения коррекционно-реабилитационной работы, произошёл рост позитивной мотивации, а общими усилиями школы, родителей, сотрудников ведомств, произошло развитие тенденции по формированию позитивного жизненного стиля обучающихся.

6. Деятельность Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся.

В 2023 – 2024 уч.г. было проведено 10 заседаний Совета школы по профилактике асоциального поведения учащихся, на заседаниях которых в качестве приглашённых присутствовали инспектор ПДН Кулькина О.В., нарколог Пименова М.О. На заседаниях заслушивались вопросы: профилактики наркомании, токсикомании, употребления Снюсов, в том числе растительного происхождения психотропных веществ; фактов употребления алкоголя, табакокурения, нарушений обучающимися школы Устава учреждения, правонарушений, в том числе ПДД и правонарушения против собственности, социальной обстановки в семьях обучающихся, слабого контроля со стороны родителей за досугом учащихся, содержания и реализации сетевых программ, профилактики экстремизма и национализма, профилактики первичных суицидальных признаков, фактов жестокого обращения в семьях.

В течение учебного года была организована так же работа Уполномоченного по правам участников учебно – воспитательного процесса Щетининой О.В. В соответствии с Положением и планом работы на 2023 – 2024 учебный год. Обучающиеся школы впервые за много лет приняли участие в правовых муниципальных конкурсах и конференциях и стали их призёрами.

Уполномоченным были проведены следующие мероприятия:

Викторина «Правовая азбука» (1-4 классы)

Дискуссионная площадка «Права и обязанности несовершеннолетних» (7-8 классы)

7. Работа по правовому просвещению и создания безопасной среды для детей родителями в 2023 – 2024 учебном году администрацией школы, психологами, педагогическим коллективом проводилась в системе.

Классные руководители проводили инструктажи, которые подробно ознакомили родителей с такими документами как Конституция РФ, Семейный кодекс, Устав школы, КоАП РФ в вопросах выполнения родительских обязанностей. Так же с родителями проводились лектории по контролю за детьми и воспитанию в детях законопослушного поведения, как в общественных местах, так и на транспортной инфраструктуре в целях безопасности. Было проведено 4 общешкольных родительских собраний, на которых выступали сотрудники различных ведомств по данным темам, родители имели возможность проконсультироваться по интересующим правовым вопросам и вопросам воспитания.

На итоговом заседании Совета по профилактике деятельность педагогического коллектива по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних была признана удовлетворительной.

Одними из **причин**, способствующих совершению правонарушений обучающимися следует отметить: социальный фактор: в связи с низкими доходами, родителям приходится много работать, что в свою очередь ведёт к снижению контроля за воспитанностью детей, степени их готовности к урокам, организацией досуга. Отсутствие должного контроля со стороны родителей за детьми порождают настроения безнаказанности у последних. Родители, занятые материальными проблемами, не всегда внимают педагогическим рекомендациям и формально относятся к проблеме воспитания. Другая причина связана с тем, что подобные родители могут быть не выявленными классными руководителями, и как результат: с ними не проводится необходимая профилактическая и просветительская работа на уровне классов до момента совершения ими или их детьми противоправных действий.

8. Экологическое воспитание школьников и «экология души» (духовно-нравственное направление).

Одним из основных направлений работы является воспитание любви к окружающему миру, заботе о природе. В этом году в школе продолжал свою работу отряд волонтеров «Аврора». Его руководитель Авдеева М.Х., совместно с «Движением первых» проектировала и реализовывала в жизнь экологические проекты, проекты помощи малообеспеченным слоям населения, волонтерские походы по очистке природных объектов и другие мероприятия. Младший отряд волонтеров «Добротворцы» под руководством соцпедагога Бредихиной О.С. и музыкального руководителя Андреевой А.С., систематически проводили благотворительные акции в центрах реабилитации и больницах города совместно с представителями саратовской епархии. В целом согласно плану воспитательной работы по данному направлению были проведены следующие **мероприятия**:

- Акция «Молоды душой» ко Дню пожилого человека
- Всероссийская акция «Обычное дело»
- Праздничный концерт ко Дню учителя
- Фотоконкурс «Саратов в красках осени» (8-11 классы)
- «Дорогою добра» Социальная акция
- Конкурс открыток «Самой родной...»
- Акция «Бумажный бум!»
- Театральное представление «Пасхальная радость»
- Благотворительная акция «Помоги ближнему своему»
- Участие в проекте «Любимый город без мусора»

Духовно-нравственное направление играет основополагающую роль в воспитании любви к ближнему, уважении и милосердию. Основными положениями воспитательной работы в указанном направлении стали: «экология души» детей и подростков, основанная на милосердии, терпимости, уважении к окружающим, бережном отношении к природе, здоровый образ жизни; нравственное развитие школьников через религиозную и экологическую этику.

Для профориентационной пропаганды с учащимися выпускных классов был организован просмотр видеоуроков на образовательной платформе «Проектория». Классными руководителями были проведены классные часы по профилактике ДТП и ДДТТ на платформе «Учи.ру» и с использованием самостоятельно изготовленных презентаций.

Активную работу по пропаганде ведёт школьный отряд скаутов под руководством Горбулёвой С.В. Они стали победителями номинаций в Открытом областном конкурсе – марафоне «Я выбираю здоровье! А ты?» СРОО трезвости и здоровья в рамках реализации проекта «Трезвый креатив» при поддержке Фонда президентских грантов. Участники систематически принимают участие в Программе "Трезво и здраво" летнего слёта "ОПЛОТ - 2021", производимого в рамках реализации проекта "ОПЛОТ УСПЕХА" при поддержке Фонда президентских грантов, в Краеведческой игре «Саратов спортивный» посвященный Дню Трезвости, Межрегиональный открытый дистанционный онлайн фестиваль-конкурс патриотической песни, конкурс "ОПЛОТ УСПЕХА" при поддержке Фонда президентских грантов Интерактивная игра «Во славу Отечества» СРОО трезвости и здоровья, посвященной Дню Героя Отечества Интерактивная игра «Трезвые забавы», проводимые в рамках президентского проекта «Оплот успеха».

Одним из основных направлений работы является воспитание любви к окружающему миру, заботе о природе. В апреле-мае продолжал свою работу отряд волонтеров «Аврора». Его руководитель Авдеева М.Х., совместно с «Движением первых» участвовала в видеоконференциях по проектированию и реализации в жизнь экологических проектов. Отряд активно продолжает участие в практико-ориентированных (социальных) проектах «Любимый город без мусора», «Сдаём вместе!», «Лапа помощи», «Водорослям крышка!», «В зоопарке ждут подарков». Ребята продолжают правильно сортировать мусор дома, рассказывают об этом в сети Интернет и делятся своими знаниями. На постоянной основе организован сбор корма для животных, крышек от пластиковых бутылок и макулатуры. Так же члены отряда стали организаторами проведения регионального голосования в рамках приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды» на площадках Заводского района города Саратова. Основными формами работы можно считать: занятия в кружках, в рамках внеаудиторной занятости по данному направлению; участие и проведение православных и фольклорных праздников и фестивалей; тематические классные часы, экскурсии в храмы города Саратова.

В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся следует выделить наиболее яркие массовые **мероприятия**:

- Праздничный концерт ко Дню Учителя,
- 8 марта, Дню семьи, Дню пожилого человека,
- ко Дню Матери; Акция «Молоды душой» ко Дню пожилого человека,
- Конкурс открыток «Самой родной...»,
- Концерт ко Дню Матери,
- участие в торжественной акции «Праздник в дом ветерану»;
- оказание помощи ветеранам «Забота, помощь, милосердие»;

Такое событие нашей страны, как 79-летие Победы в Великой Отечественной войне, нашло отклик в сердцах учащихся школы и их родителей. Они приняли массовое участие в конкурсах и акциях, приуроченных к этой дате. Большое количество учащихся и их родителей приняли участие во Всероссийских и Международных акциях. Выкладывали фото своих родственников, погибших на фронтах войны, на портале «Бессмертный полк», сами участвовали в школьном, городском шествии

«Бессмертного полка». Украшали окна символикой Победы в рамках акции «Окна Победы». Зажигали свечи 9 мая, присоединяясь к акции «Фонарики Победы». Прикрепляли на праздничную одежду Георгиевскую ленточку и фото выкладывали в социальной сети «ВКонтакте». Отряд волонтеров школы стал инициатором присоединения к акции «Сад Победы». Учащиеся сажали деревья в память о погибших родственниках. А те, кто не могли сажать деревья, присоединились в акции, нарисовав рисунок дерева, которое они посадят в будущем.

Учащиеся МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д.Ермолаева» стали победителями и призёрами конкурсов и акций военной тематики различного уровня:

- «Диктант Победы – Всероссийский онлайн тест;
- «От этапов войны до салютов Победы»- Областной марафон;
- «День Победы»- Всероссийский единый урок;
- «Цена Победы»- Городской патриотический конкурс;
- «Помнит сердце, не забудет никогда» - Всероссийский конкурс чтецов;
- «День Великой Победы»- Международный конкурс чтецов;
- «Спасибо за Победу!» - Открытый Всероссийский онлайн-фестиваль;

9. Спортивно-массовая работа с обучающимися.

Направление спортивной подготовки играет очень большую роль в формировании гармонично развитой личности. Участие в спортивных соревнованиях были систематическими, команды школы по различным видам спорта становились неоднократными победителями и призёрами. Массовые спортивные праздники пользовались большой популярностью среди обучающихся.

Учителями физической культуры Саприной Н.В., Тищенко С.Н., Сабининым А.С., Умаралиевым Б.Р., Ягодиным М.А., Климовой И.В., Беловым И.И., Горбуновой Т.В. была организована работа спортивных секций по баскетболу, волейболу, футболу, брейк-дансу, общей физической подготовке. Занятия в этих секциях пользовались большой популярностью у обучающихся школы и детей микрорайона. Проводились занятия по графику и с соблюдением требований и норм безопасности.

В целом, работу по организации спортивно-массовой работы с обучающимися и детьми микрорайона можно считать удовлетворительной.

10. Участие обучающихся МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д.Ермолаева» в мероприятиях различного уровня за 2023-2024 учебный год.

Внеурочная деятельность является основополагающей в воспитании навыков занятости и всестороннего развития. В таблице указаны основные мероприятия внеурочной деятельности учащихся. Всего на мероприятиях различного уровня участвовало **более 1500** обучающихся:

Международные	Всероссийские	Региональные	Муниципальные	Районные
60	158	458	570	295

Участие обучающихся МОУ «Гимназия №34 им. Г.Д.Ермолаева» в конкурсах различного уровня 2023-2024 учебный год

Название мероприятия	Дата	Кол-во участников	Призеры, победители	Уровень	Руководитель
Учебные сборы в учебно-методическом центре «АВАНГАРД»	29.09.2023	58	Шмидт А.А. 10 место Иванов В.Э. 3 место Мочалин И.С.	Городской	Саприна Н.В

			2 место Нуров М.М. 3 место		
Сочинение «Память сильнее времени»	Сентябрь 2023	58		Городской	Учителя русского языка и литературы
Свидетельство о занесении на доску почета	Сентябрь 2023	2	Козлова В.	Городской	
Городская волонтерская акция «Чистый город-зеленый город»	14.09.2023	15	Волонтерский отряд «Аврора»	Городской	Авдеева М.Х.
Всероссийский детский творческий конкурс «Все профессии важны»	23.08.2023		Крылов Семен 1 место	всероссийский	Митясова Е.И.
Международная премия в области культуры и искусств «Время первых»	Сентябрь 2023	3	Евтеев Святослав, Кулдашева Арина, Федорова Лилия Лауреаты 1 степени	Международный	
Осенний скаутский слёт «Успех» в рамках проекта «Оплот успеха»	30.10.2023	15	Отряд скаутов «Сороконожки» 1 место	Городской	Горбулева С.В.
Помощь животным акция	Октябрь 2023	2400	волонтерский отряд Аврора Благодарность	Городской	Калачева О.В.
Экологический субботник	Октябрь 2023	20	Аврора, Сороконожки благодарность	Региональный	Авдеева М.Х., Горбулева С.В.
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Октябрь 2023	25	Победитель, Солодко Маргарита, победитель Алексей Головня	Всероссийский	Классные руководители
Познавательная игра «Интеллектуалити»	Октябрь 2023	90	Команда 8х классов БББРИКа – 3 место	Городской	Замдиректора по ВР
Цифровой диктант	Октябрь 2023	6	6 сертификатов о прохождении	Всероссийский	
Первенство Саратовской области по всестилевому каратэ	01.10.2023	1	Лысаков Родион – 1 место (ката и команда), 2 место – до 50кг	Региональный	
Занесение на Доску успеха молодежи	22.09.23	1	Козлова Варвара	Региональный	
Районный фестиваль «Мы разные, но мы вместе»	12.12.23	10	Терскова Екатерина, Кострикова Анна, Конакова Анастасия, Вялова Ева, Гурьянова Ксения, Фатеева Вероника, Филимонова Екатерина	Районный	Авдеева М.Х., Громкова С.В., Щетинина О.В.
Интеллектуальная игра «Путешествие в мир наук»	Ноябрь 2023	5	Кубадова Ф, Кубадова В., Гараева А, Гуськова А.,	Всероссийский	Классный руководитель

			Ануфриева Я.,		
НПК «Планета эрудитов»	20.12.23	1	Терскова Екатерина, 3 место	Городской	Кулдашева Е.В.
Конкурс Елочных украшений	22.12.23	1	Жаренова Мария, почетная грамота	Региональный	Классный руководитель
Хакатон	23-26.11.23	5	Лазуткин Кирилл, Кутин Егор, Рыжков Артем, Тропин Аркадий, 2 место	Всероссийский	
Онлайн-викторина «Осторожно, зима»	21.12.23	1	Березина Дарина, диплом	Всероссийский	Классный руководитель
Культура вокруг нас, олимпиада	Декабрь 23	1	Маслов Матвей, победитель	Всероссийский	Классный руководитель
Купеческое собрание: прошлое и настоящее	Декабрь 2023		Команда 5 в класса, 2 место	Городской	Классный руководитель Иванова Ю.Ю.
НПК «Современные научные тенденции в ветеринарии»	Декабрь 2023		Какурина Ангелина, 1 степень	Международный	
7-й всероссийский правовой (юридический) диктант	Декабрь 2023	50		Всероссийский	Классный руководитель
Технологический диктант	Декабрь 2023	70		Всероссийский	Классный руководитель
Международная выставка «Земля смеется цветами»	Ноябрь 2023	1	Попков Кирилл, 6б	Международный	Классный руководитель
Соревнования по всестилевому каратэ	1-4 декабря 2023	1	Лысаков Родион, 2 место	Всероссийский	
Городской конкурс «Дважды два»	28.11.23	5	Команда фиксика, 1 место	Городской	Кривцов А.А.
Олимпиада по избирательному праву	Декабрь 2023	5	Пинчук Варвара, участие Ганина Алина, победа, 1 место, Кажмулинова Джамира, участие	Региональный	Классный руководитель
Тест по истории ВОВ	1.12.2023	150		Международный	Учителя истории
Серебряный дождь-2023	13.11.2023	1	Косова Алена, лауреат 1 степени	Городской	Воронова Г.Б.
Экодиктант-2023	28.11.2023	70		всероссийский	Классный руководитель
Конкурс Права человека глазами ребенка	28.11.2023	1	Артемьев Илья, 3 место	Региональный	Классный руководитель
Районная легкоатлетическая эстафета	Ноябрь 2023	5	Команда Гимназии, 1 место	Районный	
Знатоки-2023	Декабрь 2023	5	Команда Призма, участие	Региональный	
Клубный турнир по кудо	Декабрь 2023	1	Маслов Матвей, 2 место	Районный	
Мозговой штурм	Ноябрь	2	Крипто экшн, 3	Муниципальный	

«Геймдев саратов»	2023		место		
Всероссийский конкурс Ученик года	Декабрь 2023	1	Козлова Варвара, участие	Всероссийский	Классный руководитель
Конкурс поделок» Права человека глазами ребенка»	13 октября 2023	1	Артемьев Илья, 1 место	Муниципальны й	
2 всероссийский конкурс «Надежда России»	1 октября 2023	1	Артемьев Илья, 1 место	Всероссийский	
Медиаэкспедиция юнпрес	19-21 декабря 2023	1	Хохлов Александр, диплом	Всероссийский	
Муниципальная НПК	Январь 2024	3	Терскова Екатерина	Муниципальны й	Кулдашева Е.В.
Муниципальная НПК	Январь 2024	1 Участни к	Плотникова Валерия	Муниципальны й	Кулдашева Е.В.
Серебряный знак ГТО	Январь 2024	1	Перов Иван	Всероссийский	
Интеллектуальная игра «Путешествие в мир наук»	Декабрь 2023	3 Лауреат	Кубатова Венера Кубатова Фатиха Гараева Алина	Региональный	
Фестиваль «мы разные, но мы вместе»	декабрь 2023	1 Участни к	Терскова Екатерина	Районный	Авдеева М.Х.
Конкурс творческих работ «Красота гор»	Январь 2024	1 Диплом 1 степени	Донченко Михаил	Региональный	Громкова С. Н.
Конкурс творческих работ «Красота гор»	Январь 2024	1 Диплом 3 степени	Липовой Егор	Региональный	Громкова С. Н.
Конкурс «Успех в трезвости и здравии»	Январь 2024	1 Грамота победит еля	Бомов Глеб	региональный	Горбулёва С.В.
Конкурс «Сказка на ёлке»	Декабрь 2023	1 Грамота победит еля	Липовой Егор	Региональный	Громкова С.В.
Конкурс «Волшебник-Новый год!»	Январь 2024	1 Диплом 1 степени	Трохина Дарья	Региональный	
Международная выездная выставка «Земля смеётся цветами»	декабрь 2023	1 Лауреат 3 степени	Попков Кирилл	Международны й	
Всероссийская заочная историческая олимпиада	Январь 2024	Участни к	9 учащихся	Региональный	Плотникова Л.В.
Экологический проект «Сохраним	Февраль 2024	Участни к	4 учащихся	Региональный	Авдеева М.Х.

Волгу-сохраним Россию»					
Конкурс «О космосе слагаются легенды»	Март 2024	2 Участник	Саютина Анастасия Лаврентьева Ксения	региональный	Кулдашева Е.В.
Конкурс «Весна! Творчество! Фантазия!»	Январь 2024	1 победитель и 3 призёра	Мизякина Анна Пастухова Варвара Казанкова Анна Гараева Алина	Районный	Щетинина О.В
НПК «Первые открытия»	февраль 2024	1 призёр	Халова Алёна	районный	Громкова С.Н.
Чемпионат деловой игры «Выборы»	Январь 2024	5 участники		Региональный	Лавнова Л.В., Авдеева М.Х., Плотникова Л.В.
Конкурс «Безопасность глазами детей»	Январь 2024	2 победитель и призёр	Нурков Иван Евушкин Данила	Городской	Кривцов А.А.
НПК «Современные политико-правовые технологии»	Март 2024	1 призёр	Васильева Екатерина	Муниципальный	Плотникова Л.В.
НПК «Патриоты России»	Март 2024	Победитель и призёры	9 человек	Муниципальный	Верчинская Л.В., Авилова С.И., Денисова Л.А.
Семинар-практикум «Праздник нынче озорной... Масленица»	Март 2024	1 участник	Березина Дарина	Региональный	Митясова Е.И.
Олимпиада по физике Вавиловского университета	Февраль 2024	1 призёр	Афонюшкин Максим	региональный	Конакова Л.В.
НПК «Мир без границ»	февраль 2024	1 участник	Вихрев Максим	Муниципальный	Авдеева М.Х.
Онлайн-викторина «Российские правovedы...»	Октябрь 2023	1 участник	Такаева Екатерина	Региональный	Авдеева М.Х.
Фестиваль «Политика вокруг нас»	Март 2024	1 призёр	Красичков Владислав	Региональный	Кулдашева Е.В.
Конкурс «Крылатые соседи»	Март 2024	1 победитель	Вялова Ева	Региональный	
Творческий конкурс «О космосе слагают легенды»	Март 2024	1 участник	Лаврентьева Ксения	Региональный	
Соревнования по волейболу	Февраль-март 2024	24 победителя		Районный	Ягодин М.А., Умаралиев Б.Р.
Городская устная олимпиада по математике	Май 2024	2 победителя	Комлев Серафим, Поликарпова Варвара.	Муниципальный	
Форум волонтерских	Май 2024	15		Региональный	Сереброва В.К.

отрядов «#ВолонтерВТRENDE»		участников			
Крнкупс-фестиваль «Дети и война»	Май 2024	1 победитель	Суркова Алиса	Всероссийский	
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященный Году семьи	Апрель 2024	участие	Семья Сидельниковых	Региональный	
НПК «первый шаг в науку»	Март 2024	Призёр	Африкантова Ксения Рахимова Арина	Муниципальный	Ичитовкина Т.В.
Диктант Победы	Апрель 2024	участники	60	Всероссийский	
Форум «Молодые интеллектуалы России»	Февраль 2024	Гран-при Победителей призёров	5 10 12	Всероссийский	Верчинская Л.В.
Семинар-практикум	Март 2024	участие	Березина Дарина	Региональный	Митясова Е.И.
Олимпиада по физике	Февраль 2024	Победитель	Афонюшкин Максим	Региональный	Конакова Л.В.
Онлайн-викторина	Октябрь 2024	участие	Такаева Екатерина	Региональный	
Интернет-марафон «Знаете каким он парнем был...»	Апрель 2024	участие	Команда «Кедр» -6 человек	Региональный	Кулдашева Е.и.
Видеомост «К подвигу героев сердцем прикоснитесь»	Май 2024	участие	7 учащихся	Региональный	Полякова Н.А.
Конкурс художественного слова	Апрель 2024	Победитель	Гетманов Илья Евтеев Святослав	Всероссийский	
Викторина, посвященная 215-летию со дня рождения Н.В.Гоголя	Апрель 2024	Победитель	Кочнева Камила	Региональный	
Конкурс «Зажги свою звезду»	Апрель 2024	Победитель	Хор «Звёздочки» -25 человек	Региональный	Воронова Г.Б.
Конкурс «Весна! Творчество! Фантазия»	Март 2024	Победитель	Нурков Иван	Муниципальный	Кривцов А.А.
Чемпионат искусств «Кубок наций»	Апрель 2024	Победитель	Гетманов Илья	Международный	
Краеведческая конференция «Отечество: саратовский край в истории России»	Апрель 2024	победитель	Паршаков Иван	Региональный	Авилова С.И.
Экологическая акция «Водорослям	Апрель 2024	Участие	1200 человек	Всероссийская	Авдеева М.Х.

крышка!»					
Конкурс «Ученик года»	Февраль 2024	Участие	Козлова Варвара	Региональный	Ярославцева Т.П.
Благотворительные акции помощи бездомным животным «Доброе сердце-2023», «В зоопарке ждут подарки-2023»	Октябрь-март 2024	участие	1500 человек	Региональный	Авдеева М.Х.
Фестиваль детского творчества «Салют Победе!»	Май 2024	Победа Призёр	Халова Алена Кравцова Ангелина	Муниципальны й	Громкова С.Н. Елистратова Н.А.
Интеллектуальная игра «Война-это кто кого передумает»	Май 2024	Победа	30 человек	Региональный	

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ.

- Воспитательная образовательная система становится приоритетной в гимназии. Система воспитательной работы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.
- Возможность дистанционного обучения дало возможность участия наибольшего количества детей, раскрыть их творческий и интеллектуальный потенциал.
- Проведенную воспитательную работу в гимназии в 2023-2024 учебном году считать **удовлетворительной.**

Отчет по первоначальной постановке на воинский учет

учащихся 2007 года рождения.

В 2023-2024 учебном году юношей – 42 2007 года рождения были направлены на прохождение медицинской комиссии и постановку на первоначальный воинский учет в ВК.

42 человека проходили комиссию в ВК Заводского, Октябрьского районов города Саратов.

Все учащиеся получили приписные удостоверения.

Справка

по антитеррористической работе в МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»

В МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» постоянно ведётся целенаправленная работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма. В целях обеспечения безопасности в гимназии установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения, а также круглосуточное дежурство. Дежурство с понедельника по пятницу осуществляют дежурный администратор, дежурные учителя, вахтер, охрана, в ночное время и праздничные дни сторож.

В ОУ действует контрольно-пропускной режим. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательное учреждение по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, с записью в «Книге учета посетителей». В период массового входа и выхода детей контроль за центральным входом усиливается дежурными администраторами. Кнопка срабатывания тревожной сигнализации постоянно находится у технического персонала, осуществляющего обязанности вахтера, сотрудника охраны и сторожей гимназии. В гимназии имеется паспорт антитеррористической защищенности. Территория ОУ ограждена забором. Высота забора 1,5м. Для проезда автотранспорта на территорию гимназии имеются распашные ворота на жесткой фиксации, постоянно закрытые на замок. Для прохода посетителей имеется калитка, в нерабочее время закрытая на замок. Ежедневно, в течение дня, администрацией гимназии производится осмотр прилегающей территории и помещений, проверяются подвал и чердачные помещения, осуществляется постоянный контроль за их закрытием и опечатыванием. Маршруты и время обходов утверждены приказом по школе. Технический персонал и педагогические работники ОУ ориентированы на выявление оставленных без присмотра пакетов, сумок, коробок.

Вопросы антитеррористической защищенности рассматриваются на заседаниях педагогических советов и на уроках ОБЖ в течение всего учебного года.

Проводятся плановые и внеплановые тренировки эвакуации. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по антитеррористической безопасности, где освещены действия населения при угрозе теракта, действия при обнаружении взрывного устройства. В наглядной доступности размещены телефоны оперативных служб.

В 2023-2024 учебном году с обучающимися МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» было проведено 5 инструктажей по антитеррористической безопасности, 3 классных часа посвященных противодействию идеологии терроризма и экстремизма, просмотрены учебные видеоролики в рамках Всероссийских учений на уроках «Разговоры о важном». С обучающимися гимназии проводились тематические и профилактические встречи с работниками МЧС и с работниками правоохранительных органов. Было проведено 6 тренировок по отработке Алгоритмов действий работников объектов образовательных организаций, сотрудников охраны и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления террористической направленности.

В течение года с педагогическими работниками, техническим персоналом и сотрудником охраны было проведено 8 плановых и внеплановых инструктажей по антитеррористической безопасности, 7 тренировок по отработке Алгоритмов действий работников объектов образовательных организаций и сотрудников охраны при совершении (угрозе совершения) преступления террористической направленности.

Зам. директора по УВР

Овчинникова Л.П.

ОТЧЕТ

о работе педагогов-психологов
МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»

ВАГНЕР И.А.

Щетининой О.В.

2023-2024 учебный год

I. ДИАГНОСТИКА

Начальная школа.

1. В параллели 1-х классов, в течение II четверти в рамках сопровождения ФГОС, проведена диагностика исходного уровня готовности к школе и сформированности УУД: познавательной сферы, особенно внимания, мотивации обучения; диагностика адаптации обучающихся 1 класса к школе (всего обследовано 136 детей – 83%).

2. Во 2-х классах, в рамках сопровождения ФГОС, проведена диагностика дальнейшего развития уровня сформированности УУД (познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные): интеллекта, внимания, мотивации обучения, отношения к школе, учителю (всего обследовано 142 детей – 92%).

3. В параллели 3-х классов проведена диагностика тревожности, в которой приняли участие обучающиеся 3А, 3В, 3Г, 3Д классов, что составляет 63% от общего количества обучающихся в параллели.

4. В 4-х классах проведена диагностика готовности четвероклассников к обучению в 5 классе, которая включает определение уровня сформированности УУД: познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных (всего обследовано 146 обучающихся – 91%).

5. В начальной школе в течение учебного года, в первом и во втором полугодии, проведена комплексная диагностика насилия в семье (всего обследовано 961 учеников – 100%).

6. В выпускных 4-х, 9-х и 11-х классах проведен городской мониторинг качества образования (всего обследовано 568 обучающихся – 100%).

7. В параллели 1-х классов проведена повторная диагностика уровня развития словесно-логического мышления с помощью методики МЭДИС, в которой обследованы 132 обучающихся, что составляет 79%.

8. В рамках проведения курса подготовки будущих первоклассников, проведены групповые и индивидуальные диагностические обследования детей, направленные на определение успешности проведенных занятий и исходного уровня готовности к обучению в 1 классе. Всего обследовано 120 детей в групповом тестировании и 10 индивидуально, в присутствии родителей.

Результаты диагностики доведены до сведения классных руководителей, администрации, родителей на групповых и индивидуальных консультациях.

Средняя школа

1. В рамках сопровождения ФГОС в параллели 5-х классов проведена диагностика адаптации обучающихся к средней школе, которая включала в себя определение уровня тревожности, психологической комфортности на разных уроках, мотивации обучения и уровня сформированности позиции школьника (всего обследовано 135 человек – 100%).

2. В параллели 5-х классов в ноябре и апреле проводилась диагностика уровня тревожности и эмоционального комфорта. Всего в опросе приняли участие 127 в ноябре и 129 в апреле, что составляет 87% от общего числа обучающихся.

3. В рамках сопровождения ФГОС, в параллелях 5 - 11-х классов проведена диагностика уровня сформированности УУД (познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных), обследованы все обучающиеся данных параллелей.

4. В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по запросам классных руководителей, родителей, обследование детей на ПМПК, углубленное изучение индивидуально-личностных особенностей подростков «группы риска», (всего обследовано – 9 человек).

5. В ноябре и апреле года проведена диагностика уровня тревожности и суицидального риска для обучающихся 5 - 8-х классов; всего в обследовании приняли участие в ноябре 900, в апреле 905 обучающихся, что составляет 93% - 95%.

6. В третьей четверти в параллели 8-х классов в рамках подготовки к выбору экзаменов была проведена диагностика отношения обучающихся к учебным предметам и диагностика профессиональных предпочтений. Всего в обследовании приняли участие 111 обучающихся, что составляет 68% от общего числа.

7. В третьей четверти в параллели 8-х классов проведена диагностика уровня готовности обучающихся 8-х классов к профессиональному выбору и их возможных предпочтений в выборе будущей профессии. В обследовании приняли участие 137 обучающихся 8-х классов, что составляет 85% от общего числа восьмиклассников.

8. В декабре в параллели 7-х классов после оглашения результатов СПТ 23-24 проведена углубленная диагностика уровня тревожности и психологического комфорта обучающихся. В обследовании приняли участие 122 подростка, что составляет 81%.

Старшая школа

1. В параллели 9-х классов в рамках психологического сопровождения выпускников в каждой четверти учебного года проводился мониторинг уровня тревожности и эмоционального благополучия (всего обследовано 231 обучающийся обоих корпусов – 100%).

2. В параллели 9-х классов в рамках психологического сопровождения выпускников были проведены классные часы, направленные на профессиональную ориентацию выпускников, на которых была проведена диагностика готовности обучающихся к выбору профессии, способностей и склонностей к разным сферам профессиональной деятельности (всего обследовано 231 чел. обоих корпусов - 100%).

3. В параллели 11-х классов в рамках психологического сопровождения выпускников в каждой четверти учебного года поведился мониторинг уровня тревожности и эмоционального состояния (всего обследовано 69 обучающихся обоих корпусов – 100%).

4. В параллели 9-х классов в рамках психологического сопровождения выпускников в I и II полугодиях проводилось диагностика психологической готовности обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ с помощью методики А.В. Фокиной, М.В. Фокиной. (Всего обследовано 161 обучающихся II корпуса – 100%).

5. В параллели 11-х классов в рамках психологического сопровождения выпускников в I и II полугодиях проводилось диагностика психологической готовности обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ с помощью методики А.В. Фокиной, М.В. Фокиной. (Всего обследовано 46 обучающихся II корпуса – 100%).

6. В октябре 2023 года проводилось ежегодное социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского употребления ПАВ и наркотических средств, среди обучающихся 7-11 классов. (Всего обследовано 696 обучающихся).

Форма	Класс / группа	Участников
Форма А-130 (7-9 классы)	9 Б	34
Форма А-130 (7-9 классы)	9 А	27
Форма А-130 (7-9 классы)	8 Г	23
Форма А-130 (7-9 классы)	8 Б	25
Форма А-130 (7-9 классы)	8 Д	26
Форма А-130 (7-9 классы)	9 Г	30
Форма А-130 (7-9 классы)	7 А	23
Форма А-130 (7-9 классы)	7А1	20
Форма А-130 (7-9 классы)	8 В	32
Форма А-130 (7-9 классы)	8 А	30
Форма А-130 (7-9 классы)	9 Д	19
Форма А-130 (7-9 классы)	9 В	27
Форма А-130 (7-9 классы)	7 Г	22
Форма А-130 (7-9 классы)	7 Б	21
Форма А-130 (7-9 классы)	7 В	15
Форма А-130 (7-9 классы)	7 Д	17
Форма А-130 (7-9 классы)	9 А1	18
Форма А-130 (7-9 классы)	9 Б1	18

Форма А-130 (7-9 классы)	9 В1	22
Форма А-130 (7-9 классы)	7 Б1	15
Форма А-130 (7-9 классы)	7 В1	9
Форма А-130 (7-9 классы)	8 А1	18
Форма А-130 (7-9 классы)	8 Б1	23
Форма А-130 (7-9 классы)	8 В1	15
Форма А-130 (7-9 классы)	8 Г1	23
Форма В-170(10-11 классы)	10 Б	11
Форма В-170(10-11 Классы)	10В	23
Форма В-170(10-11 классы)	10 А	23
Форма В-170(10-11 классы)	11 А	25
Форма В-170(10-11 классы)	10 А1	27
Форма В-170(10-11 классы)	11 А1	18
Форма В-170(10-11 классы)	11 Б	17

7. В ноябре и апреле согласно программе психологического сопровождения обучающихся выпускных классов и профилактики суицидального поведения проводилась углубленная диагностика риска антисуицидального поведения с помощью методики Разуваевой. Всего было обследовано:

	Ноябрь		Апрель	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
9 классы	211	95%	225	97%
10 классы	96	92%	100	96 %
11 классы	69	100%	69	100%
	376		394	

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1. В течение года проведены занятия с группами подготовки к школе, «Уроки первоклассника», направленные на развитие внимания, тонкой моторики руки, навыка работы в группе с учителем.

2. В сентябре в параллели 5-х классов проведены классные часы «Спасибо, начальная школа», «Принимаем правила вместе» и «Психологическая аптечка первой помощи». Занятия направлены на адаптацию пятиклассников к средней школе, снижению тревожности, повышению мотивации обучения, сплочению классного коллектива;

принимали участие обучающиеся 5а, 5б, 5в, 5г совместно с классными руководителями (всего по 3 занятия в каждом классе).

3. В сентябре в 10-х классах проведены классные часы «Как выжить в старшей школе», «Мое время», направленные на целеполагание, адаптацию в старшем звене, сплочение классного коллектива, повышение учебной мотивации; принимали участие обучающиеся 10а, 10б, 10в совместно с классными руководителями (всего 6 занятий).

4. В параллели 9-х классов на классных часах были проведены беседы, направленные на профессиональную ориентацию выпускников, осознание психологических особенностей возраста (темперамент, характер, особенности восприятия информации) и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

5. По результатам анонимного социально-психологического анкетирования и в ходе его, проведены ряд бесед о вредных привычках и здоровом образе жизни подростков 5-х, 9-11-х классов.

6. По результатам анонимного социально-психологического тестирования, проводимого в Саратовской области в 7-11 классах, проведены профилактические беседы о здоровом образе жизни, о группах риска в отношении ПАВ и наркотиков, поведении в ситуации группового давления в случае вовлечения в противоправное поведение.

7. Регулярно проводились классные часы, по запросам классных руководителей, посвященные вопросам школьной и классной жизни: взаимопонимание в классе, отношения с родителями, основы саморегуляции и рационального распределения времени, безопасности общения в сети Интернет.

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

1. В рамках психолого-педагогического сопровождения выпускников в параллелях 9-х и 11-х классов в течение учебного года реализована программа сопровождения выпускников «Готовимся к экзаменам», направленные на оптимизацию психологической готовности к ЕГЭ, обучению конструктивному поведению в стрессовой ситуации (экзамены).

2. В соответствии с планом работы Школьной службы медиации проведены классные часы с элементами тренинга в параллели 8 – 9-х классов, направленные на выработку навыков решения спорных или конфликтных ситуаций конструктивными способами.

3. В параллели 5-х классов во время проведения диагностики и на индивидуальных и мини групповых консультациях обучающимся давались сведения об особенностях восприятия, мышления, общения младших подростков.

4. В течение года в параллелях 6-8 проводилась реализация программы профилактики тревожности и суицидального поведения подростков.

5. В течение года проводилась реализация программы сопровождения семей, попавших в социально опасное положение, опекаемых детей и детей-сирот.

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

1. В течение 2023-2024 учебного года регулярно проводились мини-групповые и индивидуальные консультации обучающихся 3-11 классов по вопросам родительско-детских отношений, взаимоотношений со сверстниками, проблемами учебы и отношений с учителями. Проводились разовые беседы, регулярные встречи в течение четверти. Всего проведено 85 беседы с обучающимися, в том числе 25 повторные:

Классы	Количество обращений	
	Девочки (повторно)	Мальчики (повторно)
3		4
4	3/2	3
5	6/2	1
6	8/4	
7	4/1	2
8	16/5	1
9	25/6	10/3
10	2/1	
11	3/1	1
	67/22	18/3

С индивидуальными запросами чаще обращались девочки по темам: неуверенность в себе, взаимоотношения с родителями, отношения со сверстниками, отношения с мальчиками, психологическая готовность к экзаменам. Беседы с мальчиками проводились по запросу классных руководителей и самих обучающихся – результаты психологической диагностики, отношение к учебе, саморегуляция поведения, семейные проблемы, юноши 9-11 - обращались по вопросам выбора профессии, сдачи экзаменов, самооценки.

2. В течение 2023-2024 учебного года регулярно проводились групповые, мини-групповые и индивидуальные консультации родителей 1-11 классов по вопросам успешного обучения в школе, родительско-детских отношений, психологическим особенностям подросткового возраста, проблемам выбора профессии. Всего проведено 76 индивидуальных консультаций; проведено 8 классных родительских собраний в начальной школе, 2 собрания в выпускных 9-11 кл., 1 общешкольное по профилактике девиантного и суицидального поведения подростков.

3. В течение 2023-2024 учебного года регулярно проводились групповые и индивидуальные консультации учителей по вопросам методики преподавания предметов, психологическим особенностям учебной деятельности, восприятия обучения, индивидуально-психологическим особенностям личности обучающихся. Всего проведено 178 индивидуальных консультаций, проведены МО учителей начальной школы, посвященное теме диагностики насилия в семье, МО классных руководителей 5-11 кл., посвященное теме профилактике суицидального, девиантного поведения, бесконтрольному общению подростков в сети Интернет.

4. В течение 2023-2024 учебного года регулярно проводились мини-групповые и индивидуальные консультации педагогов – молодых специалистов по вопросам педагогического общения с обучающимися и их родителями, сплочения классного коллектива, всего оказано 10 консультаций.

V. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. В течение учебного года педагоги-психологи принимали участие в работе РМО школьных психологов.

2. Регулярно выступали на педагогических советах, заседаниях МО начальных классов и классных руководителей.

3. В течение учебного года педагоги-психологи оказывали методическую и психологическую помощь педагогам, аттестующимся на категорию.

4. В течение года педагоги-психологи были руководителями практики студентов-психологов.

5. В течение 2023-2024 учебного года регулярно принимали участие в психолого-педагогических консилиумах, работе Совета профилактики, работе в школьной Службе медиации, присутствовали на допросах несовершеннолетних обучающихся МОУ «Гимназия № 34»

Педагог-психолог

МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»

Педагог-психолог

МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»

Вагнер И.А.

Щетинина О.В.

ОТЧЕТ

о работе педагогов-психологов
МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»

ВАГНЕР И.А.

Щетининой О.В.

2023-2024 учебный год

I. ДИАГНОСТИКА

Начальная школа.

1. В параллели 1-х классов, в течение II четверти в рамках сопровождения ФГОС, проведена диагностика исходного уровня готовности к школе и сформированности УУД: познавательной сферы, особенно внимания, мотивации обучения; диагностика адаптации обучающихся 1 класса к школе (всего обследовано 136 детей – 83%).

2. Во 2-х классах, в рамках сопровождения ФГОС, проведена диагностика дальнейшего развития уровня сформированности УУД (познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные): интеллекта, внимания, мотивации обучения, отношения к школе, учителю (всего обследовано 142 детей – 92%).

3. В параллели 3-х классов проведена диагностика тревожности, в которой приняли участие обучающиеся 3А, 3В, 3Г, 3Д классов, что составляет 63% от общего количества обучающихся в параллели.

4. В 4-х классах проведена диагностика готовности четвероклассников к обучению в 5 классе, которая включает определение уровня сформированности УУД: познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных (всего обследовано 146 обучающихся – 91%).

5. В начальной школе в течение учебного года, в первом и во втором полугодии, проведена комплексная диагностика насилия в семье (всего обследовано 961 учеников – 100%).

6. В выпускных 4-х, 9-х и 11-х классах проведен городской мониторинг качества образования (всего обследовано 568 обучающихся – 100%).

7. В параллели 1-х классов проведена повторная диагностика уровня развития словесно-логического мышления с помощью методики МЭДИС, в которой обследованы 132 обучающихся, что составляет 79%.

8. В рамках проведения курса подготовки будущих первоклассников, проведены групповые и индивидуальные диагностические обследования детей, направленные на определение успешности проведенных занятий и исходного уровня готовности к обучению в 1 классе. Всего обследовано 120 детей в групповом тестировании и 10 индивидуально, в присутствии родителей.

Результаты диагностики доведены до сведения классных руководителей, администрации, родителей на групповых и индивидуальных консультациях.

Средняя школа

1. В рамках сопровождения ФГОС в параллели 5-х классов проведена диагностика адаптации обучающихся к средней школе, которая включала в себя определение уровня тревожности, психологической комфортности на разных уроках, мотивации обучения и уровня сформированности позиции школьника (всего обследовано 135 человек – 100%).

2. В параллели 5-х классов в ноябре и апреле проводилась диагностика уровня тревожности и эмоционального комфорта. Всего в опросе приняли участие 127 в ноябре и 129 в апреле, что составляет 87% от общего числа обучающихся.

3. В рамках сопровождения ФГОС, в параллелях 5 - 11-х классов проведена диагностика уровня сформированности УУД (познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных), обследованы все обучающиеся данных параллелей.

4. В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по запросам классных руководителей, родителей, обследование детей на ПМПК, углубленное изучение индивидуально-личностных особенностей подростков «группы риска», (всего обследовано – 9 человек).

5. В ноябре и апреле года проведена диагностика уровня тревожности и суицидального риска для обучающихся 5 - 8-х классов; всего в обследовании приняли участие в ноябре 900, в апреле 905 обучающихся, что составляет 93% - 95%.

6. В третьей четверти в параллели 8-х классов в рамках подготовки к выбору экзаменов была проведена диагностика отношения обучающихся к учебным предметам и диагностика профессиональных предпочтений. Всего в обследовании приняли участие 111 обучающихся, что составляет 68% от общего числа.

7. В третьей четверти в параллели 8-х классов проведена диагностика уровня готовности обучающихся 8-х классов к профессиональному выбору и их возможных предпочтений в выборе будущей профессии. В обследовании приняли участие 137 обучающихся 8-х классов, что составляет 85% от общего числа восьмиклассников.

8. В декабре в параллели 7-х классов после оглашения результатов СПТ 23-24 проведена углубленная диагностика уровня тревожности и психологического комфорта обучающихся. В обследовании приняли участие 122 подростка, что составляет 81%.

Старшая школа

1. В параллели 9-х классов в рамках психологического сопровождения выпускников в каждой четверти учебного года проводился мониторинг уровня тревожности и эмоционального благополучия (всего обследовано 231 обучающийся обоих корпусов – 100%).

2. В параллели 9-х классов в рамках психологического сопровождения выпускников были проведены классные часы, направленные на профессиональную ориентацию выпускников, на которых была проведена диагностика готовности обучающихся к выбору профессии, способностей и склонностей к разным сферам профессиональной деятельности (всего обследовано 231 чел. обоих корпусов - 100%).

3. В параллели 11-х классов в рамках психологического сопровождения выпускников в каждой четверти учебного года поводился мониторинг уровня

тревожности и эмоционального состояния (всего обследовано 69 обучающихся обоих корпусов – 100%).

4. В параллели 9-х классов в рамках психологического сопровождения выпускников в I и II полугодиях проводилась диагностика психологической готовности обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ с помощью методики А.В. Фокиной, М.В. Фокиной. (Всего обследовано 161 обучающихся II корпуса – 100%).

5. В параллели 11-х классов в рамках психологического сопровождения выпускников в I и II полугодиях проводилась диагностика психологической готовности обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ с помощью методики А.В. Фокиной, М.В. Фокиной. (Всего обследовано 46 обучающихся II корпуса – 100%).

6. В октябре 2023 года проводилось ежегодное социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского употребления ПАВ и наркотических средств, среди обучающихся 7-11 классов. (Всего обследовано 696 обучающихся).

Форма	Класс / группа	Участников
Форма А-130 (7-9 классы)	9 Б	34
Форма А-130 (7-9 классы)	9 А	27
Форма А-130 (7-9 классы)	8 Г	23
Форма А-130 (7-9 классы)	8 Б	25
Форма А-130 (7-9 классы)	8 Д	26
Форма А-130 (7-9 классы)	9 Г	30
Форма А-130 (7-9 классы)	7 А	23
Форма А-130 (7-9 классы)	7А1	20
Форма А-130 (7-9 классы)	8 В	32
Форма А-130 (7-9 классы)	8 А	30
Форма А-130 (7-9 классы)	9 Д	19
Форма А-130 (7-9 классы)	9 В	27
Форма А-130 (7-9 классы)	7 Г	22
Форма А-130 (7-9 классы)	7 Б	21
Форма А-130 (7-9 классы)	7 В	15
Форма А-130 (7-9 классы)	7 Д	17
Форма А-130 (7-9 классы)	9 А1	18
Форма А-130 (7-9 классы)	9 Б1	18
Форма А-130 (7-9 классы)	9 В1	22
Форма А-130 (7-9 классы)	7 Б1	15

Форма А-130 (7-9 классы)	7 В1	9
Форма А-130 (7-9 классы)	8 А1	18
Форма А-130 (7-9 классы)	8 Б1	23
Форма А-130 (7-9 классы)	8 В1	15
Форма А-130 (7-9 классы)	8 Г1	23
Форма В-170(10-11 классы)	10 Б	11
Форма В-170(10-11 Классы)	10В	23
Форма В-170(10-11 классы)	10 А	23
Форма В-170(10-11 классы)	11 А	25
Форма В-170(10-11 классы)	10 А1	27
Форма В-170(10-11 классы)	11 А1	18
Форма В-170(10-11 классы)	11 Б	17

7. В ноябре и апреле согласно программе психологического сопровождения обучающихся выпускных классов и профилактики суицидального поведения проводилась углубленная диагностика риска антисуицидального поведения с помощью методики Разуваевой. Всего было обследовано:

	Ноябрь		Апрель	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
9 классы	211	95%	225	97%
10 классы	96	92%	100	96 %
11 классы	69	100%	69	100%
	376		394	

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1. В течение года проведены занятия с группами подготовки к школе, «Уроки первоклассника», направленные на развитие внимания, тонкой моторики руки, навыка работы в группе с учителем.

2. В сентябре в параллели 5-х классов проведены классные часы «Спасибо, начальная школа», «Принимаем правила вместе» и «Психологическая аптечка первой помощи». Занятия направлены на адаптацию пятиклассников к средней школе, снижению тревожности, повышению мотивации обучения, сплочению классного коллектива; принимали участие обучающиеся 5а, 5б, 5в, 5г совместно с классными руководителями (всего по 3 занятия в каждом классе).

3. В сентябре в 10-х классах проведены классные часы «Как выжить в старшей школе», «Мое время», направленные целеполагание, адаптацию в

старшем звене, сплочение классного коллектива, повышение учебной мотивации; принимали участие обучающиеся 10а, 10б, 10в совместно с классными руководителями (всего 6 занятий).

4. В параллели 9-х классов на классных часах были проведены беседы, направленные на профессиональную ориентацию выпускников, осознание психологических особенностей возраста (темперамент, характер, особенности восприятия информации) и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

5. По результатам анонимного социально-психологического анкетирования и в ходе его, проведены ряд бесед о вредных привычках и здоровом образе жизни подростков 5-х, 9-11-х классов.

6. По результатам анонимного социально-психологического тестирования, проводимого в Саратовской области в 7-11 классах, проведены профилактические беседы о здоровом образе жизни, о группах риска в отношении ПАВ и наркотиков, поведении в ситуации группового давления в случае вовлечения в противоправное поведение.

7. Регулярно проводились классные часы, по запросам классных руководителей, посвященные вопросам школьной и классной жизни: взаимопонимание в классе, отношения с родителями, основы саморегуляции и рационального распределения времени, безопасности общения в сети Интернет.

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

1. В рамках психолого-педагогического сопровождения выпускников в параллелях 9-х и 11-х классов в течение учебного года реализована программа сопровождения выпускников «Готовимся к экзаменам», направленные на оптимизацию психологической готовности к ЕГЭ, обучению конструктивному поведению в стрессовой ситуации (экзамены).

2. В соответствии с планом работы Школьной службы медиации проведены классные часы с элементами тренинга в параллели 8 – 9-х классов, направленные на выработку навыков решения спорных или конфликтных ситуаций конструктивными способами.

3. В параллели 5-х классов во время проведения диагностики и на индивидуальных и мини групповых консультациях обучающимся давались сведения об особенностях восприятия, мышления, общения младших подростков.

4. В течение года в параллелях 6-8 проводилась реализация программы профилактики тревожности и суицидального поведения подростков.

5. В течение года проводилась реализация программы сопровождения семей, попавших в социально опасное положение, опекаемых детей и детей-сирот.

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

1. В течение 2023-2024 учебного года регулярно проводились мини-групповые и индивидуальные консультации обучающихся 3-11 классов по вопросам родительско-детских отношений, взаимоотношений со сверстниками, проблемами учебы и отношений с учителями. Проводились разовые беседы, регулярные встречи в течение четверти. Всего проведено 85 беседы с обучающимися, в том числе 25 повторные:

Классы	Количество обращений	
	Девочки (повторно)	Мальчики (повторно)
3		4
4	3/2	3
5	6/2	1
6	8/4	
7	4/1	2
8	16/5	1
9	25/6	10/3
10	2/1	
11	3/1	1
	67/22	18/3

С индивидуальными запросами чаще обращались девочки по темам: неуверенность в себе, взаимоотношения с родителями, отношения со сверстниками, отношения с мальчиками, психологическая готовность к экзаменам. Беседы с мальчиками проводились по запросу классных руководителей и самих обучающихся – результаты психологической диагностики, отношение к учебе, саморегуляция поведения, семейные проблемы, юноши 9-11 - обращались по вопросам выбора профессии, сдачи экзаменов, самооценки.

2. В течение 2023-2024 учебного года регулярно проводились групповые, мини-групповые и индивидуальные консультации родителей 1-11 классов по вопросам успешного обучения в школе, родительско-детских отношений, психологическим особенностям подросткового возраста, проблемам выбора профессии. Всего проведено 76 индивидуальных консультаций; проведено 8 классных родительских собраний в начальной школе, 2 собрания в выпускных 9-11 кл., 1 общешкольное по профилактике девиантного и суицидального поведения подростков.

3. В течение 2023-2024 учебного года регулярно проводились групповые и индивидуальные консультации учителей по вопросам методики преподавания предметов, психологическим особенностям учебной деятельности, восприятия обучения, индивидуально-психологическим особенностям личности обучающихся. Всего проведено 178 индивидуальных консультаций, проведены МО учителей начальной школы, посвященное теме диагностики насилия в семье, МО классных руководителей 5-11 кл., посвященное теме профилактики суицидального, девиантного поведения, бесконтрольному общению подростков в сети Интернет.

4. В течение 2023-2024 учебного года регулярно проводились мини-групповые и индивидуальные консультации педагогов – молодых специалистов по вопросам педагогического общения с обучающимися и их родителями, сплочения классного коллектива, всего оказано 10 консультаций.

V. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. В течение учебного года педагоги-психологи принимали участие в работе РМО школьных психологов.

2. Регулярно выступали на педагогических советах, заседаниях МО начальных классов и классных руководителей.

3. В течение учебного года педагоги-психологи оказывали методическую и психологическую помощь педагогам, аттестующимся на категорию.

4. В течение года педагоги-психологи были руководителями практики студентов-психологов.

5. В течение 2023-2024 учебного года регулярно принимали участие в психолого-педагогических консилиумах, работе Совета профилактики, работе в школьной Службе медиации, присутствовали на допросах несовершеннолетних обучающихся МОУ «Гимназия № 34».

Педагог-психолог
МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»

Вагнер И.А.

Педагог-психолог
МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»

Щетинина О.В.

Годовой отчёт за 2023-2024 учебный год учителя-логопеда

Паниной Натальи Александровны

МОУ «Гимназия №34 им. Г.Д. Ермолаева»

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программ (И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи у младших школьников», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии», Л.Н. Ефименова «Коррекция устной и письменной речи у младших школьников», О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская «Коррекция дисграфии» и т.д.), рекомендованных для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также на основе перспективного планирования для детей с ОНР, НВОНР, ФФНР согласно результатам проведенного первичного обследования. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

Диагностика нарушений устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов проводилась в сентябре 2023 учебного года. Используемые виды диагностики: первичная, промежуточная, итоговая. За основу диагностики *устной речи* взята методика Фотековой Т.А., для *обследования письма и чтения* обучающихся 2-4 классов взята методика Иншаковой О.Б..

По итогам обследования было выявлено 106 учащихся имеющих различные логопедические нарушения (ФНР, ФФНР, ОНР, дисграфия, дислексия, дизорфография). Зачислено на школьный логопункт 38 учащихся.

Из них два ученика с ОВЗ имеют заключение ПМПК. Ученик 2-го класса обучается по АООП с НОДА (вариант 6.2), ученица 2-го класса обучается по АООП с ТНР (вариант 5.1). Оставшиеся 68 учащихся находятся в резерве и будут зачисляться в течение учебного года, по мере освобождения мест.

По результатам мониторинга были набраны две группы детей в соответствии с их речевым нарушением: первая для детей с нарушениями устной речи – занятия 2 раза в неделю; вторая группа для детей с нарушениями письменной речи – занятия 1 раз в неделю.

В течение года выбывали учащиеся 1-х классов по мере исправления нарушений. Отказов от логопедической помощи не было.

В конце учебного года по результатам обследования письменной речи у учащихся 2 и 3 классов, посещающих логопедические занятия, уменьшилось количество ошибок на письме. По итогам года поставлены звуки у 6 учащихся.

В конце 2023-2024 учебного года, для продолжения работы оставлено – 12 учащихся: ТНР, ОНР4 – 2 человека, несформированность устной и письменной речи – 10 человек.

Целью логопедического сопровождения являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционно-развивающая работа:

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия проводились согласно расписания и циклограммы рабочего времени. По данному направлению была проведена следующая работа:

- групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляторной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.;

- в начале учебного года был составлен перспективный план работы по группам, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.

Организационно-методическое направление работы:

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Консультативно-просветительское направление работы:

В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

Так же проводилась тесная работа с учителями по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на логопункте. Учителя и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации логопеда.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования младших школьников.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

Выводы

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены частично, намеченные цели частично достигнуты.

Цели и задачи на 2023 - 2024 учебный год

В соответствии с образовательной программой и анализом логопедической работы за прошедший учебный год, на основе результатов комплексного логопедического обследования контингента детей, определены цели и задачи работы на 2023-2024 учебный год.

Цель: организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем образовательно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
- Организация работы по своевременному предупреждению возможных речевых нарушений у детей через проведение логопедической диагностики.
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
- Разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты коррекционной работы.
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы.
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи.

Учитель–логопед _____ Панина Н.А.

ОТЧЕТ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2023-2024 учебном году работа ведётся в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, а так же согласно плану социального педагога на 2023-2024 учебный год.

Главной целью является социальная защита обучающихся, их умственное и физическое развитие, духовно-нравственное и интеллектуальное воспитание, образование на основе благоприятных условий для развития

личности ребёнка, воспитание общечеловеческих ценностей. Для достижения этой цели перед социальным педагогом были поставлены следующие задачи:

1) Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.

2) Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей.

3) Выявление и оказание помощи учащимся и их семьям оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

4) Учёт учащихся пропускающих занятия по неуважительной причине.

В результате анализа проблем, необходимо было активизировать работу по следующим направлениям

1) профилактическая работа;

2) организация досуговой деятельности;

3) работа с родителями;

4) правовой всеобуч;

5) организация каникул;

6) работа с трудными детьми, детьми группы риска.

Используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

1) посещение на дому с целью контроля занятости подростков в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;

2) посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

3) консультирование родителей, учителей – предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

4) индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

5) вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;

6) вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Социальные педагоги проводили изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, психологом, администрацией школы. В организации воспитательной работы школа взаимодействовала с различными организациями. К работе, направленной на профилактику вредных привычек привлекались специалисты ГБУ СО СРЦ «Возвращение», работники прокуратуры, инспектора ПДН ОП № 2 Заводского района по г. Саратову.

Деятельность социальных педагогов школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы.

Социальные педагоги выполнял следующие функции:

1) Диагностическая и аналитическая – формировали банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2) Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;

3) Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4) Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

Проводились заседания Совета по профилактике асоциального поведения. Проводились беседы на родительских собраниях об обязанностях и ответственности родителей за воспитание детей, осуществлялась профориентационная работа с обучающимися 8-11 классов. Учащиеся с дивиантным поведением вовлекались в школьные мероприятия. Организовывались благотворительные акции с привлечение детей и семей «группы риска». Однако работа с учеником и его родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический учёт. Решение об этом принимает школьный Совет по профилактике преступлений и правонарушений обучающихся МОУ «Гимназии № 34 им. Г.Д. Ермолаева». В данном периоде на внутришкольном учете находятся обучающиеся:

- 1) Кулев Роман Ильич уч-ся 6 «А» класса;
- 2) Смирнова Милана Романовна уч-ся 5 «Г» класс;
- 3) Матвеев Муслим Машрабович уч-ся 7 «Д» класса;
- 4) Кулешова Карина Сергеевна уч-ся 8 «А1» класса;

Причинами постановки на внутришкольный профилактический учёт были:

- ✓ систематическое невыполнение домашнего задания,
- ✓ отказ от работы на уроке,
- ✓ пропуски учебных занятий (прогулы);
- ✓ постоянные драки, грубость, сквернословие;
- ✓ порча государственного и личного имущества;
- ✓ единичные случаи нарушения общественного порядка в школе, в результате которого возникла угроза здоровью другого человека;

В течение года были поставлены на ВШУ:

Гуманюк А.Д. уч-ся 6 «В» класса, Кулев Р.И. уч-ся 6 «А» класса, Смирнова М.Р. уч-ся 5 «Г» класса, Матвеев М.М. уч-ся 7 «Д» класса, Кулешова К.С. уч-ся 8 «А1» класса, Иванов В.А. уч-ся 9 «В» класса.

В течении года были сняты с ВШУ в связи с исправлением и по ходатайству классных руководителей.:

Колесникова Е.Е. уч-ся 8 «Д» класса, Гуманюк А.Д. уч-ся 6 «В» класса, Иванов В.А. уч-ся 9 «В» класса.

В течении 2023-2024 учебного года было выявлено две семьи с социально опасным положением:

1) Семья Евдокимовых, где проживают обучающиеся Евдокимов Г.А. 8 «Г1» класс и Евдокимов А.В. 4 «Г1» класс. Причиной постановки семьи на учет в банк данных СОП является асоциальное поведение матери (замечена в злоупотреблении спиртными напитками).

2) Семья Мейснер, где проживает обучающийся 4 «Б» класса Мейснер Н.А. Причиной постановки семьи на учет в банк данных СОП является асоциальное поведение матери (замечена в злоупотреблении спиртными напитками).

Сняты с профилактического учета семей состоящих на учете СОП семьи:

Лидовских, Белявских и Архиповых-Бурденых в связи с исправлением.

Правовым основанием для организации учета несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, является Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В 2023-2024 учебном году были поставлены на учет в ПДН ОП № 2 Заводского района:

- 1) Кулешова Карина Сергеевна уч-ся 8 «А1» класса, за употребление алкогольной продукции.
- 2) Иванов Владислав Алексеевич уч-ся 9 «В» класса, за кражу энергетического напитка в магазине «Ашан».

В 2023-2024 учебном году:

Проведено 37 посещения неблагополучных семей для выявления социальной обстановки в семьях и дальнейшей работы с несовершеннолетними детьми и их семьями:

Потаповой Милены уч-ся 4 «Е» класса, Мейснер Назара уч-ся 3 «Б» класса, Холдыревой Василины уч-ся 4 «В», Кудлатовой Миланы 5 «Г» класс, Егоровой Софьи 9 «А» класса, Федоткин Денис 7 «Д» класс, Банновой Софьи уч-ся 4 «Е» класса, Буртасовой Анны уч-ся 9 «Д» класса и Полины уч-ся 4 «Е» класса, Коваль Макара уч-ся 5 «В» класса, Лидовских Софьи уч-ся 9 «Д» класса и Кирилла уч-ся 6 «Д» класса, Матаркуловой Виктории 9 «Д» класс, Смолина Ильи 7 «А» класс, Кулева Романа уч-ся 6 «А» класса, Матвеева Егора уч-ся 8 «Б» класса, Белявского Андрея уч-ся 3 «В», Нефёдова Артема уч-ся 8 «Г1» класса, семьи Надировых, семьи Евдокимовых, семьи Емельяновых и др.

Проведено 102 профилактических беседы с учащимися по вопросам воспитания и обучения.

Проведено 12 запланированных заседаний Совета по профилактике преступлений и правонарушений.

В следующем учебном году для подготовки заседаний Совета по профилактике так же необходимо готовить пакет документов по каждому вопросу, включающий ходатайство классного руководителя, характеристику ученика, акт обследования ЖБУ.

В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи. Так же были проведены беседы по разъяснению прав и обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей. Даются рекомендации о распорядке дня, о том, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, чем заняться после школы.

В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством зам. директора по ВР проводились встречи с инспектором ПДН. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах о вреде наркомании и другим вредным привычкам. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы, посещение на дому, вызов родителей в школу, родительские собрания.

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

2. Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения ребят.

3. При переходе обучающихся из младшего школьного звена в среднее соблюдать преемственность, представлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

Таким образом, совместно с классными руководителями, психологом, инспекторами ПДН установили контакт с семьями трудных подростков, педагогически запущенных детей из неблагоприятных семей; изучили психологический и моральный климат в семьях; совершили рейды в семьи с целью воспитательного воздействия нормализации обстановки и оказания возможной социальной помощи детям в этих семьях.

Поставленные на 2023-2024 учебный год воспитательные задачи в целом выполнены.

Социальный педагог Бредихина О.С.

Социальный педагог Ищенко Е. Ю.

**Анализ методической работы ШМО учителей начальной школы
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза
Г.Д. Ермолаева» за 2023-2024 учебный год**

1.Председатель ШМО Дунаева Ю.Н.

Тема: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника.

Задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях работы по ФГОС через систему повышения квалификации, самообразования каждого учителя
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах городского, всероссийского, международного значения;
4. Внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных инновационных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника
6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
7. Повышение профессионального уровня педагогов ШМО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс

инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

8. Осуществление обратной связи с педагогами после проведения методических мероприятий.

Методические семинары (в том числе с использованием ДОТ: вебинары, видеоконференции и др.)

Дата, тема, место проведения или образовательная платформа, ресурс, сервис	Количество участников	<i>Количество уроков и мастер-классов</i>	Количество докладов и выступлений
29.08.2023 Городской семинар «Новый вектор развития»	1	---	1
Сентябрь 2023 Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России»	3	---	
25.09.2023 Вебинар «Понимать и интерпретировать: развиваем читательскую грамотность в начальной школе»	2	---	
26.09.2023 Вебинар «Не хотят учиться: как заинтересовать учеников начальной школы»	2	---	
24.10.2023 Взаимообучение городов. Москва Онлайн-встреча «Медиаграмотность как форма работы с современным родителем»	1	---	
Октябрь 2023 Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей школьного возраста»	10	---	
22.11.2023 «Развитие логического мышления младших школьников»	1	---	
24.11.2023 Городской семинар учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности»	1	---	
25.01.2024 Вебинар «ВПР в 4-м классе как начальная ступень к проверочным работам в основной школе: тематическая и структурная преемственность» Издательство «Легион»	5	-	

Февраль 2024 Марафон практик по формированию читательской грамотности «Методический экспресс – II»	1	---	
20.02.2024 Городской семинар учителей начальных классов «Духовно-нравственное воспитание младших школьников как основа гармоничного развития личности»	2	---	
25.03.2024 образовательный портал «Продленка» Вебинар «Методика обучения литературному чтению в начальной школе»	3	-	
27.04.2024 Региональный форум по реализации программы развития социальной активности обучающихся нач.классов «Орлята России»	1	---	
15.05.2024 Платформа Учи.ру для учителей начальной школы: новые возможности	6	-	

Семинары (вебинары) по подготовке к ЕГЭ и ГИА

Дата, тема, место проведения или образовательная платформа, ресурс. сервис	Количество участников	<i>Количество уроков и мастер-классов</i>	Количество докладов и выступлений
Апрель 2024, «Подготовка организаторов ППЭ», ФГБУ «ФЦТ»	22	0	0

Другие мероприятия для педагогов

Дата	Название	Количество участников	Количество награжденных (награда)
11.08.2023	Конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Саратовской области в 2023 году	1	Победитель
21.09.2023	«ВПР 2024-независимый мониторинг качества образования...	1	Сертификат участника
13.10.2023	«Интерактивная игра, как форма работы по направлению уч-ся «Права участников образовательного процесса»	1	Сертификат участника
20.10.2023	Всероссийский конкурс «Открывая страну», номинация «Дорога в мир Знаний»	1	Сертификат участника

26.12.2023	Межрегиональная НПК Саратовского художественного училища им. А.П. Боголюбова	1	Сертификат участника
Январь-Март 2024	Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь» (СОИРО)	1	Сертификат участника
17.04.2024	Интерактивная конференция инновационных площадок	1	диплом

Массовые мероприятия для детей (в том числе с использованием ДОТ)

Дата	Название	Количество участников	Количество награжденных (награда)
21.09.2023	Районный конкурс рисунков «Красота родного края»	12	6 грамот
09.12.2023	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»	12	9 грамот
23.11.2023	Городская олимпиада по русскому языку для 4 классов	23	2 призера
05.12.2023	Городская олимпиада по математике для 4 классов	30	4 призера + участник
04.04.2024	Районный конкурс рисунков «Весенняя капель»	11	7 грамот
Апрель 2024	Городской конкурс рисунков «Весенняя капель»	1	2 грамоты
16.02. 2024	Районная научно-практическая конференция учащихся начальных классов «Первые открытия»	7	4 грамоты
06.04.2024	Районный конкурс чтецов «В одном счастливом детстве».	3	2 грамоты
04.04.2023	Городской конкурс чтецов «В одном счастливом детстве».	1	1 призер
В течение учебного года	Треки в рамках развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	55	Дипломы по трекам
Сентябрь – май 2023 - 2024	Всероссийские конкурсы на платформе Учи.ру	Ученики начальных классов	Дипломы, грамоты разных степеней
В течение учебного года	Викторины на портале «Совушка»	Ученики начальных классов	Дипломы, грамоты разных степеней
В течение учебного года	Конкурсы от ОЦЭКиТ («Леший – защитник леса», «Эко-ёлка», «Зеркало природы»)	33	5 (дипломы разных степеней)
Февраль 2024	Всероссийский патриотического конкурса творческих работ «Память сильнее времени»	2	2 (дипломы II степени)

19.05.2024	VI Всероссийская НПК школьников и студентов «Молодой учёный»	2	2 (дипломы I степени)
------------	--	---	-----------------------

**Результативность участия школьников в мероприятиях различного уровня
(олимпиады, конкурсы, слеты, конференции, чтения, турниры, и т.д.)**

Мероприятие	Уровень (муниципальный, региональный, Всероссийский, международный)	Дата, формат, место проведения	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	ФИО учителя, подготовившего победителя/призера, ОУ
ОВИО «Наше наследие»	муниципальный	11.11.2023, Очный, Гимн. № 34	12	2 (в разных номинациях)	4	Е.В. Солодко, Е.А. Каштанова, И.А. Корвегина, Н.У. Юнусова
Игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	международный	16-19.02.2024	113	4 (победители в общем зачете) 16 (победители по школе)		Е.В. Солодко, Ю.Н. Беркута, Е.А. Каштанова Н.А. Ежова, Е.А. Иванова И.В. Ерохина, Н.У. Юнусова
Онлайн-викторина «По тропам зимних сказок»	всероссийский	28.12.2023	12	4		Громкова С.Н. Дунаева Ю.Н.
Региональный конкурс творческих работ «Красота гор» (КВЦ	региональный	12.01.2024	8	4	2	Громкова С.Н.

«Радуга»)						
Региональный конкурс «Крылатые соседи»	Региональный	14.03.2024	6	2		Митясова Е.И.
Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь» (СОИРО)	Региональный	29.03.2024	3	1		Громкова С.н.
Онлайн – олимпиада «Патриот»	Всероссийский	03.05.2024	1	1		Рыбалко Н.А.

Выводы о состоянии методической работы:

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

По итогам методической работы за 2023 – 2024 учебный год можно сделать **выводы:**

- Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.
- Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля
- Повышали свою квалификацию
- Обменивались и распространяли опыт
- Велась работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма
- Проходило взаимопосещение уроков
- Организована была работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми

Задачи, поставленные перед ШМО, реализованы. Анализируя работу ШМО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

В работе ШМО учителей начальной школы выявлены следующие проблемы:

1. Необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
2. Осуществлять преемственность между ступенями образования.
3. Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.
4. Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах.

Исходя из выше изложенного, на 2024-2025 учебный год перед ШМО учителей начальных классов ставятся следующие задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
4. Планировать работу над самообразованием, изучать, обобщать и распространять опыт работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
5. Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.
6. Осуществлять педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Схема анализа работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2023\24 уч. г.

Краткая характеристика МО учителей- предметников

Возрастной состав учителей русского языка и литературы

20 - 25	25 -30	30 - 35	35-40	40-45	45-50	50-55	Свыше 55
	1	2			3	2	3

Состав учителей русского языка и литературы по стажу:

0-3	4 - 10	11-20	21-40	Свыше 40
1	2	1	6	1

Состав учителей русского языка и литературы по категориям:

б\к	первая	высшая	соответствие
1	4	5	1

Состав учителей по образованию

Высшее	Высшее иное	Бакалавриат	Магистратура	Специальное
10	0	1	0	0

Мероприятия, в которых принимали участия учителя ОУ

Название мероприятия	Дата	Место	Количество присутствующих
Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	октябрь	заочно	20
Конкурс рисунков , посвященный 100-летию В.Ф. Тендрякова	декабрь	МАОУ «СОШ № 23»	2
Читательская конференция к 120-летию А.П. Гайдара	январь	МОУ «СОШ № 43»	1

Лингвистический фестиваль, посвященный Дню российской науки	февраль	МОУ «Гимназия№58»	3
Литературный праздник, посвященный 215-летию со дня рождения Н.В. Гоголя	март	МОУ «Гимназия№58»	6
«Великое русское слово»	апрель	МОУ «Гимназия №34 им. Г.Д. Ермолаева»	4
Театральный конкурс, посвященный 280-летию Д.И. Фонвизина	апрель	МОУ «Гимназия №Авиатор»	4

Молодые специалисты (с 0 до 3-х лет)

№	ФИО	Дата ВУЗ окончил	ОУ Должность, нагрузка	Планы на 2024-2025
1	Чевачина Яна Алексеевна	14.02.2002. СНИГУ им. Чернышевского в 2023	МОУ «Гимназия №34 им. Г.Д. Ермолаева» учитель 22 часа	24 часов (три пятых класса)

Награды :

Ф И О	На г р а д ы и з в а н и я
----------	------------------------------

Алексеева Глафира Юрьевна	П о ч е т н ы й	З а с л у ж е н н ы й *	Г р а м о т а Р Ф	У ч а с т и и к н а ц .	Д р у г и е
	Почетный работник общего образования РФ; Победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках нац. проекта «Образование» - 2009, грамота городской Думы-2013				

М е р о п р и я т и я	В р е м я	К - в о участник о в	1 1 о б с д и т с л и п р и з е р ы
Всероссийская олимпиада школьников по литературе (школьный этап)	сентябрь	16	16
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (школьный этап)	октябрь	60	39
К о н к у р с ы л и т е р а т у р н ы х р а б о т (к а к и е)			
Городской конкурс сочинений, посвященный 79 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне «Деды наших дедов – герои Отечества»	8.04.24	4	Победители призеры

Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	сентябрь	20	Победители призеры
--	----------	----	-----------------------

Анализ работы МО учителей биологии, химии и географии за 2023-2024 учебный год.

Цель анализа: способствовать определению уровня продуктивности методической работы МО и ее роли в процессе совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области предмета.

Работа МО учителей биологии, химии и географии велась по утвержденному в начале учебного года плану.

Перед нашим МО стояли задачи, над которыми работали в течение всего учебного года:

1. Повышение качества знаний учащихся в процессе обучения и воспитания.
2. Повышение познавательной активности учащихся путем внедрения современных образовательных технологий.
3. Проведение внеклассных мероприятий по предметам.
4. Приобщение учащихся к работе с различными источниками информации, в том числе и с Интернет-ресурсами.

На своих заседаниях учителя нашего МО рассматривали ряд важных вопросов:

1. Изучение ФГОС нового поколения.
2. Адаптация учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в среднюю школу.
3. Использование современных образовательных технологий, как одно из средств повышения мотивации учащихся
4. Обсуждение рабочих программ по предметам.
5. Организация предметных олимпиад.

6. Изучение инструкции о проведении ЕГЭ и технология подготовки школьников к ЕГЭ по биологии, химии и географии.

7. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

8. Итоги методической работы за 2023-2024 учебный год

Приоритетным направлением в деятельности педагогических работников МО было изучение и внедрение в практику приемов и способов формирования у школьников специальных, универсальных и метапредметных компетенций, в связи с новыми требованиями государственной итоговой аттестации и концепции предпрофильного и профильного обучения. Уделялось внимание вопросам подготовки к единому государственному экзамену в 11-м классе. В этом году несколько учащихся 11-го класса будут сдавать экзамены по биологии и химии в форме ЕГЭ.

В этом учебном году учащиеся нашей школы активно выбирают экзамены за курс 9 –го класса в форме ОГЭ по биологии, географии и химии. Каждый учитель разработал рабочую программу, которой руководствовался весь год. По окончании учебного года были подведены итоги по выполнению этой программы.

Учителя МО постоянно работали над овладением школьниками общеучебных компетенций. А именно, наблюдения в природе, формулировка вопросов по научному тексту, классификация и анализ природных явлений, установление причинно-следственных связей, формулировка собственных позиций, участие в дискуссиях, оформление отчетов практических и лабораторных работ, заполнение схем, таблиц, рисунков, выполнение опытов, построение графиков, работа с контурными картами и атласами и т.д.

Много внимания уделялось проблеме дифференцированного подхода к обучению школьников; созданию условий для самореализации личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных, психологических особенностей, уровнем обученности и обучаемости.

Важнейшим направлением деятельности МО является подготовка учителей к аттестации.

В нашей школе все учителя – предметники на своих уроках активно используют современными ТСО: интерактивную доску, проектор,

компьютер; также у каждого учителя собран добротный дидактический материал, коллекции, таблицы по всем курсам биологии, химии, географии, модели, аппликации, динамические пособия.

Привитию интереса к изучаемым предметам способствовала и внеурочная деятельность МО. Проведена школьная предметная неделя по географии, биологии и химии для учащихся 5-11 классов. В программе этой недели были проведены следующие мероприятия:

№	Дата проведения мероприятия	Время проведения	Название мероприятия	Класс	Ответственные	Эксперты, ФИО
1.	22.11.23	5 кл- 12.00-13.00 6 кл. 13.00-14.00	Брейн-ринг «По просторам нашей планеты»	5-6	Елховикова Н.Н., Неверова Н.Н., Звягинцева И.С.	Авдеева М.Х. Галкина А.В.
2.	20.11.23-24.11.23		Конкурс стенгазет «Животный мир»	7-е классы	Кулдашева Е.В., Трофимова Н.В., Неверова Н.Н., Звягинцева И.С.	Авдеева М.Х. Галкина А.В. Елховикова Н.Н.
3	23.11.23		КВН	8-е классы	Галкина А.В., Авдеева М.Х., Елховикова Н.Н. Трофимова Н.В.	Авдеева М.Х. Галкина А.В. Елховикова Н.Н. Трофимова Н.В.
4	20.11.23-24.11.23		Конкурсы презентаций «Удивительный мир химии»	9-11	Авдеева М.Х., Галкина А.В. Неверова Н.Н.	Звягинцева И.С. Авдеева М.Х. Неверова Н.Н.

Учителями нашего МО проводились школьные предметные олимпиады. Победители и призеры принимали участие в районных предметных олимпиадах. К сожалению, в этом учебном году призеров и победителей олимпиад было меньше, чем в прошлом учебном году. Поэтому, одной из задач на будущий учебный год будет более тщательная подготовка учащихся к олимпиадам.

Учителем нашего МО Галкиной А.В. был проведен открытый урок по биологии в 9 «Б» классе по теме «Отработка заданий 2 части ОГЭ в рамках урока биологии». Урок вызвал интерес у обучающихся. Отзывы коллег были положительными.

Учитель биологии Авдеева М.Х. дала открытый урок по химии в 11 «А» «Б» классах по теме «Зоология в картинках: подготовка к ГИА».

Учитель использовала ИКТ на своем уроке, ученики были заинтересованы материалом..

Работа по программе «Одаренные дети» осуществляется систематически. Учителя ведут разъяснительную работу с обучающимися о перспективах изучаемого предмета. Проводятся индивидуальные и групповые занятия по плану программы «Работа с одаренными детьми».

Работа со слабо успевающими обучающимися ведется также регулярно. Используется индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Проводятся индивидуальные консультации после уроков и до уроков. На уроках используется дифференцированный и личностно- ориентированный подходы

Итоги работы МО:

- Стабильный качественный показатель знаний учащихся;
- Активное участие обучающихся школы во внеклассных мероприятиях;
- Повышение образовательного уровня педагогов на курсах повышения квалификации (согласно графику).

Выводы: работу учителей МО в 2023— 2024 году можно назвать удовлетворительной.

Поставленные задачи за учебный год в основном реализованы. Педагоги МО овладевают теоретическими основами и стараются применять на практике различные инновационные технологии урока. На заседаниях МО учителя делились наработками по своим методическим темам. Учителя старались создавать благоприятные условия для развития интеллекта обучающихся, использовали дифференцированный подход в формировании личностных компетенций обучающихся, используя системно — деятельностный подход добивались повышения качества знаний и умений. Вырос уровень качества знаний обучающихся, что позволило им принять участие в олимпиадах, конкурсах. Обучающиеся , интересующиеся естественными науками , выбрали для поступления ВУЗ данного направления. Анализируя деятельность учителей МО необходимо сделать выводы и учесть недостатки.

Председатель МО _____ А.В. Галкина

**Анализ работы ШМО учителей математики, информатики, физики
МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д.Ермолаева»
за 2023 – 2024 учебный год**

Деятельность методического объединения учителей математики, физики и информатики в 2023 - 2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы.

Методическая тема школы:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС»

Цель методического объединения:

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания»

Задачи методического объединения:

- ✓ Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению математики, информатики, физики.
- ✓ Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
- ✓ Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- ✓ Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам математика, информатика, физика.
- ✓ Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах, профессиональных конкурсах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.

Основные направления деятельности:

- Работа с нормативными документами
- Работа над единой методической темой школы ««Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС»»
- Повышение квалификации педагогов.
- Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта
- Работа с интеллектуально одаренными детьми (олимпиады, конкурсы)
- Информационная деятельность

Формы деятельности школьного методического объединения

- Заседания, посвященные вопросам методики обучения.

- Совещания.
- Круглые столы, семинары по учебно-методическим проблемам.
- Творческие отчеты педагогических работников.
- Отчет по теме самообразования.
- Открытые уроки, внеклассные мероприятия
- Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии.
- Взаимопосещение уроков.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа с детьми «группы риска».
- Предметные и методические недели.

В состав методического объединения входят преподаватели:

1. Аншаков Владимир Геннадиевич, учитель математики
2. Лукина Вера Сергеевна, учитель математики
3. Рябухина Татьяна Александровна, учитель математики
4. Щербакова Людмила Евгеньевна, учитель математики и информатики
5. Денисова Лариса Анатольевна, учитель математики
6. Оленникова Татьяна Вячеславовна, учитель математики
7. Лукин Андрей Павлович, учитель информатики и физики
8. Щербаков Вячеслав Алексеевич, учитель физики
9. Горбулева Светлана Викторовна, учитель информатики
10. Конакова Лариса Вениаминовна, учитель физики
11. Шмарковская Светлана Николаевна, учитель математики
12. Якушина Лариса Николаевна, учитель математики
13. Корнева Надежда Алексеевна, методист, преподаватель физики
14. Ганина Виктория Сергеевна, учитель математики и информатики

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

№ п/п	Тема самообразования	ФИО учителя
1	Современные образовательные технологии на уроках физики	Конакова Л.В.
2	Активизация познавательной деятельности на уроках физики	Щербаков В.А.
3	Повышение эффективности преподавания информатики с помощью применения новых образовательных технологий.	Горбулева С.В.
4	Место интернет-порталов в подготовке к ОГЭ по информатике	Лукин А.П.
5	Элементы развивающего обучения	Ганина В.С.

	на уроках математики	
6	Повышение эффективности образовательного процесса через использование интерактивных информационных технологий на уроках математики.	Оленникова Т.В.
7	Предупреждение и преодоление неуспеваемости учащихся на уроке математики	Рябухина Т.А.
8	Преподавание математики в средней школе по ФГОС	Щербакова Л. Е.
9	Дифференцированный подход в обучении математики	Лукина В.С.
10	Особенности работы с одаренными детьми на уроках математики	Аншаков В.Г
11	Цифровые методы обучения на уроках математики	Якушина Л.Н.
12	Развитие творческих и интеллектуальных способностей на уроках математики	Белякова Е.А.
13	Реализация функциональной грамотности на уроках математики	Шмарковская С.Н.
14	Проектная деятельность учащихся при обучении математике	Денисова Л.А.
15	Развитие критического мышления на уроках физики	Корнева Н. А.

Саморазвитие педагога – обязательная часть его профессиональной деятельности, самообразование учителя позволяет ему повышать свою квалификацию без отрыва от производства, достигать более высокого уровня профессиональной подготовки. Современный учитель в связи с разнообразием форм образования ориентирован на проявление своих знаний и умений в рамках наиболее сложных образовательных программ. Поэтому очень важно повышать свою квалификацию через методические семинары, курсы, круглые столы, конференции, вебинары. В 2023-2024 учебном году педагоги МО приняли участие в следующих семинарах и вебинарах, интернет-конференциях в качестве слушателей:

Дата, тема, место проведения или образовательная платформа, ресурс, сервис	ФИО учителя
15.02.2024 Подготовка к ВПР по математике в 5-8 классах: решение задач по геометрии, платформа «Учи.ру»	Шмарковская С.Н.
23.04.2024 Как поддерживать учеников, которым трудно осваивать математику, платформа «Учи.ру»	Шмарковская С.Н.
13.10.23 Преемственность математического образования для развития личностного потенциала обучающихся», ГАУ ДПО «СОИРО»	Щербакова Л.Е.
05.02.2024 Эффективные приемы изучения отдельных тем курса «Вероятность и статистика»: нахождение вероятности случайного события, «Просвещение»	Оленникова Т.В.

Семинары (вебинары) по подготовке к ЕГЭ и ГИА

Дата, тема, место проведения или образовательная платформа, ресурс. сервис	ФИО учителя
08.09.2023 «Формирование ключевых образовательных компетенций , проверяемых на ГИА по математике» (дистанционно) , ГАУ ДПО «СОИРО»	Рябухина Т.А.
10.11.2023 «Формирование ключевых и предметных компетенций , проверяемых на ГИА по математике», ГАУ ДПО «СОИРО»	Ганина В.С.
23.01.2024 «Подготовка к ГИА 2024 по математике (ОГЭ, ЕГЭ), МОУ- Лицей 2	Рябухина Т.А.
16.02.2024 «Достижение объективности оценочных процедур в рамках критериального оценивания по учебному предмету «математика» (в рамках РПР)», ГАУ ДПО «СОИРО»	Щербакова Л.Е.
14.05.2024 «ЕГЭ по математике», платформа «Учи.ру»	Шмарковская С.Н.

Повышение квалификации осуществлялось учителем не только через выше перечисленные мероприятия, но и через обучение на курсах повышения квалификации. Оленникова Т.В. прошла КПК в ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Содержание требований ФОП ООО и СОП: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики» в объёме 144 ч с 11 марта 2024г по 8 апреля 2024г.

Анализ входных контрольных работ

Согласно плану работы школы в период с 18.09 по 26.09.2023 года в параллелях 5, 10 классов проводилась входная контрольная работа, которая включала в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний по пройденному программному материалу. Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники.

Проведённый анализ показал следующие результаты:

Дата проведения	Клас с	Кол- во об-ся	Прис утств овало	Предмет	Оценки				% успеваемости	ФИО учителя	
					5	4	3	2			
18.09.23	5а	36	31	математика	16	12	1	2	90	93	Оленникова

											Т.В.
21.09.23	5 а 1	32	28	математика	3	8	12	5	39	82	Денисова Л.А.
20.09.23	5 б	30	27	математика	3	11	13	0	52	100	Аншаков В.Г.
18.09.23	5 б 1	31	24	математика	1	9	9	5	42	79	Шмарковска я С.Н.
20.09.23	5 в	35	25	математика	8	7	5	5	60	80	Рябухина Т.А.
21.09.23	5 в 1	32	22	математика	4	7	6	5	50	77	Денисова Л.А.
19.09.23	5 г	33	30	математика	11	5	11	3	53	90	Рябухина Т.А.
Итого		229	187		46	59	57	25	56	86	
25.09.23	10а	25	24	математика	5	9	10	0	58	100	Аншаков В.Г.
26.09.23	10 а 1	27	15	математика	0	5	7	3	33	80	Шмарковска я С.Н.
25.09.23	10б	24	22	математика	3	11	8	0	63	100	Аншаков В.Г.
26.09.23	10в	29	26	математика	2	8	16	0	38	100	Лукина В.С.
Итого		105	87		10	33	41	3	49	96	

Выводы:

Наибольшее количество ошибок во всех классах учащиеся допускают при выполнении арифметических действий, при решении текстовых задач алгебраического и геометрического содержания; недостаточно владеют навыками решения задач на проценты.

Обучающиеся справились с входной контрольной работой, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих ФГОС.

Анализ административных контрольных работ за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.

Согласно плану работы школы в период с 15.12.2023 по 28.12. 2023 года в 5-11 классах проводилась письменная контрольная работа, которая включала в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний по пройденному программному материалу. Контрольные работы были

составлены с учётом изученного за первое полугодие учебного материала и программы, по которой обучаются школьники.

Проведённый анализ показал следующие результаты:

Дата проведения	Класс	Кол-во об-ся	Присутствовало	Предмет	Оценки				% качества	% успеваемости	ФИО учителя
					5	4	3	2			
21.12.23	5а	36	35	математика	12	15	7	1	77	97	Оленникова Т.В.
20.12.23	5а1	32	25	математика	11	7	6	1	72	96	Денисова Л.А.
25.12.23	5 б	30	20	математика	5	11	4	0	80	100	Аншаков В.Г.
20.12.23	5б1	30	22	математика	6	6	6	4	54,5	82	Шмарковская С.Н.
22.12.23	5 в	36	25	математика	4	2	14	5	24	80	Рябухина Т.А.
19.12.23	5в1	31	19	математика	5	9	3	2	74	89	Денисова Л.А.
22.12.23	5 г	33	25	математика	4	6	9	6	40	76	Рябухина Т.А.
Итого		228	171		47	56	49	19	60	88,8	
19.12.23	6а	34	27	математика	4	8	10	5	44,4	81,4	Ганина В.С.
15.12.23	6а1	28	19	математика	4	6	7	2	53	89	Якушина Л.Н.
19.12.23	6 б	34	27	математика	0	9	12	6	33,3	77,7	Ганина В.С.
15.12.23	6б1	28	28	математика	1	7	15	5	29	82	Якушина Л.Н.
20.12.23	6в	32	23	математика	7	7	8	1	60	95	Аншаков В.Г.
15.12.23	6в1	28	16	математика	2	3	6	5	31	69	Якушина Л.Н.
19.12.23	6г	33	25	математика	5	1	14	5	24	80	Рябухина Т.А.
20.12.23	6д	27	22	математика	1	3	10	8	18	63	Щербакова Л.Е
Итого		244	187		24	44	82	37	36	80	
19.12.23	7а	31	26	алгебра	3	7	14	2	38	92	Оленникова Т.В.
19.12.23	7а 1	28	23	алгебра	5	9	4	5	60	72	Шмарковская С.Н.
18.12.23	7б	30	19	алгебра	1	6	12	0	36	100	Аншаков В.Г.
18.12.23	7 б1	24	20	алгебра	1	2	10	7	15	65	Ищенко Е.Ю
18.12.23	7в	31	23	алгебра	1	7	14	1	35	96	Ганина В.С.
19.12.23	7в1	30	23	алгебра	2	9	7	5	48	78	Шмарковская С.Н.

20.12.23	7г	31	24	алгебра	2	4	11	7	25	71	Рябухина Т.А.
19.12.23	7д	27	18	алгебра	3	3	6	6	33	67	Рябухина Т.А.
Итого		201	176		18	47	78	33	37	81	
20.12.23	8а	32	26	алгебра	2	7	11	6	34	77	Рябухина Т.А.
20.12.23	8а1	26	18	алгебра	2	4	10	2	33	89	Якушина Л.Н.
15.12.23	8б	34	29	алгебра	5	10	12	2	51	93	Оленникова Т.В.
21.12.23	8б1	27	18	алгебра	1	5	7	5	33	72	Якушина Л.Н.
21.12.23	8в	33	24	алгебра	3	5	14	2	33	91	Щербакова Л.Е.
20.12.23	8в1	24	20	алгебра	1	2	14	3	15	85	Якушина Л.Н.
15.12.23	8г	31	28	алгебра	1	15	8	4	57	85	Оленникова Т.В.
21.12.23	8г1	26	22	алгебра	4	6	8	4	45	82	Якушина Л.Н.
15.12.23	8д	31	24	алгебра	4	6	11	3	42	87,6	Ганина В.С.
Итого		264	209		23	60	95	31	39,7	85	
19.12.23	9а	28	25	алгебра	3	8	9	5	44	80	Ганина В.С.
20.12.23	9 а 1	26	22	алгебра	6	5	9	2	50	91	Денисова Л.А.
19.12.23	9б	34	32	алгебра	1	12	17	2	40,6	94	Ганина В.С.
10.12.23	9б1	21	17	алгебра	2	9	6	0	64,7	100	Денисова Л.А.
21.12.23	9в	32	27	алгебра	5	6	12	4	40,7	85	Щербакова Л.Е.
20.12.23	9 в 1	22	17	алгебра	2	2	10	3	23,5	83	Денисова Л.А.
22.12.23	9г	36	36	алгебра	0	10	26	0	27	100	Рябухина Т.А.
22.12.23	9 д	30	22	алгебра	0	5	13	4	23	82	Лукина В.С.
Итого		229	198		19	57	102	20	38	90	
28.12.23	10а	25	17	математика	2	9	6	0	65	100	Аншаков В.Г.
19.12.23	10 а 1	26	22	математика	2	8	9	3	45,5	86,4	Шмарковская С.Н.
28.12.23	10б	24	20	математика	2	9	9	0	55	100	Аншаков В.Г.
21.12.23	10в	29	25	математика	1	1	10	13	8	48	Лукина В.С.
Итого		104	84		7	27	34	16	40	81	
20.12.23	11а	24	19	математика	3	6	6	4	47	79	Оленникова Т.В.
20.12.23	11 а 1	23	20	математика	3	6	5	6	45	60	Шмарковская С.Н.

21.12.23	116	22	19	математика	0	3	13	3	16	84	Лукина В.С.
Итого		69	58		6	15	24	13	36	77,5	

Выводы:

Наибольшее количество ошибок во всех классах учащиеся допускают при выполнении арифметических действий, при решении текстовых задач алгебраического и геометрического содержания; недостаточно владеют навыками решения задач с помощью уравнений, допускают ошибки при раскрытии скобок.

Обучающиеся справились с административной контрольной работой за 1 полугодие, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих ФГОС. Учителям, имеющим низкие результаты обратить внимание на слабоуспевающих детей, отработать ошибки.

Анализ итоговых контрольных работ за 2023-2024 учебный год.

Согласно плану работы школы в период с 07.05.24 г по 23.05. 2024 года в 5-8, 10 классах проводилась письменная итоговая контрольная работа, которая включала в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний по пройденному программному материалу. Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники.

Проведённый анализ показал следующие результаты:

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Присутствовало	Предмет	Оценки				% качества	% успеваемости	ФИО учителя
					5	4	3	2			
15.05.24	5а	36	33	математика	16	13	4	0	87	100	Оленникова Т.В.
16.05.24	5а1	32	32	математика	6	22	4	0	87,5	100	Денисова Л.А.
23.05.24	5 б	29	29	математика	3	9	17	0	41	100	Аншаков В.Г.
21.05.24	5б1	29	27	математика	7	10	10	0	63	100	Шмарковская С.Н.
16.05.24	5 в	35	32	математика	8	8	16	0	50	100	Рябухина Т.А.
15.05.24	5в1	32	32	математика	8	21	3	0	90	100	Денисова Л.А.
21.05.24	5 г	33	32	математика	6	8	18	0	44	100	Рябухина Т.А.

Итого		226	217		54	91	72	0	66,8	100	
16.05.24	6а	33	33	математика	5	12	16	0	52	100	Ганина В.С.
16.05.24	6а1	28	28	математика	8	8	12	0	57	100	Якушина Л.Н.
16.05.24	6 б	33	31	математика	5	12	14	0	55	100	Ганина В.С.
16.05.24	6б1	28	27	математика	3	3	21	0	22	100	Якушина Л.Н.
08.05.24	6в	31	29	математика	4	13	12	0	58	100	Аншаков В.Г.
16.05.24	6в1	28	27	математика	2	8	17	0	37	100	Якушина Л.Н.
20.05.24	6г	33	31	математика	5	8	18	0	42	100	Рябухина Т.А.
22.05.24	6д	26	25	математика	1	5	19	0	24	100	Щербакова Л.Е
Итого		240	231		33	69	129	0	44	100	
21.05.24	7а	31	30	алгебра	3	11	16	0	46	100	Оленникова Т.В.
13.05.24	7 а1	28	28	алгебра	7	2	19	0	32	100	Шмарковская С.Н.
20.05.24	7б	30	22	алгебра	5	7	10	0	54	100	Аншаков В.Г.
21.05.24	7 б1	22	22	алгебра	2	5	15	0	32	100	Ищенко Е.Ю.
13.05.24	7в	33	32	алгебра	6	4	22	0	31	100	Ганина В.С.
13.05.24	7в1	30	29	алгебра	8	7	14	0	52	100	Шмарковская С.Н.
17.05.24	7г	31	23	алгебра	4	3	16	0	30	100	Рябухина Т.А.
21.05.25	7д	27	21	алгебра	3	0	18	0	14	100	Рябухина Т.А.
Итого		232	207		38	39	130	0	37	100	
16.05.24	8а	32	28	алгебра	9	8	11	0	61	100	Рябухина Т.А.
15.05.24	8а1	27	27	алгебра	9	15	3	0	75	100	Якушина

											Л.Н.
16.05.24	8б	34	32	алгебра	6	15	11	0	65	100	Оленникова Т.В.
15.05.24	8б1	26	25	алгебра	6	8	11	0	56	100	Якушина Л.Н.
20.05.24	8в	31	22	алгебра	2	6	14	0	36	100	Щербакова Л.Е.
16.05.24	8в1	25	24	алгебра	1	8	15	0	37,5	100	Якушина Л.Н.
16.05.24	8г	32	31	алгебра	5	12	14	0	55	100	Оленникова Т.В.
16.05.24	8г1	27	25	алгебра	4	5	16	0	36	100	Якушина Л.Н.
20.05.24	8д	31	31	алгебра	2	12	17	0	45	100	Ганина В.С.
Итого		265	245		44	89	112	0	54	100	
23.05.24	10а	25	24	математика	3	8	13	0	46	100	Аншаков В.Г.
22.05.24	10 а1	27	25	математика	10	9	6	0	76	100	Шмарковская С.Н.
23.05.24	10б	24	23	математика	7	5	11	0	52	100	Аншаков В.Г.
23.05.24	10в	29	23	математика	1	11	11	0	52	100	Лукина В.С.
Итого		105	95		21	33	41	0	57	100	

Выводы:

Наибольшее количество ошибок во всех классах было допущено при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент учащихся допустил ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения.

Обучающиеся справились с контрольной работой по тексту администрации, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих ФГОС.

Качество знаний по математике

Класс	Предмет	Качество знаний за 1 четверть	Качество за год	Динамика	Общий СОУ (%) за год
5 а	математика	94,44	94,44	-	74,44

5 а 1	математика	90,63	93,75	+3,12	70,13
5 б	математика	63,33	51,72	- 11,67	56,59
5 б1	математика	67,74	68,97	+1,23	60,28
5 в	математика	68,57	68,57	-	62,40
5 в1	математика	80,65	84,38	+3,73	69,75
5 г	математика	91,82	78,79	-13,03	66,79
6 а	математика	58,82	60,61	+1,79	60,61
6 а1	математика	82,14	89,29	+7,15	71,29
6 б	математика	79,41	75,76	-3,65	64,85
6 б 1	математика	67,86	57,14	- 10,72	54,57
6 в	математика	71,88	74,19	+2,31	63,74
6 в1	математика	60,71	67,86	+7,15	58,86
6 г	математика	58,82	54,55	-3,51	60,00
6 д	математика	37,04	30,77	-6,27	47,38
7а	алгебра	58,06	54,84	-3,22	53,68
7а	геометрия	74,19	64,52	-9,67	58,71
7а	вероятность и статистика	83,87	87,10	+3,23	70,84
7 а1	алгебра	40,74	39,29	-1,45	49,57
7 а1	геометрия	55,56	50	-5,56	50
7а1	вероятность и статистика	77,78	64,29	-13,49	57,86
7 б	алгебра	70	63,33	-6,67	57,33
7 б	геометрия	73,33	60	-13,33	54
7 б	вероятность и статистика	80	73,33	-6,67	61,33
7 б1	алгебра	40	59,09	+19,09	54,18
7 б1	геометрия	36	72,73	+36,73	58
7 б1	вероятность и статистика	48	63,64	+15,64	55,45
7 в	алгебра	56,25	54,55	-1,7	57,82
7 в	геометрия	62,5	54,55	-7,95	57,82
7 в	вероятность и статистика	84,38	78,79	-5,59	70,06
7в1	алгебра	46,67	46,67	-	50,27
7 в1	геометрия	50	53,33	+3,33	52,13
7 в1	вероятность и статистика	50	50	-	52,4
7 г	алгебра	58,06	58,06	-	61,55
7 г	геометрия	58,06	58,06	-	56,9
7 г	вероятность и статистика	87,10	70,97	-16,13	69,81
7 д	алгебра	46,43	40,74	-5,69	52,74
7 д	геометрия	46,43	37,04	-9,39	51,7
7 д	вероятность и статистика	53,57	55,56	+1,99	58,22
8а	алгебра	59,38	56,25	-3,13	55,13

8а	геометрия	59,38	59,38	-	56
8а 1	алгебра	59,26	74,07	+14,81	58,07
8а1	геометрия	44,44	48,15	+3,71	49,48
8 б	алгебра	55,88	58,82	+2,94	57,76
8 б	геометрия	47,06	61,76	+14,7	61,76
8 б1	алгебра	33,33	48,15	+14,82	52,15
8 б1	геометрия	37,04	33,33	-3,71	44
8 в	алгебра	48,48	48,39	-0,09	51,87
8 в	геометрия	45,45	48,39	+2,94	53,03
8 в 1	алгебра	25	48	+23	52,32
8в1	геометрия	37,5	44	+6,5	49,76
8 г	алгебра	58,06	62,5	+4,44	58
8 г	геометрия	64,52	59,38	-5,14	57,13
8г1	алгебра	30,77	44,44	+13,67	51,11
8 г1	геометрия	50	51,85	+1,85	51,85
8 д	алгебра	48,39	51,61	+3,22	52,77
8 д	геометрия	54,84	51,61	-3,23	55,1
9а	алгебра	75	75,86	+0,86	63,43
9а	геометрия	78,57	72,41	-6,16	64,97
9 а1	алгебра	70,37	73,08	+2,71	68,92
9 а1	геометрия	62,96	88,46	+25,5	76
9 б	алгебра	64,71	67,65	+2,94	57,06
9 б	геометрия	79,41	76,47	-2,94	65,88
9 б1	алгебра	57,14	75	+17,86	58,8
9 б1	геометрия	38,10	85	+46,9	61,6
9 в	алгебра	56,25	53,13	-3,12	55,38
9 в	геометрия	50	46,88	-3,12	57
9 в 1	алгебра	54,55	45,45	-9,1	53,64
9 в1	геометрия	40,91	54,55	+13,64	56,18
9 г	алгебра	42,86	41,67	-1,19	47,67
9 г	геометрия	37,14	38,89	+1,75	47,89
9 д	алгебра	18,75	13,33	-5,42	39,73
9 д	геометрия	12,5	20	+7,5	41,6
10 а	алгебра	84	92	+8	66,72
10 а	геометрия	88	92	+4	66,08
10 а	вероятность и статистика	80	84	+4	66,72
10 а1	алгебра	69,23	70,37	+1,14	59,7
10 а1	геометрия	57,69	70,37	+12,68	66,08
10а1	вероятность и статистика	65,38	77,78	+12.4	61,78
10 б	алгебра	87,5	87,5	-	81
10 б	геометрия	87,5	87,5	-	81
10 б	вероятность и статистика	75	75	-	63
10 в	алгебра	41,38	44,83	+3,45	48,55
10 в	геометрия	62,07	68,97	+6,9	57,79

10 в	вероятность и статистика	65,52	72,41	+6,89	64,48
11а	математика	45,83	54,17	+8,34	60,17
11а 1	математика	43,48	47,83	+4,35	54,09
11б	математика	50	59,09	+9,09	54,18

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ проводится на протяжении всего периода изучения математики, информатики и физики в школе.

На первой ступени обучающиеся работают с разноуровневыми тематическими тестами. (специфика развивающего обучения –научиться думать);

тестовые работы содержат задания с выбором ответа и кратким ответом.

На второй ступени.

Учеников учим приёмам:

- самоконтроля,
- самопроверки,
- прикидки границ результата,
- разумного выбора ответа,
- сравнения, угадывания,
- различным «хитростям» быстрых вычислений.
- Тематические тестовые задания с выбором ответа, кратким ответом, на соотнесение, развернутый ответ.

На третьей ступени.

Подготовку к экзамену начинаем с проведения в начале учебного года диагностической работы, которая помогает выявить пробелы в подготовке. Затем на протяжении всего учебного года обучающиеся 9, 11 классах выполняли диагностические работы. В диагностическую работу включаются задания различных типов и разного уровня сложности для дифференциации школьников по уровням подготовки.

Тщательно проведенный анализ позволяет глубоко изучить пробелы и достижения отдельных учеников, выделить типичные ошибки и основные затруднения учащихся, изучить причины их появления и наметить пути их устранения.

В школе проводится работа по выявлению юных дарований, развитию их творческого потенциала, стимулируется творческая деятельность учащихся, активизируется работа с одаренными детьми и детьми, проявляющими интерес к предмету. Это факультативы и занятия по внеурочной деятельности. Основной задачей является развитие математических способностей, мышления, устойчивого интереса учащихся к математике, физике, информатики и разностороннее развитие личности.

Система работы с одаренными детьми дает свои результаты. Обучающиеся школы участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

Предметная неделя по математике проходила с 15.01 по 19.01. 2024 года в сроки

согласно утвержденному графику.

Цели проведения предметной недели:

1. Повысить интерес учащихся к изучению предмета;
2. Подвести учащихся к самостоятельным выводам и обобщениям;
3. Расширить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями;
4. Воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Задачи предметной недели:

- развивать и укреплять интерес к математике, физике, информатике, истории их развития; мотивировать познавательную и творческую деятельность;
- развивать сообразительность, любознательность, логическое и творческое мышление;
- расширять математический кругозор учащихся; прививать навыки самостоятельного поиска новых знаний;
- содействовать развитию культуры коллективного труда, формированию доброжелательных и дружеских отношений.
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- выявить учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению математики.

Предметные недели по математике, физике и информатике являются неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе, они способствуют углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Кроме того, внеклассная работа по математике имеет большое воспитательное значение, так как цель ее не только в том, чтобы осветить ее какой-то узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать учащихся предметом, вовлечь их в серьезную творческую, самостоятельную работу. Проведение таких мероприятий воспитывает ответственность перед друзьями за выполнение задания, чувство переживания, сочувствие.

Принцип проведения Недели: учащиеся школы являются активными участниками предметной недели. Каждый ребёнок может попробовать свои силы в различных видах деятельности: выдвигать и реализовывать свои идеи по плану проведения Недели, подбирать материал к выпуску газеты, принимать участие в выпуске газеты, придумывать и разгадывать свои и уже существующие задачи, кроссворды и ребусы, принять участие в общешкольных мероприятиях.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы работы учебной деятельности: удачно сочетались индивидуальные и коллективные формы работ.

**Итоги проведения предметной недели по математике, физике и информатики
в 5-11-х классах
с 15 по 19 января 2024 года**

№ п/п	Название мероприятия	ФИО победителей, призеров	Класс	Призовое место, объявление благодарности за особые успехи	ФИО преподавателя, подготовившего победителя, призера, получившего благодарность
1	«Математическое путешествие» (математика)		8 А1	1 место	Якушина Л.Н.
			8 Г1	2 место	Якушина Л.Н.
2	Викторина «Эрудит»	Назаров Максим	7 Б	1 место	Аншаков В.Г.
		Козырева Надежда	7 Б	1 место	Аншаков В.Г.
		Амшарина Ксения	7 Б	1 место	Аншаков В.Г.
		Горох Влада	7 Г	1 место	Рябухина Т.А.
		Фурс Денис	7Д	1 место	Рябухина Т.А.
		Баинова Полина	8В	1 место	Щербакова Л.Е.
		Попов Владимир	8Г	1 место	Оленникова Т.В.
		Зайцева Ольга	7Г	2 место	Рябухина Т.А.
		Тимохина София	7Д	2 место	Рябухина Т.А.
		Муратова Виктория	7Д	2 место	Рябухина Т.А.
		Елисеева Арина	8А	2 место	Рябухина Т.А.
		Исабаева Юна	8В	2 место	Щербакова Л.Е.
		Карандашев Артем	8Г	2 место	Оленникова Т.В.
		Попова Алена	7А	3 место	Оленникова Т.В.
		Жаренов Никита	7Г	3 место	Рябухина Т.А.
		Курбатов Антон	8А	3 место	Рябухина Т.А.

		Эдеев Ильяс	8Б	3 место	Оленникова Т.В.
3	«Математический марафон»	Ганин Вячеслава	9 В	1 место	Щербакова Л.Е.
		Бирюлин Матвей	9В	1 место	Щербакова Л.Е.
		Симакина Полина	9 В	1 место	Щербакова Л.Е.
		Лаврентьева Ксения	10 А	1 место	Аншаков В.Г.
		Чижова Надежда	10А	1 место	Аншаков В.Г.
		Колотилина Ульяна	10А1	1 место	Шмарковская С.Н.
		Санникова Олеся	11А1	1 место	Шмарковская С.Н.
		Евдокимова Анастасия	9В	2 место	Щербакова Л.Е.
		Герасимова Ангелина	9В	2 место	Щербакова Л.Е.
		Ени Полина	9В	2 место	Щербакова Л.Е.
		Танабаева Снежана	10А1	2 место	Шмарковская С.Н.
		Звягинцев Андрей	10Б	2 место	Аншаков В.Г.
		Куликова Полина	10Б	2 место	Аншаков В.Г.
		Семенов Александр	10Б	2 место	Аншаков В.Г.
		Бикеева Амина	11А	2 место	Оленникова Т.В.
		Син Максим	11Б	2 место	Шмарковская С.Н.
		Козлова Варвара	11Б1	2 место	Шмарковская С.Н.
		Васильев Всеволод	9А	3 место	Ганина В.С.
		Заря Кристина	9А	3 место	Ганина В.С.
		Байкулева Полина	9Г	3 место	Лукина В.С.
		Будников Денис	9Г	3 место	Лукина В.С.
		Тупиков Артем	10А1	3 место	Шмарковская С.Н.
		Гетманов Илья	10В	3 место	Лукина В.С.

		Писарев Михаил	10В	3 место	Лукина В.С.
		Кутин Егор	11А1	3 место	Шмарковская С.Н.
4	«Дроби вокруг нас»		6 Б1	1 место	Якушина Л.Н.
			7 в1	2 место	Шмарковская С.Н.
5	Конкурс кроссвордов	Попова Алена	7 А	1 место	Горбулева С.В.
		Бисеров Максим	7А	2 место	Горбулева С.В.
		Тимохина София	7Д	3 место	Горбулева С.В.
6	Турнир по скоропечатанию	Семенов Александр	10Б	1 место	Горбулева С.В.
		Лазуткин Кирилл	11А1	1 место	Горбулева С.В.
		Герасимов Дмитрий	10А	2 место	Горбулева С.В.
		Кондратьев Евгений	11А1	2 место	Горбулева С.В.
		Кураев Глеб	10А1	3 место	Горбулева С.В.
		Звягинцев Дмитрий	11А	3 место	Горбулева С.В.
7	Физический турнир «Это должен знать каждый»		7 Г	1 место	Корнева Н.А.
			7В	2 место	Белянская Н.В.
			7А	3 место	Корнева Н.А.
8	Выставка геометрических тел	Арутюнян Милана	5В	1 место	Рябухина Т.А.
		Попова Алена	6В	1 место	Аншаков В.Г.
		Звонарев Алексей	6Б1	1 место	Якушина Л.Н.
		Битюкова Василиса	6А1	2 место	Якушина Л.Н.
		Пастухова Полина	6В	2 место	Аншаков В.Г.
		Щекочихина Дарья	5В	3 место	Рябухина Т.А.
		Косарева Маргарита	6А1	3 место	Якушина Л.Н.
		Рыбалкин Вадим	8А1	3 место	Якушина Л.Н.
9	Выставка «Морозные узоры» (узоры из окружностей)	Рыбалко Елизавета	5А	1 место	Оленникова Т.В.
		Сараев Максим	5В	1 место	Рябухина Т.А.
		Мунгалова	5В1	1 место	Денисова Л.А.

		Варвара			
		Шатова Мария	5А1	2 место	Денисова Л.А.
		Определенно ва Анастасия	5А	2 место	Оленникова Т.В.
		Сучкова Милена	5В	2 место	Рябухина Т.А.
		Козлова Диана	5Б1	2 место	Денисова Л.А.
		Анурьева Алена	5А1	3 место	Денисова Л.А.
		Игнатов Тимофей	5А1	3 место	Денисова Л.А.
		Митрофанов Виталий	5Б1	3 место	Денисова Л.А.
		Богодайко Анна	5В	3 место	Рябухина Т.А.
10	Игра «Кто хочет стать суперфизиком» (9-10 кл)	Галкин Никита, 9А	9А	1 место	Конакова Л.В.
		Бирюлин Матвей, 9 В	9В	1 место	Конакова Л.В.
		Друганов Влад, 9 Г	9Г	1 место	Конакова Л.В.
		Лаврентьева Ксения, 10 А	10А	1 место	Конакова Л.В.
		Филимонов Артем, 9 А	9А	2 место	Конакова Л.В.
		Ганин Вячеслав,9 В	9В	2 место	Конакова Л.В.
		Лермонтов Даниил, 9 Г	9Г	2 место	Конакова Л.В.
		Рекун Никита, 10а	10А	2 место	Конакова Л.В.
		Заря Кристина, 9 А	9А	3 место	Конакова Л.В.
		Шагина Олеся, 9 В	9В	3 место	Конакова Л.В.
11	Стенгазета "В мире математики"		6 Б1	1 место	Якушина Л.Н.
			8Б1	1 место	Якушина Л.Н.
			8А1	2 место	Якушина Л.Н.
			7 А1	3 место	Шмарковская С.Н.

1. Учащимися были выпущены стенгазеты, которые отразили познавательный материал о выдающихся математиках, ребусы и кроссворды, занимательные задачи.

2. Учитель математики Якушина Л.Н. подготовила увлекательное путешествие по математике между учащимися 8 классов. В игровой форме учителю удалось проверить знания по предмету, а также развить

познавательный интерес, логическое мышление, воспитание ответственности за общее дело; развитие внимательности, памяти, находчивости.

3. В 7-8 классах прошла викторина «Эрудит», где ребята старались работать на себя. Чем больше получишь правильных ответов, тем больше баллов заработаешь, а учащиеся 9-11 классов приняли участие в «Математическом марафоне». Дети активно участвовали, отвечали на вопросы, требовавшие не только знаний, полученных из школьной программы, но и из различных источников.

4. Учащиеся 6 классов с учителем Денисовой Л.А. работали над проектом « Никто не забыт, ничто не забыто» или « История памятников Заводского района города Саратова в математических задачах». В процессе работы были изучены памятники Заводского района города Саратова, методы и приемы составления и решения математических задач. Процесс составления и решения задач, включающих исторический материал, способствует развитию творческого, логического мышления, эрудиции, умения классифицировать и обобщать, расширяет кругозор.

Задачи, содержащие исторический материал - это хорошие примеры практических задач, позволяющие продемонстрировать, как формальные математические знания применяются в реальных жизненных ситуациях.

5. Учащиеся 5 классов рисовали узоры из окружностей, изготавливали геометрические тела из бумаги .

Ежедневно ребят ждали разнообразные мероприятия, конкурсы, игры.

При подведении результатов наиболее отличившимся учащимся и классам вручены грамоты.

Методическое объединение учителей математики каждый год старается принести в план проведения предметной недели что-то новое, необычное, такое, что ещё больше заинтересовало бы ребят, сделало бы мероприятия в рамках недели познавательными и интересными.

В процессе проведения предметной недели учителям удалось создать необходимые условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных, творческих, интеллектуальных способностей каждого ученика, организовать сотрудничество между учениками и учителями.

Анализируя итоги проведения недели математики, можно сделать следующие выводы:

- ✓ В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО.
- ✓ Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по математике.
- ✓ В проведении предметной недели было вовлечено большое количество учащихся. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предмету.

Таким образом, *можно сделать вывод, что цели предметной недели достигнуты.*

Рекомендации:

- ✓ продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к математике и возможности для самореализации личности каждого школьника.
- ✓ создать методическую копилку, включающую в себя разработки мероприятий, проведённых в течение недели.

Обучающиеся школы активно участвовали **во всероссийской олимпиаде школьников** и имеют следующие **результаты (школьный этап)**

№ п/п	ФИО учащегося	класс	Баллы	Статус	Учитель
Физика					
1	Харламов Егор Максимович	7	17	Призер	Корнева Надежда Алексеевна
2	Курбатов Антон Алексеевич	8	24	Победитель	Конакова Лариса Вениаминовна
3	Баинова Полина Павловна	8	21	Призер	Конакова Лариса Вениаминовна
4	Попов Владимир Владимирович	8	21	Призер	Конакова Лариса Вениаминовна
5	Галкин Никита Сергеевич	9	18	Призер	Конакова Лариса Вениаминовна
6	Филимонов Артём Викторович	9	17	Призер	Конакова Лариса Вениаминовна
7	Семенов Александр Александрович	10	15	Призер	Конакова Лариса Вениаминовна
Математика					
1.	Комлев Серафим Алексеевич	5	5	Призер	Денисова Лариса Анатольевна
2.	Поликарпова Варвара Павловна	5	7	Победитель	Шмарковская Светлана Николаевна
3.	Щекочихина Дарья Александровна	5	5	Призер	Рябухина Татьяна Александровна
4.	Каштанов Дмитрий Алексеевич	5	5	Призер	Шмарковская Светлана Николаевна
5.	Семина Ольга Денисовна	5	4	Призер	Денисова Лариса

					Анатольевна
6.	Генкал Софья Андреевна	5	6	Победитель	Оленникова Татьяна Вячеславовна
7.	Каплин Максим Андреевич	5	6	Победитель	Рябухина Татьяна Александровна
8	Миронов Макар Александрович	5	6	Победитель	Рябухина Татьяна Александровна
9.	Попов Глеб Алексеевич	5	6	Победитель	Аншаков Владимир Геннадиевич
10	Ружецкая Мария Викторовна	5	6	Победитель	Шмарковская Светлана Николаевна
11	Фролова Яна Ионовна	5	6	Победитель	Рябухина Татьяна Александровна
12	Баранова Алеся Дмитриевна	5	5	Призер	Денисова Лариса Анатольевна
13	Конищев Андрей Ильич	5	5	Призер	Аншаков Владимир Геннадиевич
14	Мазанов Кирилл Сергеевич	5	5	Призер	Рябухина Татьяна Александровна
15	Плотников Михаил Олегович	5	5	Призер	Денисова Лариса Анатольевна
16	Арутюнян Милана Мнацакановна	5	4	Призер	Рябухина Татьяна Александровна
17	Ахметвалиев Егор Анатольевич	5	4	Призер	Рябухина Татьяна Александровна
18	Витман Ктрилл Ильич	5	4	Призер	Шмарковская Светлана Николаевна
19	Минеева Мария Федоровна	5	4	Призер	Рябухина Татьяна Александровна
20	Охотников Андрей Владимирович	5	4	Призер	Рябухина Татьяна Александровна
21	Рыбалко Елизавета	5	4	Призер	Оленникова

	Олеговна				Татьяна Вячеславовна
22	Борисова Вера Антоновна	6	5	Призер	Якушина Лариса Николаевна
23	Козинский Иван Сергеевич	6	5	Призер	Ганина Виктория Сергеевна
24	Пыхонина Варвара Алексеевна	6	4	Призер	Якушина Лариса Николаевна
25	Фролова Кира Кирилловна	6	4	Призер	Якушина Лариса Николаевна
26	Ланцев Артём Александрович	7	6	Победитель	Белякова Елена Анатольевна
27	Калугина Ангелина Юрьевна	7	4	Призер	Белякова Елена Анатольевна
28	Попова Алёна Руслановна	7	4	Призер	Оленникова Татьяна Вячеславовна
29	Пыжов Максим Ильич	7	4	Призер	Рябухина Татьяна Александровна
30	Лалова Софья Алексеевна	8	4	Призер	Белякова Елена Анатольевна
31	Савельева Виктория Романовна	8	4	Призер	Белякова Елена Анатольевна
32	Галкин Никита Сергеевич	9	7	Победитель	Ганина Виктория Сергеевна
33	Чуйкина Алёна Сергеевна	10	5	Призер	Аншаков Владимир Геннадиевич
34	Тупиков Артём Алексеевич	10	4	Призер	Шмарковская Светлана Николаевна

Результативность участия школьников в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, слеты, конференции, чтения, турниры, и т.д.)

Мероприятие	Уровень (муниципальный,	Дата, формат, место проведения	Количест	Колличество	Колличество	ФИО учителя, подготовивш
-------------	-------------------------	--------------------------------	----------	-------------	-------------	--------------------------

	региональный, Всероссийский, международный)		во уча стни ко в	побе дите лей	приз еров	его победителя/п ризера, ОУ
Устная олимпиада по математике (5 класс) СГУ им. Н. Г. Чернышевского, 03.04.2024	муниципальный	03.04.2024, СГУ им. Н. Г. Чернышевского	4	0	4	Рябухина Т.А., Денисова Л.А., Шмарковская С.Н.
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	26.11.2023, СГУ им. Н. Г. Чернышевского	7	0	1	Ганина В.С
Всероссийская олимпиада школьников	региональный	31.01-01.02.2024 г, Инженерный лицей	1	0	0	

Массовые мероприятия для детей (в том числе с использованием ДОТ)

Дата	Название	Количество участников	Количество награжденных (награда)
Сентябрь 2023	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру. по шахматам для 1-9	7	3
Ноябрь 2023	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру. "Наука вокруг нас"	10	2
Февраль 2024	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру. по математике	15	4
Март 2024	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру. по финансовой грамотности для 1-9	7	3

Несмотря на успехи в работе ШМО у нас имеются и проблемы. Нет победителей олимпиад по математике, физике, информатике на

муниципальном уровне, мало представлено конкурентно - способных работ на конференции.

Таким образом, исходя из данных анализа, необходимо:

- продолжить привлекать школьников в научное общество учащихся;
- оперативно размещать информацию по результативному участию в олимпиадах, НПК, интеллектуальных играх и конкурсах на сайте школы с целью пропаганды интеллектуальных достижений учащихся;
- активнее использовать в работе онлайн- платформы : Учи.ру, Якласс, Фоксфорд, решу ОГЭ, решу ЕГЭ.

Организация работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»

В течение всего учебного года в системе велась работа со слабоуспевающими.

На уроках создавалась благоприятная психоэмоциональная атмосфера, задания подбирались для создания ситуации успеха, дифференцируемый подход в письменных и домашних работах.

Своевременно оказывалась помощь на дополнительных занятиях и консультациях. При подготовке к ОГЭ, ВПР учителя, для своевременного выявления пробелов в пройденном материале, используют платформы Учи.ру, решу ОГЭ, решу ВПР. Результатом данной работы является 100% успеваемости.

На протяжении года велась большая работа по изучению новых технологий и их применению на практике для совершенствования преподавания предметов. Благодаря использованию инновационных технологий удалось разнообразить подготовку к урокам, различным внеклассным мероприятиям по предметам.

В течение года были организованы открытые уроки и взаимопосещения уроков, занятий кружков, внеклассных мероприятий и последующее их обсуждение, к сведению членов МО принимались рекомендации и советы коллег. На заседаниях МО учителя делились опытом работы по методическим проблемам, заслушивались доклады, сообщения, обсуждались новинки методической литературы.

Учителя регулярно повышают свое педагогическое мастерство. Принимая участие в вебинарах на различную тематику. Активное участие в таких вебинарах принимают такие учителя как Ганина В.С.- учитель математики и информатики, Оленникова Т.В.- учитель математики, Конакова Л.В.- учитель физики, Шмарковская С.Н.- учитель математики.

Учителя активно распространяют свой педагогический опыт в социальных сетях. В частности на собственных сайтах, в социальной сети в контакте, а также размещают свои публикации на сайте завуч.инфо, инфоурок, мульти.урок и др.

В соответствии с планом работы школы и школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики в 1- 2 четвертях 2023 -2024 уч года были проведены в соответствии с графиком открытые уроки, а также было организовано взаимопосещение уроков.

Цель:

- 1) знакомство с организационной составляющей урока учителей математики, физики и информатики;
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
- 4) наблюдение, посещение уроков, собеседование с коллегами, обмен опытом.

Список, проведенных открытых уроков по математике в 5, 9-11 классах

Дата	Класс	Тема урока	№ урока	ФИО учителя
27.11	11 б	Показательные уравнения	6	Лукина В.С.
28.11	9 а	Биквадратные уравнения	6	Ганина В.С.
29.11	11 а1	Задачи на максимум и минимум	3	Шмарковская С.Н.
04.12	11 а	Понятие логарифма	7	Оленникова Т.В.
07.12	9 в	Решение неравенств второй степени с одной переменной	3	Щербакова Л.Е.
13.12	9 а1	Длина окружности. Площадь круга.	2	Денисова Е.А.
18.12	5 в	Сравнение дробей	4	Рябухина Т.А.

В ходе посещения уроков было установлено, что учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Преподавание математики, физики и информатики ведётся во всех классах по государственной программе в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Взаимопосещение.

ФИО учителя посетившего урок	ФИО учителя проводимого урока	Класс	Тема урока	Кол-во посещ.
------------------------------	-------------------------------	-------	------------	---------------

				ур.
Лукин А.П.	1.Ганина В.С. 2.Горбулева С.В	7 б 9 «а»	1.Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному. 2. Графические и табличные модели.	2
Горбулева С.В.	1.Лукин А.П. 2.Щербакова Л.Е. 3. Щербакова Л.Е. 4.Лукин А.П.	7 г 7 в 8а 8 б	1. Компьютерные сети 2. Компьютерные сети. Поиск информации в сети интернет 3. Построение таблиц истинности для логических выражений 4. Алгоритмы и исполнители	4
Лукина В.С.	1.Аншаков В.Г 2. Аншаков В.Г	10 а 10 б	1. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. 2.Построение сечений в пирамиде и в кубе	2
Ганина В.С.	1.Щербакова Л.Е. 2. Щербакова Л.Е	8 В 9 В	1.Основное свойство дроби 2.Построение графика квадратичной функции	2
Щербакова Л.Е.	1.Ганина В.С. 2. Ганина В.С. 3.Рябухина Т.А. 4. Ганина В.С.	7 г 6 а 7 г 8 Д	1.Признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел 2. Арифметические действия с многозначными натуральными числами 3. Свойства степени с натуральным показателем 4. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника.	4
Оленникова Т.В.	1Рябухина Т.А. 2.Рябухина Т.А. 3.Лукина В.С. 4. Рябухина Т.А.	5г 8а 11 Б 7 д	1.Свойство нуля при сложении и умножении, свойство единицы при умножении. 2.Возведение дроби в степень 3. Показательные уравнения 4.свойства степени с натуральным показателем	4
Аншаков В.Г.	1.Лукина В.С.	10 в	1. Применение дробей и процентов для решения	4

	2. Лукина В.С. 3. Оленникова Т.В. 4. Оленникова Т.В.	10 в 7 а 11 а	прикладных задач 2. Метод следов для построения сечений 3. Формулы 4. Решение задач по теме «Цилиндр, конус»	
Конакова Л.В.	1. Щербаков В.А 2. Корнева Н.А	11а,б (проф) 7 а	1. Рамка с током в однородном магнитном поле. 2. Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	2
Корнева Н.А	1. Конакова Л.В 2. Конакова Л.В	8 а 8 б	1. Количество теплоты. Единицы количества теплоты. 2. Лабораторная работа «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	2
Рябухина Т.А.	1. Лукина В.С. 2.Оленникова Т.В.	10 в 11 а	1. Иррациональные уравнения, методы решений иррациональных уравнений 2. Понятие логарифма	2

В ходе взаимопосещения установлено, что учителя, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют возможности для успешного овладения учащимися программным материалом, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Все уроки соответствуют структуре современного урока. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Домашнее задание даётся своевременно с комментированием. Отметки выставляются в дневник. В конце урока подводится итог работы.

Таким образом, следует сделать вывод, что взаимопосещение уроков – очень важный этап в работе каждого учителя. Оно даёт возможность

познакомиться с опытом коллег, увидеть «изюминки» в их работе. Все уроки даны в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики, физики и информатики за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Работу МО учителей математики в 2023-2024 учебном году признать удовлетворительной.
2. Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
3. Активно ведется работа над темами самообразования.
4. В работе МО реализуется взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.
5. Систематически ведется внеклассная работа.
6. Все заседания МО проведены согласно плану работы, решения выполняются.

Однако есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Продумать организацию работы с одарёнными детьми;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активизировать использование инновационных технологий;
4. Работать над пополнением методической «копилки» школы;
5. Повышать качество знаний обучающихся.

Исходя из анализа работы за прошедший учебный год и выявленных проблем, предлагаю следующий план на 2024-2025 учебный год:

Тему методической работы оставить той же: «Проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и оказания им адресной методической помощи с целью самосовершенствования и личностного роста»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ГИА.
2. Систематически совершенствовать учебный процесс на основе использования инновационных технологий.
3. Повышать профессиональное мастерство учителей.

4. Изучать достижения передового педагогического опыта и внедрять в педагогический процесс.
5. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

Руководитель методического объединения

учителей математики, физики и информатики
Оленникова Т.В.

**Анализ работы методического объединения
учителей истории и обществознания
за 2023 – 2024 учебный год**

Основной целью работы МО учителей истории и обществознания является: реализация Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, создание условий, необходимых для реализации интеллектуальных и творческих способностей личности школьника, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Задачи работы МО учителей истории и обществознания на 2023 -2024 учебный год были определены, исходя из анализа деятельности МО за предыдущий год и выявленных проблем в процессе работы:

- Построение образовательного процесса, ориентированного на формирование информационных и коммуникативных компетенций учащихся.
- Создание высокого уровня познавательной среды, широких и разнообразных оснований для развития творческих способностей и самосовершенствования личности учащихся через организацию исследовательской деятельности на базе предметов общественного цикла.
- Совершенствование профессионального мастерства учителей истории и обществознания в ходе реализации инновационных технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, проектного метода, использование информационно – коммуникационных и Интернет технологий на уроках общественного цикла.
- Активное внедрение технологии проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в практику работы учителей истории и обществознания.

- Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми как на базовом, так и на профильном уровне: участие в школьных, городских и районных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах.
- Работа над осуществлением индивидуального подхода к обучению разных категорий учащихся на уроках.
- Повышение профессионального уровня педагогов: участие на конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня, публикациях, повышение квалификации через дистанционное обучение.
- Совершенствовать работу по внедрению в практическую деятельность педагогов тем пройденных курсов повышения квалификации по инновационным направлениям.
- Продолжить совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате и материалам ЕГЭ и ОГЭ.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: содействовать историческому развитию и нравственно-патриотическому воспитанию учащихся, созданию условий для реализации творческих способностей школьников. Для решения этих задач была спланирована и организована работа в двух направлениях: теоретическое просвещение и практическая деятельность. Среди теоретических вопросов, оказавшихся в центре внимания учителей, – вопросы о соответствии календарно-тематических планирований программам, об эффективных формах подготовки к итоговой аттестации учащихся, о преемственности среднего звена и начальной школы, об интегрированном и метапредметном уроке истории и обществознания в контексте требований ФГОС, о системно-деятельностном подходе в преподавании истории и обществознания, о способах и приёмах формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках истории и обществознания, об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как способа реализации личностно-ориентированного образования.

Работа с педагогическими кадрами

В методическом объединении учителей истории и обществознания работают 5 квалифицированных специалистов. Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования в школе. Все учителя имеют высшее профессиональное образование по профилю преподаваемого предмета:

1. Авилова Светлана Ивановна, учитель истории и обществознания – высшая квалификационная категория.

2. Лавнова Лариса Владимировна, учитель истории и обществознания – высшая квалификационная категория.
3. Плотникова Людмила Вячеславовна, учитель истории и обществознания – высшая квалификационная категория.
4. Полякова Наталья Анатольевна, учитель истории и обществознания – высшая квалификационная категория.
5. Прокофьева Анастасия Николаевна, учитель истории и обществознания – б/к.
6. Рубцова Юлия Владимировна, учитель истории обществознания – первая квалификационная категория.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по истории и обществознанию

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по истории и обществознанию являются Федеральные государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные программы, разработанные для ОУ РФ:

1. «История Древнего мира», 5 класс - авторская программа под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2015 г.
2. «История России», 6-10 классы – учебно-методический комплекс Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. – 3-е изд., доп.– М.: Просвещение, 2018
3. «Новейшая история», 6-9 классы – учебно-методический комплекс А.Я. Юдовская и др. Под ред А.А.Искандерова. Новая история, М.,Просвещение,2019.
4. «Обществознание», 6-9 классы – авторская программа «Обществознание» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2013).
5. «Обществознание», 10-11 классы – авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А. И. Матвеева (М.: Просвещение, 2013).
6. «Право», 10-11 классы – авторская программа Матвеева А.И. «Право 10-11 кл., профильный уровень»
7. «Экономика», 10-11 классы – учебно-методический комплекс Хасбулатов Р.И. Экономика: 10 – 11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2020.

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объёме.

Повышение квалификации педагогов

Основными формами повышения педагогического мастерства стали курсы повышения квалификации, семинары, самообразование. Курсы повышения квалификации в 2023 - 2024 учебном году прошла Лавнова Л.В. Эта подготовка позволила педагогам расширить теоретические знания и применять их с целью повышения профессионального мастерства.

Анализ тематики заседаний МО

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей истории и обществознания является участие в заседаниях школьного МО. В течение 2023 – 2024 учебного года было организовано и проведено 6 заседаний по следующим темам:

1. Основные задачи работы методического объединения учителей истории и обществознания в новом учебном году.

2. Роль методического объединения в формировании ценностной культуры учебно-воспитательного процесса.

3. Использование современных образовательных технологий как средства развития творческих способностей обучающихся на уроках истории и обществознания.

4. Анализ выполнения программного материала за первое полугодие. Анализ результатов диагностических работ, пробных тестирований в формате ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах.

5. Анализ работы МО учителей истории и обществознания в 2023 – 2024 учебном году и планирование работы на 2024 – 2025 учебный год.

Тематика заседаний МО определялась задачами работы школы в 2023 – 2024 учебном году. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам качественного освоения учебно-методических задач по истории и обществознанию; совершенствования технологии проведения современного урока в условиях ФГОС нового поколения по истории и обществознанию; организации учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации; работе с одарёнными детьми; повышению профессионализма учителей.

Анализ деятельности других форм работы МО

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока по истории и обществознанию, а также обмена опытом по вопросам преподавания предмета было организовано взаимопосещение уроков учителей истории и обществознания. Все учителя проводили открытые уроки или внеклассные мероприятия. В заключение каждого открытого мероприятия проводились его анализ и самоанализ.

Учитель истории и обществознания Лавнова Л.В. входит в состав комиссии по государственной аттестации, является экспертом предметной комиссии Саратовской области по проверке выполнения экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего образования: обществознание.

Также педагоги МО входят в педагогические интернет-сообщества, активно сотрудничают с сайтами: «Инфоурок», «Учи.ру», «Сферум», «Дневник.Ру», «РЭШ» и др.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации

Большое внимание учителя МО уделяли вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации. Подготовка к экзаменам включала:

- 1) изучение положений о ЕГЭ и аттестации в 9 классе в 2023 – 2024 учебном году;
- 2) изучение методических рекомендаций по проведению аттестации по истории и обществознанию;
- 3) знакомство со статистикой итоговой аттестации 2023 года;
- 4) посещение заседания педагогического совета, посвященного вопросу итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- 5) создание базы контрольно-измерительных материалов; оформление в кабинетах стендов по итоговой аттестации; создание памяток для учителя, учеников в связи с подготовкой к итоговой аттестации;
- 6) разработка тематического планирования уроков, индивидуально-групповых занятий в 11 классе и дополнительных индивидуальных и групповых занятий в 9-х классах;
- 7) разработка уроков истории и обществознания (включение типовых аттестационных заданий на отдельных этапах урока, использование разнообразных форм и методов работы для формирования ЗУН, использование элементов личностно-ориентированного обучения);
- 8) пополнение личной дидактической копилки (карточки, тесты, презентации и т.д.);
- 9) проведение контрольных и зачетных работ по плану, их анализ;
- 10) консультации (индивидуальные, групповые, классные) по вопросам подготовки к аттестации и по решению тестовых заданий;
- 11) организация контролируемой самостоятельной работы учащихся по подготовке к ЕГЭ.

Анализ и результаты работы с одарёнными детьми

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, осуществлялась индивидуально – на групповых занятиях, а также индивидуальных консультациях; целенаправленно велась их подготовка к школьным, районным, областным конкурсам, викторинам и олимпиадам.

Анализ качества знаний и уровня сформированности и развития умений и навыков по основным видам речевой деятельности

Анализ и сравнение количественной и качественной характеристики усвоения программного материала в течение года показал положительную динамику успеваемости и качества обучения учащихся по итогам начала и конца учебного года; стабильные показатели успеваемости и качества обучения в течение года; выполнение программы обеспечено на 100% за счет уплотнения программного материала, использования активных форм работы, дистанционного обучения.

Вывод: учителя МО учителей истории и обществознания комплексно решают задачи обучения и воспитания, обеспечивают формирование общеучебных умений и навыков, используют активные формы обучения, четко отбирают содержание учебного материала, постоянно используют воспитательные возможности учебного материала на уроке.

Результативность работы по освоению учебной программы и подготовки к ГИА

В целях создания педагогических условий обеспечения качества государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) осуществлен план мероприятий по повышению качества образования. Это предполагало изучение нормативно-правового обеспечения по проведению ГИА (федеральный, региональный, муниципальный уровни); организационные вопросы проведения ГИА по предметам общественного цикла; информационно-методическое сопровождение для подготовки участников ГИА на школьном уровне; анализ результатов ГИА за 2022-2023 учебный год; составление реестра затруднений по результатам ОГЭ и ЕГЭ в 2022-2023 с целью повышения качества преподавания обществознания и истории для обеспечения качественной подготовки к выпускным экзаменам 2023-2024 учебного года; выполнение рекомендаций по результатам итоговой аттестации 2022-2023 учебного года.

Рассмотрены материалы, демоверсии ВПР по истории и обществознанию для учащихся 5,6,7, 8 и 11 классов (история и обществознание). Проведены консультации к ВПР в соответствии с графиком.

Проводился индивидуальный мониторинг учащихся с целью повышения эффективности подготовки учащихся к ГИА и отслеживания динамики качества по истории, обществознанию. Проведены диагностические пробные контрольные экзамены в формате ЕГЭ (11 классы) и ОГЭ (9 классы) с целью повышения эффективности подготовки учащихся и изучения состояния преподавания истории и обществознанию.

Учебный план гимназии предусматривает помощь девятиклассникам в выборе направления дальнейшего образования и профессионального определения через преподавание элективных курсов, внеурочной

деятельности по выбору учащихся. Цель элективных курсов и внеурочной деятельности – создание системы специализированной и углубленной подготовки учащихся к выбору профессии, помочь учащимся подготовиться к ГИА и поступлению в высшие и средние профессиональные учебные заведения. В 9-х классах в течение учебного года проводились консультации по обществознанию и тренинги в формате ОГЭ.

Анализ работ показывает, что учащиеся допускают ряд ошибок. Возможными причинами данных ошибок при выполнении работы пробного экзамена по обществознанию являются:

- невнимание к требованиям вопроса в задании;
- отсутствие четкого анализа текста, его разделение на фрагменты;
- попытка дать ответ при помощи применения логического мышления, а не знания правильного ответа, не обращая внимания на ключевые слова;
- безответственное отношение учащихся к подготовке к экзамену по обществознанию.

Возможными причинами данных ошибок при выполнении работы пробного экзамена по истории являются:

- невнимание к требованиям вопроса в задании;
- недостаточное знание ключевых исторических дат и событий; - недостаточные развитые навыки работы с исторической картой;
- отсутствие четкого анализа текста, его разделение на фрагменты;
- попытка дать ответ при помощи применения логического мышления, а не знания правильного ответа, не обращая внимания на ключевые слова.

Вывод: индивидуальные консультации учащихся, а также тренинги в формате ОГЭ и ЕГЭ, проводимые учителями МО, позволили учащимся в целом успешно подготовиться к выпускным экзаменам по истории и обществознанию.

Уровень образовательной подготовки учащихся 9 и 11-х классов по истории и обществознанию соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Считаю возможным признать организацию и подготовку выпускников к участию в ГИА в 9 и 11 классах по истории и обществознанию удовлетворительной.

Работа с родителями

Работа с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- выступление учителей на родительских собраниях
- участие во внеклассных мероприятиях
- открытые уроки для родителей
- консультативные дни для родителей

Выводы и рекомендации

Таким образом, анализ работы показал, что план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед

методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, работа МО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки: недостаточное количество открытых мероприятий и уроков; трудности подготовки учащихся к ГИА, недостаточную готовность к проведению и анализу ВПР, отсутствие публикаций у некоторых учителей.

Сложным этапом работы МО, как и всего педагогического сообщества, стало дистанционное обучение в период карантина, эта ситуация получила как положительные, так и негативные последствия, что, безусловно, требует осмысления и обсуждения.

Учитывая вышесказанное, на 2023 - 2024 учебный год определены следующие цели: осуществление перехода к новому качеству образования через рост профессиональной компетенции; создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одарённых и высокомотивированных учащихся; повышение эффективности использования мониторинговых исследований; усиление воспитывающей роли урока.

Важной задачей также будет организация повторения материала, проверки и закрепления знаний, полученных учащимися в 4 четверти 2023 – 2024 учебного года, а также анализ самого опыта такого формата работы педагогов и учеников.

На основе анализа работы МО в 2023 – 2024 учебном году определены задачи на 2024 - 2025 учебный год:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей истории и обществознания, изучение новейших методик, способствующих повышению качества обучения школьников в условиях ФГОС.

2. Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов через участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, прохождение курсов повышения квалификации.

3. Организация проектно-исследовательской деятельности по истории и обществознанию.

4. Усиление воспитательного потенциала урочной и внеурочной образовательной деятельности учителей путём привлечения школьников к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, конференциях.

5. Совершенствование форм и методов ведения уроков и внеурочной деятельности через внедрение новых методических приемов и технологий.
6. Повышение коммуникативно – речевой грамотности учащихся.
7. Качественная подготовка учащихся 9, 11-х классов к итоговой аттестации.

Председатель МО учителей истории и обществознания Плотникова Л.В.

Аналитическая справка МО учителей физической культуры и ОБЖ

За 2023 – 2024 учебный год наша школа приняла участие в соревнованиях

различного уровня, предметных олимпиадах и конкурсе рисунков.

Результаты:

Практически все учителя физической культуры принимали участие в судействах соревнований школьного, районного и регионального уровня. Учителя физической культуры и учащиеся принимали активное участие в социально – значимых мероприятиях школы, района, города. Учащиеся нашей школы приняли участие в сдоче норм ГТО и получили знаки отличия. Урочная форма занятий соответствует требованиям государственного стандарта, сохранению здоровья учеников в условиях нарастающей нагрузки коллектив учителей физической культуры в течении всех четвертей уделял большое внимание подготовке обучающихся к соревнованиям школьников.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, а также при дистанционных занятиях, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Формирование и профилактика здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений воспитательной работы МОУ «Гимназия № 34 имени Г. Д. Ермолаева» которое **реализуется через комплексно - целевую программу «Путешествие в страну Здоровья», направленную на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни обучающихся и программу «Школа – территория здоровья» (организация работы по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни).**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся в школе оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся

- через психологические тестирования: в 1-ых классах, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу в среднюю школу
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий.

Спортивные секции, кружки спортивной направленности.

Уроки физической культуры (урочная).

Подвижные игры (урочная, внеурочная).

Дни спорта, олимпиады, соревнования.

Дни здоровья, конкурсы, праздники.

Лекции, семинары, консультации для родителей.

В ОУ организована социально-психологическая служба, которая работает согласно составленному плану. Основными задачами работы является:

1. Проведение исследования под названием «Комфортность нахождения учащихся в школе».
2. Сохранение в коллективе здоровой социально-психологической атмосферы.
3. Профилактика стрессов и неврозов, обучение психологической самозащите личности.
4. Дальнейшее обеспечение психологического комфорта учащихся - при взаимоотношении с учителями, при взаимоотношении с одноклассниками, при выполнении домашних заданий, при участии в итоговой аттестации и во время проведения контрольных работ.
4. Организация восстановительного лечения для детей группы риска и ослабленных детей.
5. Проведение лекториев и бесед о вреде наркомании, алкоголя и табакокурения.
6. Работа Совета по профилактике.

7. Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса.

Наиболее значимым фактором определяющим здоровье человека, является его образ жизни, т.е. режим труда и отдыха, культура движения, физическая и умственная активность, закаливание, культура отношений и, конечно же, питание.

Администрацией и педагогическим коллективом школы большое внимание уделяется организации горячего питания обучающихся в рамках реализации федерального проекта модернизации школьного питания.

1. Обеспечение бесплатным питанием учащихся начальной школы и социально-незащищенных семей.
2. Обеспечение питанием за счет родительских средств.
3. Проведение комиссией по контролю организации и качества питания регулярных проверок качества продукции, сроков реализации, санитарного состояния пищеблока.
4. Организация питьевого режима.
5. Проведение совещаний по вопросам организации и развития школьного питания.
6. Улучшение материально – технической базы столовой (приобретение и ремонт инвентаря, оборудования, ремонт помещения), разработка и введение в систему питания новых блюд с учетом изучения запросов учащихся и их родителей.
7. Анкетирование учащихся и родителей по вопросам школьного питания.

Питание организовано по цикличному десятидневному меню, утвержденному Роспотребнадзором.

В ОУ хорошо организован активный двигательный режим.

1. Проведение уроков физической культуры три раза в неделю.
2. Организация «Дней здоровья» и спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья».
3. Проведение школьной Спартакиады «Спортивные надежды школы».
4. Участие сборных команд школы в соревнованиях.
5. Работа с допризывной молодежью и участие в военно-спортивных мероприятиях района, края.
6. В вечернее и каникулярное время работа спортивной, оздоровительной площадки.

7. Проведение динамических пауз и физкультминуток во время уроков.

Организация воспитательной, внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности.

Работа классных руководителей с учащимися.

Класс	Мероприятия
1-4	Беседы: «Моё здоровье», «Здоровые привычки – здоровый образ жизни», «Я и мой образ жизни», «Как сохранить здоровье?» «Чтобы зрение было хорошим», «От чего мы бодем?», «Профилактика гриппа» Конкурс рисунков «Дети против наркотиков» Классный час «Здоровье – единственная драгоценность» Спортивное соревнование «Здоровый образ жизни» Внеклассное мероприятие «Здоровье приходит пудами, а уходит золотниками».
5-11	Беседы: «Здоровье в ваших руках», «Мы выбираем здоровье», «Наше питание» Классные часы: «Наркотики – свобода или зависимость, полёт или падение?», «СПИД – чума 21 века», «На распутье», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Портрет курильщика – каков он?», «Нужны ли стране заводы по производству табачных изделий». Лекция «Мы за здоровый образ жизни» Спортивные соревнования «Спорт – это круто!», «Мы выбираем спорт как альтернатива пагубным привычкам

Общешкольные мероприятия

В начале учебного года прошла акция «Школа – территория здоровья», цель которой популяризация знаний о здоровом образе жизни, привлечение к занятиям физической культурой и спортом учащихся и подростков. В ходе акции были проведены следующие антинаркотические мероприятия:

1. проведен педагогический лекторий для родителей учащихся 1 – 11 классов. Лекторий подготовлен и проведен социальным педагогом Бредихина О.С. по теме «Наркотики и дети». Для родителей были приготовлены памятки «Наркомания – знак беды».

2. для учащихся 10 – 11 классов была организована беседа за круглым столом по теме «Преступность несовершеннолетних и наркомания». Участниками круглого стола были учитель обществознания, социальный педагог, психолог – педагог, медицинская сестра, участковый уполномоченный милиции. В рамках мероприятия была проведена

профилактическая беседа о вреде наркомании. В ходе состоявшегося живого диалога обсуждались различные аспекты, связанные с вопросами наркотизации молодежи, активного противодействия ей в школьной среде. Даны советы по правильному формированию позиции школьников по отношению к наркотикам, поведению в нестандартных ситуациях. Подросткам продемонстрированы все преимущества ведения здорового образа жизни и акцентировано внимание на возрождении чистоты взаимоотношений между юношами и девушками.

3. для учащихся начальных классов классными руководителями был организован классный час: «Здоровье приходит золотниками, а уходит пудами» Определилась следующая задача: пропаганда здорового образа жизни, воспитание таких нравственных качеств, как аккуратность, чистоплотность, бережное отношение к своему здоровью.

4. для учащихся 8 – 9 классов классными руководителями был организован игровой правовой практикум: «Как уберечься от беды?» Определилась следующая задача: оказание практической помощи подросткам в трудных жизненных ситуациях, связанных с основами безопасной жизнедеятельности, пропаганда здорового образа жизни, формирование позиции противостояния опасным для здоровья и жизни вредным привычкам: от наркотиков, алкоголя, курения.

5. для учащихся 11 классов классными руководителями организован классный час: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Определилась следующая задача: пропаганда здорового образа жизни, формирование позиции противостояния опасным для здоровья и жизни вредным привычкам: от наркотиков, алкоголя, курения. Ребятам наглядно продемонстрированы все преимущества ведения здорового образа жизни и целевых занятий спортом. К этому их в непринужденном общении призывал учитель физкультуры.

Работа по пропаганде здорового образа жизни ведётся и каникулярное время. Так, в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» проводятся мероприятия, направленные на раннюю профилактику наркомании среди детей и подростков, организована разъяснительно – профилактическая работа, во время которой воспитатели, психолог, социальный педагог, медицинская сестра, учитель физкультуры занимаются просвещением учащихся, уделяют большое внимание вопросам по формированию у подростков умения противостоять и бороться с вредными привычками.

Участковый уполномоченный полиции и медицинская сестра школы организовали для детей, отдыхающих в лагере антинаркотическое мероприятие под девизом «Мое здоровье – мое будущее!» В рамках мероприятия была проведена профилактическая беседа о вреде наркомании. В ходе состоявшегося живого диалога обсуждались различные аспекты, связанные с вопросами наркотизации подростков, активного противодействия ей в школьной среде. Даны советы по правильному формированию позиции школьников по отношению к наркотикам, поведению в нестандартных

ситуациях. Ребятам продемонстрированы все преимущества ведения здорового образа жизни.

На неделе спорта прошел конкурс детского творчества «Мое здоровье – мое будущее!» В конкурсе приняли участие практически все учащиеся школы. В своих рисунках, листовках, плакатах дети выразили понимание такого страшного социального явления, как наркомания.

Социальный педагог школы провела беседу в форме открытого диалога, что позволило в непринужденной обстановке рассказать детям о недопустимости в своей жизни таких вредных привычек как курение, употребление алкоголя и наркотиков, а также их пагубных последствиях. Учащимся наглядно продемонстрированы все преимущества ведения здорового образа жизни и целевых занятий спортом. К этому их призывают учителя физической культуры.

Родительский всеобуч

1. «Компьютер в жизни ребенка: друг он – или враг?»
2. Профилактика соматических (простудных) и инфекционных заболеваний

Реализуются дополнительные образовательные программы по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу «Юный футболист», «Скаутинг» и т.д. ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые реализуются во внеурочной деятельности.

Одним из направлений профилактической работы в школе является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система профилактической работы ориентирована на определенную цель и комплекс задач по ее достижению. В ее центре, прежде всего школьник, который должен приобрести навыки безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, а в будущем и водителя, т.е., знать и четко соблюдать ПДД. Это и есть главная цель деятельности системы.

С этой целью составлен план совместной работы с ГИБДД. Работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма реализуется на уроках ОБЖ по программе А.Т. Смирнова, классными руководителями на классных часах согласно планам профилактических мероприятий по ПДД, учителями – предметниками в рамках проведения «Минутки безопасности» в конце занятий.

Основной способ формирования у детей навыков поведения - наблюдение, подражание поведению взрослых и прежде всего своим родителями.

Поэтому с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «школа - дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника из дома до школы и обратно. Родители активно привлекаются к делам классов, таким, как экскурсии, походы, на которых они наряду с классными руководителями отвечают за безопасность школьников.

Для родителей проводятся собрания, где отмечается ответственность и роль взрослых в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Темы собраний: «Роль семьи в профилактике ДДТТ» (1 класс), «Родители! Вы в ответе за безопасность детей» (2 класс), «Детям - ваша е внимание и заботу» (3 класс), «Дорожные ситуации и детский травматизм» (4класс), «Как обеспечить безопасность детей» (5 класс), «Каникулы без происшествий» (6 класс), «Будьте примером для детей в правильном поведении на дороге» (7 класс), «Причины возникновения сложных ситуаций на дороге» (8класс), «Родители и дети будьте внимательны!» (9 класс), «Поговорим о безопасности. Ваш ребёнок управляет скутером» (10 класс), «Мы в ответе за жизнь наших детей» (11 класс).

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является внеклассная работа. В течение учебного года в последнюю пятницу месяца проводились «Единые дни безопасности». Так были проведены следующие мероприятия: игра: «Мы – пешеходы» (1-4 кл), сюжетно – ролевая игра для 5-11 классов «Мы – участники дорожного движения», в октябре: викторина «Самый главный на дороге – это дядя Светофор», внеклассное мероприятие «Берегись автомобиля» (5-7кл), КВН «О ПДД и в шутку и в серьёз» (8-11кл); в ноябре: игра «Поле чудес» (2-6кл), конкурс газет «Советы старших: не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД» (9-11кл), в декабре: конкурс обращение - памяток «Водитель, садясь за руль помните:...» (1-11кл); в январе: конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут» (1-4кл), игра для родителей и детей «знает вся моя семья, знаю ПДД и я» (5-11кл); в феврале: прогулки по селу «Безопасность наших дорог» (1-4кл), встреча – беседа с папами –водителями «Мужская работа» (5-11кл); в марте: праздник «Красный, жёлтый и зелёный» (1-4кл), игра «Айболит на дороге» (5-7кл), конференция «Мотоциклист на дороге» (8-11 кл).

В течение учебного года школьники принимали участие в акции «Внимание – дети!». В рамках данных мероприятий были проведены праздник «Посвящение в пешеходы», выполняли творческие и игровые задания, в школе проведен конкурс агитбригад по ПДД, в котором приняли участие обучающиеся 2-7 классов.

В школе функционирует отряд юных инспекторов движения «Светофор», которым руководит старшая вожатая. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте правила движения», соревнования «Лучший велосипедист», выпуск газеты «Вести ЮИД», проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей и т.д. В рамках месячника по безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, привлекает и младших школьников к сочинению собственных стихов, загадок. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся, действия юных велосипедистов на соревнованиях «Законы

дорог уважай», да и самим успешно выступать на одноименных районных соревнованиях которые способствуют:

- изучению и закреплению ПДД;
- закреплению навыков вождения велосипеда;
- изучению велотехники.

В свою очередь, в программу работы отряда ЮИД включаются мероприятия по ПДД: конкурсы рисунков на асфальте «Перекресток», фантазийные занятия «Сказочные дорожные знаки», КВН «Мы и дорога», соревнования «Образцовый пешеход», «Колесо истории ПДД» и т.д.

Польза от проведения мероприятий такого рода для детей, как в течение года, так и в каникулярное время очевидна.

В школе сформирована Дружина юных пожарных - кружок действия, цель которого – научить ребенка действовать быстро и эффективно для сохранения своей жизни и здоровья в экстремальной ситуации и оказать помощь себе и другому.

Обучение детей основам пожарной безопасности традиционно проходило в рамках движения дружин юных пожарных (ДЮП), которые курировали на местах городские и районные советы Всероссийского добровольного пожарного общества (ВДПО). Но в 90-х годах добровольного пожарного общества как общественная организация утратила прежние позиции, и движение дружин юных пожарных, по сути, было ликвидировано.

В связи с ежегодным ростом числа пожаров и гибели людей, возникла необходимость в целенаправленном и постоянном обучении мерам пожарной безопасности. Уроки курса «Основы безопасности жизнедеятельности» не давали полноты знаний основ пожарного дела. В помощь пришла внеклассная работа в организации отряда «Юные друзья пожарных».

Практическая значимость внеклассной работы ДЮП:

- умение разделять ответственность;
- умение анализировать результат своей деятельности;
- способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время, интересам общего дела).

Членами ДЮП были подготовлены и проведены следующие мероприятия: театрализованное представление для учеников 1-5 классов «О правилах кошке расскажем немножко», конкурс агитбригад «Огонёк» среди учеников 8-11 классов, внеклассное мероприятие «Сказка о красном петушке» (6-7), внеклассное мероприятие «Случай в лесу» (5-11класс), конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг».

Объектом этой работы является ученик, владеющий основами личной безопасности, умеющий предотвратить пожар – психологически и физически готовый к чрезвычайной ситуации.

Мониторинг сформированности - культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся содержит:

- наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся: курящие, замеченные в употреблении алкоголя, наркотиков, занимающиеся спортом и др.
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся по группам здоровья и видам заболеваний по ступеням обучения.

В школе сформирован Отряд юных друзей полиции объединяет детей с 12 до 14 лет (обучающиеся 6-7 классов).

По заключению психологов и педагогов подростки наиболее подвержены влиянию улиц и криминальных элементов, поэтому обучение правовым знаниям способствует правильному формированию личности, воспитанию законопослушных членов общества. Привлечение детей в отряды правоохранительной направленности «Юных друзей полиции» имеет высокий профилактический эффект, так как позволяет занять их общественно-полезной деятельностью и отвлечь от совершения противоправных поступков. Это не только профилактика преступлений среди несовершеннолетних, это и создание положительного микроклимата в школе между учащимися разных классов а также профессиональная ориентация обучающихся.

Основная цель деятельности отряда ЮДП - воспитание высоких гражданских идеалов, любви к Отечеству; активизации правового воспитания подрастающего поколения, оздоровления подростковой преступности, повышения правовой активности учащихся и формирование системы компетенций и специальных практических умений.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- повышение образовательного уровня детей и проведение правовой пропаганды;
- проведение профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- углубленное изучение законов, нормативных актов;
- овладение методами и навыками оказания первой медицинской помощи;
- знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД;
- овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, приемами самозащиты;
- участие в рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции;
- повышение уровня нравственности, гражданской активности, физической подготовки.

Основными принципами деятельности являются коллективность, гласность, единство, равноправие, сотрудничество. Поиск и внедрение новых организационных форм дает возможность выявлять индивидуальные качества учащегося, учит диалогическому общению, развивает эмоциональную сферу. Пропагандистская деятельность заключается в организации разъяснительной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, здорового образа жизни, проведении бесед, викторин с демонстрацией сюжетов по вопросам безопасности детей, проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде соблюдения нормативных правовых актов Российской Федерации, устава школы, в том числе с использованием технических средств. В течение учебного года члены отряда принимали участие

в создании и использовании наглядной агитации для изучения правил безопасного поведения в школе, проводили практические игры на территории спортивной площадки школы.

На рабочем стенде освещалась работа отряда, размещалась информация к размышлению. На школьном сайте демонстрировались фотоматериалы о проведенных мероприятиях. Подростки повышают уровень своей правовой грамотности, занимаются с учениками из младших классов. Проведение дня ОБЖ отрядами ДЮП и ЮДП для обучающихся начальных классов состоялось в IV четверти. Ученикам была предоставлена возможность проверить себя в нестандартных ситуациях, отработке правил поведения при обнаружении подозрительных пакетов. Участники конкурса «Догони правонарушителя» должны обладать хорошей физической формой.

Также в школе организована профильная смена отряда ЮДП, во время ее проведения приоритетными направлениями является оздоровительная и образовательная деятельность, практическая отработка знаний, умений и навыков, направленные на развитие ребёнка в области правовых знаний и пропаганде здорового образа жизни.

Основными целями профильной смены являются:

- активизация деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- организация активного досуга подростков;
- создание условий для широкого привлечения обучающихся общеобразовательных учреждений к пропаганде законопослушного поведения и здорового образа жизни;
- обучение детей умению действовать сообща и дружно в разновозрастном коллективе.

Задачи профильной смены:

- создание условий для углубления и расширения знаний, практического освоения и закрепления умений и навыков по школьным предметам;
- приобщение к информационным технологиям как к современным средствам коммуникации и обеспечения различных видов образовательной деятельности для формирования информационной культуры учащихся;
- формирование у учащихся понятий культуры здоровья и навыков здоровьесбережения;
- организация досуговой деятельности для реализации потребности в общении, самоутверждении.

Работа профильной смены содержит различные формы и методы, способствующие познавательной активности детей и подростков. В период функционирования смены проводилась правовая и профилактическая работа с подростками: беседы, викторины, диспуты на правовую тему. Конкурсы, соревнования, сюжетно-ролевые игры, связанные с профилактикой преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, давали возможность формирования у подростков чувства причастности к жизни общества, пропаганды здорового образа жизни и интереса к духовным ценностям. При этом каждый участник мог проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности. Теоретические занятия по правоведению, психологии создавали условия для правового воспитания

подростающего поколения. Формирование понятия концептуальных основ прав ребенка происходило через знакомство и обсуждение Конвенции о правах ребенка.

При изучении прав и ключевых понятий удалось выяснить, что волнует и интересует участников в вопросах прав человека и важность правовой осведомленности.

При проведении экспресс - викторины «Можете ли вы назвать...» (изучение 2 главы Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина») подростки пытались разобраться в основах прав, закрепленных в Конституции.

В беседах по психологии члены отряда размышляли над конфликтными ситуациями, где необходимо их разрешить, не нарушая права человека. Диспут «Не лгать - право? Обязанность?» вызвала жаркий спор, где подростки размышляли над волнующей их темой. Дискуссия по рассказу А.И. Куприна «Синяя звезда», ключевая идея которой дает позитивную картину различий (люди с физическими недостатками имеют право на то, чтобы к ним относились так же, как и ко всем членам общества) дала возможность подросткам обсудить эту тему в ключе Всеобщей декларации прав человека.

Сюжетно-ролевая игра «Турпоход» помогла понять подросткам, как различные общности людей разрабатывают правила и законы с целью защиты прав своих членов. На негативных примерах других дети учились делать правильные выводы и давать оценку проступкам, что в дальнейшем поможет им избежать подобных ситуаций. Для развития зрительной памяти проводились игры «Особые приметы», составление собственного фоторобота на компьютере, «Узнай, кто это?» (определить загримированную известную личность). Овладение методами и навыками оказания первой помощи пострадавшим происходили на занятиях, посвященных медицинской тематике. Состязания, в которых участники должны были обладать хорошей физической формой - «Догони правонарушителя», «Найди по следам», операция «Спасение». Юные помощники полицейских состязались в силе, ловкости и слаженности команд.

Исходя из анализа работы, необходимо отметить актуальность работы по данному направлению и в следующем учебном году продолжить этот вид деятельности. Более тесное сотрудничество с сотрудниками ОВД даст возможность отряду юных друзей полиции обучаться навыкам самообороны, оказанию медицинской помощи, расширению правовых знаний.

Председатель МО учителей физической культуры и ОБЖ Саприна Н.В.

Анализ работы ШМО учителей ИЗО, музыки, искусства и технологии за 2023-2024 учебный год.

Качественный состав ШМО учителей - эстетического цикла насчитывает 13 преподавателей. Одиннадцать человек из них имеют стаж работы более 10 лет. Высшую категорию имеют учителя (Воронова Г.Б., Андреева А.С., Щетинина О.В., Красильникова И.Ю., Круподерова И. А., Паникар К.В., Верчинская Л.П., Ярославцева Т.П.), первую – Силко В.А., Савельева Н.С., Лукина Е.П., Полякова, без категории - Кривцов А.А. Средний возраст – 45 год.

1. Методическая тема, над которой работало ШМО в 2023– 2024 учебном году,

«Совершенствование качества образования через использование новых интерактивных форм обучения и педагогических технологий» в соответствии с ФГОС НОО.

Цель: Создание условий для личностного профессионального роста учителей МО средствами методической работы.

Основные задачи работы ШМО:

- Повышение методического уровня обучения;
- Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, широкое применение всех средств современного обучения;
- Повышение качества знаний учащихся по предметам и создание научной базы знаний;
- Внедрение и использование информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- Создание мотивационных условий для повышения квалификационных категорий учителей МО и участие в творческих конкурсах.

Задачи организации внеклассной работы по предметам:

- формирование и развитие информационного пространства и информационных ресурсов образования, обеспечивающих взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса,
- создание комфортных условий для интеллектуального продвижения учащихся, развития их творческих способностей, формирование устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
 - Выступление на педагогических советах;
 - Выступления на МО;
 - Работа по теме самообразования;
 - Творческие отчеты;
 - Публикации в периодической печати;
 - Открытые уроки;
 - Открытые уроки для учителей-предметников и коллег;
 - Обучение на курсах повышения квалификации;
 - Аттестация.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний, обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД

Задачи, над которыми работали учителя, входящие в методическое объединение:

1. Изучать и анализировать состояние преподавания предметов цикла;
2. посещать уроки своих коллег, обобщать профессиональный педагогический опыт и внедрять его в практику работы школы;
3. непрерывно совершенствовать уровень мастерства членов МО, больше внимания уделять самообразованию;
4. осваивать и использовать в образовательном процессе современные методики, технологии, в том числе информационные, новые технологии.
5. продолжить работу с одарёнными детьми и детьми с ослабленным здоровьем с целью развития спортивных способностей учащихся и гармоничного развития личности.

Исходя из поставленных задач работы методического объединения учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ, была запланирована методическая работа, открытые уроки, организация работы с одаренными детьми, организация работы со слабоуспевающими детьми, работа учителей над темами самообразования, участие в творческих конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских) и т.д.

Поставленные задачи достигаются благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности. Организация работы МО связана с методической работой школы, учителя принимают активное участие в реализации этой темы.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной работе всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение качества обучения, совершенствование педагогического мастерства, совершенствование воспитательной работы на уроке и во внеурочное время. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки своих коллег, обсуждают результаты педагогической деятельности. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучали нормативные документы, теории и методики предмета, познакомились с новейшими педагогическими технологиями.

В течение всего учебного года было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались и обсуждались важные вопросы: утверждение плана работы МО, тематическое планирование по четвертям, графика работы спортивных секций, прослушивание докладов, календарный план спортивно-массовых мероприятий, проведение предметной недели, анализировались итоги проведённых внутри школьных, районных соревнований, выставок ,

конкурсов и олимпиад, подведение итогов по четвертям и в целом учебного года.

Для успешной реализации задач методического объединения участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Цели, поставленные учителями нашего методического объединения, успешно внедрялись в учебный процесс, а особенно всесторонне развивались творческие способности учащихся на уроках и во внеурочное время. В своей работе они применяли современные методы обучения. Педагоги создавали психологическую комфортность на уроках, применяли индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, методы проведения современного урока, здоровьесберегающие технологии, активно участвовали в школьных, муниципальных и республиканских семинарах и конкурсах, соревнованиях.

Учителями МО проводились открытые уроки и семинары в целях повышения педагогического мастерства и квалификации учителей, а также демонстрации опыта и мастерства учителя:

В плане на 2023г. – 2024 г. в учебный год были включены открытые уроки, нацеленные на формирование УУД с использованием современных педагогических технологий, для обмена опытом и повышения квалификации педагогов.

2. В течение года каждый учитель работал над своей темой самообразования:
Щетинина О.В. – «Применение нетрадиционных технологий на уроках ИЗО». Учитель поделилась опытом на заседании МО школы.

Воронова Г.Б. – Поделилась опытом на заседании МО школы по теме «Музыка в театре, кино, телевидении».

Савельева Н.С. – «Формирование трудовой и технологической культуры, творческого мышления, социальной активности учащихся на основе проектной деятельности на уроках технологии». Учитель поделилась на МО своим опытом.

Вывод: работа по темам самообразования проводилась членами МО в системе.

3. В проведении недели эстетического цикла приняли участие почти все учителя.

С 11.03.2023-15.03.24 проводилась неделя эстетического цикла.

Цели и задачи:

- развитие интереса к изучаемому предмету;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов

Были проведены следующие мероприятия:

**План проведения предметной недели
по музыке, ИЗО, технологии, ОРКСЭ в 2-8-х классах
с 11 по 15 марта 2024 года**

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Название мероприятия	Класс	Ответственный, ФИО	Эксперты, ФИО
	11.03-15.03		Выставка декоративно-прикладных работ по музыке, технологии, ОРКСЭ.	5- 8 классы	Воронова Г.Б Андреева А.С. Круподерова И.А., Красильникова И.Ю.	Зам.директора УВР Лукина Е.П, Зам.директора УВР Грищенко В.А. Председатель ШМО Воронова Г.Б,
	11.03	12.00-12.40	Защита презентаций на тему «Свадебные обряды на Руси».	6-ые классы	Воронова Г.Б Андреева А.С.	Зам.директора УВР Лукина Е.П, Воронова Г.Б,
	11.03-15.03		Конкурс «Инструменты будущего»	2-ые классы (2 корпус)	Андреева А. С., Воронова Г.Б.	Воронова Г.Б, Андреева А. С., Щетинина О.В
	11.03-15.03		Конкурс стихов собственного сочинения о музыке, музыкантах.	8 классы 2 корпус	Андреева А. С.,	Воронова Г.Б, Андреева А. С., Грибова О.В.
	13.03	12.00-12.45	Музыкальная викторина «Песни в солдатских шинелях» по песням Великой Отечественной войны.	7 классы 2-х корпусов	Воронова Г.Б Красильникова И.Ю	Воронова Г.Б, Андреева А. С.,

11.03-15.03		Концерт сводного хора 2-4 классов «Поём все вместе»	4- 5 классы (1 корпус)	Ярославцева Т.П.	Ярославцева Т.П. Воронова Г.Б.
11.03-15.03		Визитная карточка «Жизнь и творчество М.П. Мусорского».	5-8класс	Круподерова И.А	Воронова Г.Б. Круподерова И.А
11.03-15.03		Конкурс музыкальных стенгазет	5 - классы (1 корпус)	Круподерова И.А., Красильникова И.Ю. Воронова.Г.Б.	Воронова Г.Б, Круподерова И.А., Красильникова И.Ю
11.03-15.03		Флешмоб «Голубая волна», посвященный защите водных ресурсов	2-4 классы (1 корпус)	Паникар К.В	Зам.директора УВР ЛукинаЕ.П, Председатель ШМО Воронова Г.Б.
11.03-15.03	Во время уроков.	Викторина по изобразительному искусству в старших классах.	6- 7 классы В 2-х корпусах	Щетинина О.В	Воронова Г.Б, Щетинина О.В Красильникова И.Ю
11.03-15.03	Во время уроков.	Защита проектов на тему «Кулинария в моей жизни. Культура питания»	6 - ые	Савельева Н.С.	Зам.директора УВР ЛукинаЕ.П, Председатель ШМО Воронова Г.Б, Савельева Н.С.
11.03-15.03	Во время уроков	Конкурс рисунков по ОРКСЭ на тему "Православные	4 А, В, Г,Д	Воронова Г.Б.	Зам.директора УВР ЛукинаЕ.П, Председатель

			традиции".			ль ШМО Воронова Г.Б,
	11.03- 15.03	Во время уроков.	Викторины по ОРКСЭ на тему "Праздники и календари".	5 А1, Б1, В1	Круподерова И.А.	Зам. директ ора УВР ЛукинаЕ.П, Предсете ль ШМО Воронова Г.Б, Круподеров а И.А.,
	11.03- 15.03	Во время уроков.	Викторины по ОРКСЭ на тему "Пасха "	5 А, Г	Андреева А.С.	Зам. директ ора УВР ЛукинаЕ.П, Предсете ль ШМО Воронова Г.Б, Андреева А. С

**Список победителей и призеров предметной недели
по музыке, ИЗО, технологии, ОРКСЭ в 2-8-х классах
с 11 по 15 марта 2024 года**

№ п/ п	Название мероприятия	ФИО победителей, призеров	Класс	Призовое место, объявление благодарнос ти за особые успехи	ФИО преподавател я, подготовивше го победителя, призера, получившего благодарность
	Защита презентаций на тему «Свадебные обряды на Руси».	Петрушова Вероника Козинский Иван Шугурина Арина Белов Евгений Левин Никита Кузьмина Кристина Ситкалиева Сабина	6 А 6 А 6 А 6 Б 6 Б 6 В 6 В	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	Воронова Г.Б
	Конкурс « Инструменты	Логинов Никита	2 Б 2 А	1 место 1 место	Андреева А.С. Воронова Г.Б.

	будущего»	Васильев Матвей Попков Никита Мочалина Василиса Пляскин Дима Михайлова Алиса Маслова Арина Моговой Никита	2 В 2 А 2 Б 2 В 2 Г 2 А	1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место	
	Конкурс стихов собственного сочинения о музыке, музыкантах.	Исабаева Юна Сергеева Сабина Тихоновецкий Максим	8 В 8 В 8 Д	1 место 2 место 3 место	Андреева А. С.,
	Музыкальная викторина «Песни в солдатских шинелях» по песням Великой Отечественной войны.		7 Г, 7 В 1 7 А, 7 В, 7 Б1 7 Б, 7 Д, 7 А1	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место	Воронова Г.Б Красильникова И.Ю
	Концерт сводного хора 2-4 классов «Поём все вместе»		2-4 классы	Благодарность в сводному хору 4 классов	Ярославцева Т.П.
	Визитная карточка «Жизнь и творчество М.П. Мусорского».	Каштанов Дмитрий; Поликарпова Варвара Мальцев Степан, Сухова Глафира.	5 Б 1 5 Б 1 8а1 8а1	Благодарность	Круподерова И.А
	Конкурс музыкальных стенгазет.	Каштанов Дмитрий, Щербаков Семён Жилинская Мария, Ларина	5 Б1 5 Б1 5 Б1 5 Б1 5 Б1	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место	Круподерова И.А

		Евгения Багаева Анна			
	Флешмоб «Голубая волна», посвященный защите водных ресурсов		2-4 классы	Благодарность за активное участие 2 А1,2 Б1, 2В1	Паникар К. В
	Викторина по изобразительному искусству в старших классах.		6 А1,6 В, 6 А 7 Г 6 Г, 6 Б1, 7 Б 6 В 1, 6 Б, 7 А,	1 место 2место 3место	Щетинина О.В.
	Защита проектов на тему «Кулинария в моей жизни. Культура питания»	Попова Алена Кошелева Ульяна Куаньшкалиева Камилла	6 В 6 Д 6 Д	1 место 2 место 3 место	Савельева
	Конкурс рисунков по ОРКСЭ на тему "Православные традиции".	Пестрякова Анастасия Цыгулева Ульяна Маркина Агата Тюрникова Анна Перервина Алиса Филиппова Виктория	4 А 4 Г 4 Г 4 В 4 Д 4 А	1 место 1место 2 место 2место 3 место 3 место	Воронова Г.Б.
	Викторины по ОРКСЭ на тему "Праздники и календари".		5 А1, 5Б1, 5 В1	1 место 2место 3 место	Круподерова И.А
	Викторины по ОРКСЭ на тему "Пасха "		5 А, 5 Г	1место 2место	Андреева А.С

**Итоги участия одаренных детей в конкурсах по ИЗО
за 2023-2024 учебный год.**

№	Название конкурса, Ф.И ребенка	Уровень	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	«Азбука дорожной науки»	Районный	5 человек победителей, 5 участников	Щетинина О.В.
2.	«Охрана труда»	Районный	5 человек участников	Щетинина О.В.
3.	Конкурс детского рисунка к 80-летию прорыва блокады Ленинграда	Городской	4 человека участие	Щетинина О.В.
4.	Открытый конкурс детского технического и декоративно-прикладного творчества» "Весна! Творчество! Фантазия!"	Городской	3 победителя 2 участника	Щетинина О.В.
5.	Конкурс - лотерея «Открытка к празднику»	Региональный	2 участника	Щетинина О.В.
6.	«Умей сказать НЕТ!»	Городской	7 победителей	Щетинина О.В.
7.	«Защитники Отечества».	Международный	2 участника	Щетинина О.В.
8.	«МОРЕ И СТРАНЫ БОГОЛЮБОВА»	Региональный	3 участника.	Щетинина О.В.
9.	«МОЙ ГЕРОЙ»	Региональный	1 участник	Щетинина О.В.
10.	«ОХРАНА ТРУДА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»	Городской	2 победителя 3 участника	Щетинина О.В.

Итоги участия одаренных детей в конкурсах по музыке:

№	Название конкурса, Ф.И ребенка	Уровень	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	Конкурс юных исполнителей эстрадной песни «Серебряный дождь-2023» Косова Алена 10 «А»	Районный этап	Лауреат-на город	Воронова Г.Б.

2.	Конкурс юных исполнителей эстрадной песни «Серебряный дождь-2023» Косова Алена 10 «А»	Городской этап	Лауреат 1 степени	Воронова Г.Б.
3.	Городской вокальный конкурс «О Родине поем» Хор «Звездочки» 2 класс Хор «Звонкие голоса» Ансамбль Импульс 9 класс	Районный этап	2 место 1 место 3 место	Воронова Г.Б. Ярославцева Т.П. Андреева А.С.
4.	Городской вокальный конкурс «О Родине поем» Хор «Звездочки» 2 класс Хор «Звонкие голоса»	Городской этап	3 место 3 место	Воронова Г.Б. Ярославцева Т.П.
5.	Городской вокальный конкурс «О Родине, о доблести, о славе», солист.	Городской	2 место	Андреева А.С.
6.	Международный игровой конкурс «Золотое руно» (127 участников)	Международный	1кл- 6 чел. 2кл-10 чел. 3кл-3 чел. 4кл-2чел. 5кл-4чел	Круподерова И.А
7.	Региональная научно - практическая конференция н «Духовность и современность» Терскова Екатерина 9«А» кл.	Региональный этап	2 место	Воронова Г.Б.
8.	Конкурс РАНГиХС «Президентская академия зажигает звезду» Косова Алена 10 А Квартет «Аккорд» (8-10 кл)	Всероссийский	Гран – при 2 место	Воронова Г.Б. Воронова Г.Б
9.	VIII Областной патриотической конкурс «Зажги свою звезду» Хор «Звездочки» 2 классы	Региональный	1 место	Воронова Г.Б

10	Вокальный конкурс «Музыкальная семья» Семья Галкиных	Районный	1 место	Ярославцева Т.П.
11	Вокальный конкурс патриотической песни «Песни Победы» Хор «Звездочки» 2 классы Ансамбль «Акцент» Ансамбль «Звонкие голоса»	Районный	1 место 1 место 2 место	Воронова Г.Б Ярославцева Т.П. Ярославцева Т.П.

Итоги участия одаренных детей в танцевальных мероприятиях.

№	Название конкурса	Ф.И. участника, название номер	Уровень	Место	Преподаватель
1.	«Во имя Победы»	Ансамбль «Карамельки» Танец «Синий платочек», Танец «Розовые мечты» Ансамбль «Ритм Победы» Танец «Тучи в голубом»	Всероссийский	Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени Лауреат 1 степени	Паникар К.В.
2.	«Танцевальный серпантин»	«Карамельки»	Городской	Ждем результатов на этой неделе	Паникар К.В.

Итоги участия одаренных детей в конкурсах по технологии:

№	Название конкурса, Ф.И ребенка	Уровень	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	«Зимняя фантазия» Шагина Олеся	Городской	1 место,	Савельева Н.С
2.	«Палитра ремесел» Пинтицкая Алена	Региональный этап всероссийского конкурса	2 место	Савельева Н.С
3.	«Креативные идеи в творчестве», Односумова Вика Пинтицкая Алена	Городской	2 место, 2 место.	Савельева Н.С

4.	Команда «Фиксики» VII Открытый конкурс детского технического творчества «Дважды Два».	Городской	1 место	Кривцов А.А.
5.	III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Весенний драйв» Нурков Иван	Всероссийский	1 место	Кривцов А.А.
6.	Заочный конкурс «Безопасность глазами детей» Евушкин Данила Нурков Иван	Городской	3 место 1 место	Кривцов А.А.
7.	Открытый конкурс детского технического и декоративно- прикладного творчества» "Весна! Творчество! Фантазия!" Нурков Иван	Городской	1 место	Кривцов А.А.

Подводя итоги работы с одаренными детьми, хочется сказать, что учителя не оставляют без внимания ни один конкурс и научно-практические конференции, и вместе со своими детьми принимают участие во внеклассной работе по предметам.

5.Выполнение регионального компонента.

Учителя – уделяют на своих уроках особое внимание региональному компоненту. В рабочей программе у каждого преподавателя разработаны уроки.

6.Мониторинг участия педагогов в творческих конкурсах.

Итоги участия педагогов в конкурсах и конференциях :

№	Название конкурса	Уровень	Результат	Ф.И.О. участников
8.	Городской профсоюзной конкурс педагогов посвященный Году учителя	Районный этап	Участие	Квартет «Вокализ»: Воронова Г.Б. Ярославцева Т.П. Круподерова И.А. Красильникова И.А.
9.	IV Городской фестиваль художественного творчества педагогов «Шаг вперед».	Городской	Гран-при	Квартет «Вокализ»: Воронова Г.Б. Ярославцева Т.П. Круподерова И.А.

				Красильникова И.А.
10	VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Культура, искусство, образование: история и современность», посвященный Году семьи в РФ, в Ульяновске.	Всероссийский	Выступление с докладом на пленарном заседании.	Воронова Г.Б.
11	Открытый конкурс детского технического и декоративно-прикладного творчества «Весна! Творчество! Фантазия!»	Городской	Участие в жюри	Кривцов А.А.
12	Региональная научно - практическая конференция «Духовность и современность»	Региональный	Участие в жюри	Андреева А.С.
13	Вокальный конкурс «Музыкальная семья»	Районный	Участие в жюри	Воронова Г.Б.
14	Городской вокальный конкурс «О Родине поем»	Районный этап	Участие в жюри	Красильникова И.Ю

Учителя ИЗО организовали выставки рисунков на тему: «День дорожного движения», «День учителя», «Мы против терроризма», «Золотая осень», «День матери», «Здравствуй, Новый год», «Мы за здоровый образ жизни»-школьный конкурс.

В январе и в феврале, так же учителя ИЗО организовали выставки, посвященный к урокам мужества «Блокадный Ленинград», «Блокадный хлеб», «День защитника Отечества», «Холокост», «Трагедия ЧАЭС», «Знамя Победы», «9мая – День Победы» и т. п.

Взаимопосещения уроков осуществлялось в соответствии с установленным планом.

Каждый учитель постарался посетить несколько уроков своих коллег, с целью обмена опытом.

Учителя стремятся поддерживать свои кабинеты на должном уровне, создают детям комфортные условия для обучения, работают над накоплением нового методического материала, максимально используют возможности кабинета в учебном процессе. Кабинеты оборудованы новой компьютерной техникой, мультимедийными установками, что позволяет проводить уроки и внеклассные мероприятия на высоком методическом уровне.

Участие учителей в районном МО.

Наши учителя принимают активное участие в работе РМО.

Более опытные учителя передают своё мастерство, оказывая помощь молодым.

Учителя тесно сотрудничают с коллегами из других школ района: обмениваются

методической литературой, делятся программами, разработками уроков, т.е. оказывают

друг другу помощь в освоении самых последних достижений в области преподавания

ИЗО, музыки, технологии.. Это позволяет всем нам совместными усилиями решать

основные задачи педагогической деятельности.

9.Внеклассная работа

Для развития творческих способностей учащихся широко используются в работе

программы, внеклассные мероприятия, кружковая работа.

Разнообразной и эффективной стала внеклассная работа по предметам, которую

проводят учителя:

Савельева Н.С. –кружок декоративно-прикладного творчества

Щетинина О.В – изобразительный кружок « Волшебная кисточка».

Ярославцева Т.П. – хоровой кружок « Дети солнца»

Андреева А.С. –вокальная студия , учащиеся принимали активное участие во всех концертах и праздниках школы: 1 Сентября, День учителя, День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, записывали видео для поздравлений на сайте, а также принимали участие в конкурсах различного уровня:

Красильникова И.Ю. – вокальный кружок «Калейдоскоп», принимали активное участие во всех концертах и праздниках школы.

Ярославцева Т.П. хоры участвовали во всех школьных концертах 1 корпуса, на неделе музыки- проходил проект- «Поем всей гимназией».

Паникар К.В. танцевальный ансамбль «Карамельки»: участвовали во всех школьных концертах, и в различных конкурсах.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на

уроках ИЗО, музыки, технологии:

- Проблемно-поисковый метод.

- Проектный метод обучения.

- Игровая форма подачи учебного материала.

- Разработка презентаций с использованием ИКТ.

- Использование материалов различных дисков с программами для уроков ИЗО,

музыки, технологии.

-Использование ресурсов Internet для подбора учебного материала к урокам, конкурсам.

Учителя формируют духовный мир школьников, приобщая их к нравственному и

эстетическому опыту человечества не только посредством урока, но и через внеклассную

и кружковую работу. Проводятся творческие выставки, конкурсы, фестивали, олимпиады, НПК, организуются встречи с интересными творческими людьми.

Выводы

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей эстетического

цикла за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Работу учителей ИЗО, музыки, технологии в 2022-2023 учебном году признать

удовлетворительной.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению. Активно

ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей.

Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на хорошем уровне.

Расширенно ведется внеклассная работа

Члены МО учителей ИЗО, музыки, технологии понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся .

Задачи работы ШМО на 2024- 2025 учебный год:

1. Повышение эффективности урока на всех этапах школьного обучения

2. Формировать культуру качественного использования ИКТ на школьном уроке.

3. Развивать положительную профессиональную мотивацию учителя и стремление к профессиональному росту.

4. Активно внедрять новые педагогические технологии, направленные на повышение качества образования.

**Руководитель ШМО учителей
эстетического цикла**

Г.Б.Воронова

Аналитическая справка

методического объединения учителей английского, немецкого языков

МОУ «Гимназия №34 им.Г.Д. Ермолаева»

г. Саратова за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году методическое объединение учителей английского языка работает над следующими задачами:

- изучить нормативно-правовую базу ОО в условиях перехода на новые ФГОС;
- распространять инновационный опыт педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС;
- организовать выявление, изучение, оценку результативности и распространение позитивного педагогического опыта учителей, и внедрение его в педагогическую практику (в т.ч. по формированию у обучающихся функциональной грамотности);
- организовать обобщение опыта работы по подготовке обучающихся к ГИА (9,11) по иностранному языку;
- ориентировать учителей на профессиональное совершенствование, в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- создать условия для выявления и реализации у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в области изучения иностранных языков.

Основными формами работы при выполнении этих задач в 2023-2024 уч.года стали:

1. работа над индивидуальной методической темой;
2. распространение педагогического опыта работы, участие в школьных МО учителей английского языка, городских вебинарах;
3. взаимопосещение уроков;
4. учебная работа;
5. экспертная деятельность.

1. Индивидуальная методическая тема

Большую роль в педагогической практике учителей играет работа по темам самообразования, которые изучают педагоги, накапливая различный материал, реализуя его в практической деятельности. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию.

В 2023-2024 учебном году учителя работают над следующими темами:

№ п/п	Ф.И.О учителя	Тема самообразования
1.	Кашеварова О.Н.	Применение элементов дистанционного

		обучения в современном образовательном процессе по английскому языку
2.	Гараева А.Ш.	Основы теории и практики разработки тестов для оценки знаний учащихся
3.	Кисткина К.Н.	Формирование коммуникативной компетенции учащихся при обучении английскому языку через использование ИКТ
4.	Власкина И.В.	Развитие познавательного интереса и аналитических способностей у учащихся на уроках английского языка
5.	Солопова Н.Ю.	Современные педагогические технологии на уроках английского языка
6.	Цаплина Е.С.	Изучение современных образовательных технологий на уроках английского языка
7.	Иванова Ю.Ю.	Новые педагогические технологии на уроках английского языка
8.	Филатова И.В.	Психологический аспект повышения эффективности изучения иностранных языков.
9.	Шатская А.Н.	Использование лексических игр на уроках английского языка с целью расширения словарного запаса.
10.	Недорезова Л.В.	Внедрение инновационных методик в преподавание иностранного языка в школе.
11.	Сереброва В.К.	Методы обучения иностранному языку обучающихся с низким уровнем мотивации.
12.	Меликова П.Д.	Психолого - педагогические аспекты обучения диалогической речи на иностранном языке.

2. Распространение педагогического опыта.

Учителя нашего методического объединения регулярно посещают МО школы, а также теоретические и практические семинары города. Учителя делятся своим опытом работы. На заседаниях МО учителей английского языка были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение рабочих программ и КТП, плана работы на год;
- распределение учебной нагрузки среди учителей;
- участие детей в олимпиадах, конкурсах, викторинах ;
- изучение и обсуждение ФГОС;
- работа со слабоуспевающими и одаренными детьми;

-анализ успеваемости по предмету;

3.Взаимопосещение уроков.

Учителя, по мере возможности, посещали уроки друг друга. Цель посещения: оказание методической помощи, знакомство с системой работы учителя, заимствование опыта и т.д.

4.Учебная работа.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний и навыков учащихся по иностранным языкам. Учебный план на 2023-2024 учебного года выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения соответствующих классов. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы. Качество знаний по английскому языку по результатам административных контрольных работ за 2023-2024 учебного года учителей МО примерно одинаково с показателями качества в их контрольных работах по сравнению с прошлыми.

Внеклассную работу по предмету можно проследить по таким направлениям:

- научно-исследовательская деятельность учащихся;
- участие в олимпиадах (онлайн – олимпиада на Учи.ру);
- участие в международных конкурсах:

Конкурс переводов им.Е.Ю. Гениевой (участие), конкурс «Funny English» (участие-сертификаты);

- индивидуальная работа с сильными и слабоуспевающими учащимися;
- месячник по английскому языку

Результаты проведения месячника по английскому языку 2023-2024 уч.год

Ф.И учащегося	Класс	Результат	Учитель
Ребров Максим	2 «Д»	1 место	Гараева А.Ш.
Путяков Максим	2 «Д»	Участие	Гараева А.Ш.
Рогачко Руслан	2 «Д»	Участие	Гараева А.Ш.
Середенко Полина	2 «Д»	Участие	Гараева А.Ш.
Мервинский Вадим	4 «Г»	Участие	Гараева А.Ш.
Стукалина Ульяна	4 «Г»	Участие	Гараева А.Ш.
Маркина Агата	4 «Г»	Участие	Гараева А.Ш.
Юдина Адександра	4 «Г»	Участие	Гараева А.Ш.
Стрельников Иван	4 «Г»	Участие	Гараева А.Ш.
Дарюшин Илья	3 «Д»	Участие	Кисткина К.Н.
Алакина Юлия	3 «Г»	3 место	Кисткина К.Н.
Бельских Тимофей	3 «Г»	Участие	Кисткина К.Н.

Демин Егор	3 «Г»	Участие	Кисткина К.Н.
Дараган Яромир	3 «Г»	Участие	Кисткина К.Н.
Самохвалов Константин	4 «А»	Участие	Кисткина К.Н.
Шапкарин Максим	4 «А»	Участие	Кисткина К.Н.
Афанасьев Марк	3 «А»	Участие	Власкина И.В.
Бурлина Алина	3 «А»	3 место	Власкина И.В.
Матвеева Софья	3 «А»	Участие	Власкина И.В.
Галкина Дарья	4 «А»	Участие	Власкина И.В.
Иванов Сергей	4 «А»	Участие	Власкина И.В.
Пестрякова Анастасия	4 «А»	Участие	Власкина И.В.
Логинов Никита	2 «Б»	1 место	Кашеварова О.Н.
Пляскин Дмитрий	2 «Б»	Участие	Кашеварова О.Н.
Ханин Вадим	2 «Б»	Участие	Кашеварова О.Н.
Плюшкина Олеся	3 «В»	3 место	Кашеварова О.Н.
Фролов Владислав	3 «В»	Участие	Кашеварова О.Н.
Ханова Мария	3 «В»	Участие	Кашеварова О.Н.
Инаходова Валерия	2 «В»	1 место	Солопова Н.Ю.
Антонов Артем	2 «В»	Участие	Солопова Н.Ю.
Курило Есения	2 «В»	Участие	Солопова Н.Ю.
Михайлова Алиса	2 «В»	Участие	Солопова Н.Ю.
Коновалова Диана	3 «Г»	Участие	Солопова Н.Ю.
Сиротина Ева	3 «Г»	Участие	Солопова Н.Ю.
Олешко Диана	3 «Г»	3 место	Солопова Н.Ю.
Панова Дарья	3 «Г»	Участие	Солопова Н.Ю.
Утигалиева София	3 «Б»	Участие	Солопова Н.Ю.
Саранцева Дарина	3 «Б»	Участие	Солопова Н.Ю.
Сидельникова Мария	3 «Б»	Участие	Солопова Н.Ю.
Багнюк Екатерина	4 «В»	Участие	Солопова Н.Ю.
Анатольева Дарья	4 «В»	Участие	Солопова Н.Ю.
Шемарова Арина	4 «В»	Участие	Солопова Н.Ю.
Серова Анастасия	4 «В»	Участие	Солопова Н.Ю.
Черкасова Вероника	4 «В»	Участие	Солопова Н.Ю.
Рябихин Добрыня	4 «В»	Участие	Солопова Н.Ю.
Прудникова Анна	4 «В»	Участие	Солопова Н.Ю.
Николаев Денис	4 «В»	Участие	Солопова Н.Ю.
Сафьянова Софья	4 «В»	Участие	Солопова Н.Ю.
Бредихина Ирина	4 «Г»	Участие	Солопова Н.Ю.
Дорошенко Влад	4 «Г»	2 место	Солопова Н.Ю.
Березина Светлана	4 «Г»	Участие	Солопова Н.Ю.
Григорьев Михаил	4 «Г»	Участие	Солопова Н.Ю.
Комиссаров Игорь	4 «Г»	Участие	Солопова Н.Ю.
Бадминов Григорий	4 «Г»	Участие	Солопова Н.Ю.
Кириллова Валерия	4 «Г»	Участие	Солопова Н.Ю.
Устименко Ульяна	2 «В»	2 место	Иванова Ю.Ю.
Полубаринов Григорий	2 «В»	Участие	Иванова Ю.Ю.
Свиридова Анастасия	2 «В»	Участие	Иванова Ю.Ю.
Сызченко Георгий	2 «В»	Участие	Иванова Ю.Ю.
Рощина София	2 «В»	Участие	Иванова Ю.Ю.
Сапрыкина София	2 «В»	Участие	Иванова Ю.Ю.
Джурабаева Милана	3 «В»	Участие	Иванова Ю.Ю.
Виноградов Тимофей	3 «В»	3 место	Иванова Ю.Ю.
Новосельцева Владислава	3 «В»	Участие	Иванова Ю.Ю.
Новосельцев Семен	3 «В»	Участие	Иванова Ю.Ю.
Лаврухина Анастасия	3 «В»	Участие	Иванова Ю.Ю.
Гимаев Данил	3 «В»	Участие	Иванова Ю.Ю.
Кутюмова Дарья	3 «В»	Участие	Иванова Ю.Ю.
Калайджян Лиана	3 «В»	Участие	Иванова Ю.Ю.
Крылов Семен	3 «В»	Участие	Иванова Ю.Ю.
Кондратова Варвара	3 «В»	Участие	Иванова Ю.Ю.

Белов Сергей	3 «В»	Участие	Иванова Ю.Ю.
Овсянникова Кира	4 «Е»	3 место	Цаплина Е.С.
Коротаева Варвара	4 «Е»	Участие	Цаплина Е.С.
Баннова София	4 «Е»	Участие	Цаплина Е.С.
Хаванцева Мария	4 «Е»	Участие	Цаплина Е.С.
Панько София	2 «А»1	2 место	Филатова И.В.
Баев Антон	2 «Б»1	Участие	Филатова И.В.
Баскова А	2 «В»1	Участие	Филатова И.В.
Догадин Тимофей	2 «В»1	1 место	Филатова И.В.
Игнатьева Ирина	3 «А»1	Участие	Шатская А.Н.
Ряшина Арина	3 «А»1	Участие	Шатская А.Н.
Сизова Кристина	3 «А»1	1 место	Шатская А.Н.
Евсюкова Кира	3 «А»1	Участие	Шатская А.Н.
Милешина Юлия	3 «В»1	Участие	Шатская А.Н.
Жукова Ангелина	3 «В»1	Участие	Шатская А.Н.
Ерниязов А	3 «А»1	Участие	Шатская А.Н.
Мясоутова Элина	3 «А»1	Участие	Шатская А.Н.
Бессонов Б	3 «А»1	Участие	Шатская А.Н.
Цаплина Василиса	3 «А»1	Участие	Шатская А.Н.
Макарова Софья	3 «А»1	Участие	Шатская А.Н.
Липина Анастасия	3 «А»1	Участие	Шатская А.Н.
Серова Анна	3 «А»1	Участие	Шатская А.Н.
Исупов Александр	3 «А»1	Участие	Шатская А.Н.
Карпова Дарья	3 «А»1	Участие	Шатская А.Н.
Зиновьева Ксения	3 «А»1	Участие	Шатская А.Н.
Величко Мария	3 «А»1	Участие	Шатская А.Н.
Федотова Анфиса	3 «А»1	Участие	Шатская А.Н.
Нуйкина Анна	3 «А»1	Участие	Шатская А.Н.
Ряшина Арина	3 «А»1	Участие	Шатская А.Н.
Кичкина Анастасия	2 «А»1	2 место	Недорезова Л.В.
Толмачев Лев	2 «Б»1	Участие	Недорезова Л.В.
Харланова Алиса	2 «Б»1	Участие	Недорезова Л.В.
Поляков Вадим	2 «В»1	Участие	Недорезова Л.В.
Погорелова Юлия	2 «В»1	Участие	Недорезова Л.В.
Макаров Станислав	2 «В»1	Участие	Недорезова Л.В.
Куцев Даниил	4 «Б»1	1 место	Меликова П.Д.
Николаев Николай	4 «Б»1	Участие	Меликова П.Д.
Малофеев Сергей	4 «Б»1	Участие	Меликова П.Д.
Зевякин Владлен	4 «В»1	Участие	Меликова П.Д.
Воронцова Валерия	4 «В»1	Участие	Меликова П.Д.
Никифорова Полина	4 «В»1	Участие	Меликова П.Д.
Блипова Полина	4 «В»1	Участие	Меликова П.Д.
Арсланова София	4 «В»1	Участие	Меликова П.Д.
Тугушев Илья	4 «В»1	Участие	Меликова П.Д.
Арзамасцев Максим	4 «В»1	2 место	Меликова П.Д.
Краснова Злата	4 «В»1	Участие	Меликова П.Д.
Акопян Максим	4 «В»1	Участие	Меликова П.Д.
Комисаренко Валерия	4 «В»1	Участие	Меликова П.Д.
Желонкина Арина	4 «В»1	Участие	Меликова П.Д.
Полонкоева Марина	4 «В»1	Участие	Меликова П.Д.
Иванова Яна	4 «Г»1	Участие	Меликова П.Д.
Антонов Семен	4 «Г»1	Участие	Меликова П.Д.
Зубарева Марина	4 «Г»1	Участие	Меликова П.Д.
Грачев Даниил	4 «Г»1	Участие	Меликова П.Д.
Загорская Валерия	4 «Г»1	Участие	Меликова П.Д.
Зиннатулин Руслан	4 «Г»1	Участие	Меликова П.Д.
Клевасова Марина	4 «Г»1	Участие	Меликова П.Д.

**Список победителей и призеров предметной недели по английскому
языку
в 2-11-х классах**

№ п/п	Название мероприятия	ФИО победителей, призеров	Класс	Призовое место, объявление благодарности и за особые успехи	ФИО преподавателя, подготовившего победителя, призера, получившего благодарность
1	Конкурс рисунков «Я и моя семья» среди 2-4 классов	Гаврилина Полина	2 «А»	1 место	Солопова Н.Ю.
2		Петровская Анна	2 «А»1	1 место	Недорецова Л.В.
3		Войнова Полина	4 «Б»	2 место	Филатова И.В.
4		Манжелей Матвей	2 «Б»	2 место	Кашеварова О.Н.
5		Виноградов Тимофей	3 «В»	3 место	Иванова Ю.Ю.
6		Беломыльцев а Вероника	3 «А»1	3 место	Меликова П.Д.
7	Конкурс песен «Моя семья» среди 5, 6-х классов	Учащиеся	5 «А» 6 «Г» 5 «Г» 5 «А»1	1 место	Кисткина К.Н., Филатова И.В., Кашеварова О.Н. Солопова Н.Ю. Гараева А.Ш., Иванова Ю.Ю., Меликова П.Д., Сереброва В.К.
8		Учащиеся	5 «Б» 6 «В» 6 «Д»	2 место	Филатова И.В., Кашеварова О.Н., Власкина И.В., Иванова Ю.Ю., Солопова Н.Ю.
9		Учащиеся	5 «В» 6 «А» 6 «Б»	3 место	Филатова И.В., Цаплина Е.К.,

					Власкина И.В., Кисткина К.Н.
1	Викторина «Моя семья» среди 7-х классов	Учащиеся	7 «А», 7 «В»	1 место (30 баллов)	Цаплина Е.К., Кисткина К.Н. Гараева А.Ш.
1		Учащиеся	7 «Б», 7 «В»1	2 место (25 баллов)	Гараева А.Ш., Цаплина Е.К., Сереброва В.К., Недорезова Л.В.,
1		Учащиеся	7 «Б»1, 7 «А»1	3 место (19 баллов)	Недорезова Л.В. Филатова И.В., Сереброва В.К.,
1	Конкурс стенгазет «Дружная моя семья» среди 8, 9х классов	Учащиеся	8 «А», 8 «В»1	1 место	Кашеварова О.Н., Солопова Н.Ю., Шатская А.Н.
1		Учащиеся	9 «А», 9 «Б»	2 место	Кашеварова О.Н., Кисткина К.Н., Иванова Ю.Ю.,
1		Учащиеся	8 «Г», 8 «Д», 8 «Г»1	3 место	Цаплина Е.К., Власкина И.В., Гараева А.Ш., Иванова Ю.Ю. Шатская А.Н., Недорезова Л.В.
1	Конкурс эссе «Моя семья» среди 10-11 классов	Иванова Анастасия	11 «Б»	1 место	Кашеварова О.Н.
1		Гараева Алина	10 «Б»	2 место	Кисткина К.Н.
1		Григорашкин а Анна	11 «А»1	3 место	Шатская А.Н.

5. Экспертная деятельность.

Некоторые учителя МО английского языка являлись экспертами городского уровня на муниципальном этапе олимпиады по английскому языку 2023-2024.

Рекомендации:

Учителям английского языка:

- а) проанализировать на заседаниях МО результаты всех контрольных работ;
- б) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок;
- в) наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся в следующем учебном полугодии.

6. Повышение квалификации

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации. Каждый педагог в отчете по методической активности фиксирует свои курсы.

7. Консультативная деятельность.

Педагоги МО проводят консультации для родителей, обучающихся по запросу. С появлением молодого педагога, был разработан план наставничества и консультаций. Наставник посещает уроки молодого педагога, дает рекомендации.

Выводы и предложения по совершенствованию деятельности МО английского языка:

1. По итогам работы методического объединения за 2023-2024 учебного года результаты деятельности МО можно признать удовлетворительными.

Учителя и ученики активно участвовали в мероприятиях и конкурсах (дистанционных олимпиадах и школьного этапа Всероссийской олимпиады).

2. Разработка индивидуального плана самообразования, прослушивание вебинаров, участие в методической неделе центра, работа с одаренными детьми создали благоприятные условия для повышения профессионального уровня педагогов.

3. Удовлетворительной можно считать работу по подготовке победителей школьной и муниципальной олимпиады.

4. Все учителя имеют свои сайты, что является хорошим показателем в сфере ИКТ

Задачи на 2024-2025 уч.год:

1. Активно внедрять на уроках новые педагогические и информационные технологии.
2. Учителям продолжить активнее работать с одаренными детьми и шире привлекать их к участию в конкурсах, олимпиадах и т.д.
3. Всем учителям чаще проводить открытые уроки в рамках гимназии согласно плану МО.
4. Всем учителям ежегодно участвовать в языковых конкурсах и различных заочных олимпиадах.
5. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.
6. Продолжать работу по предупреждению ошибок и пробелов в знаниях учащихся, работать со слабоуспевающими детьми.
7. Активно использовать профессиональный сайт педагога

Руководитель МО

Гараева А.Ш.

**Отчет о работе библиотеки МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д.
Ермолаева»
за 2023 – 2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году библиотека МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» реализовывала следующие задачи:

1. Формирование библиотечного фонда с учетом потребностей учащихся.
2. Развитие у школьников информационной и читательской культуры посредством организации тематических мероприятий.
3. Выявление и удовлетворение потребностей и запросов читателей.
4. Повышение и поддержание качества обслуживания и оказания услуг читателям.
5. Разработка новых форм взаимодействия работников библиотеки с читателями, усовершенствование существующих форм работы с посетителями.
6. Поддержание постоянного оборота литературы, обеспечение своевременной выдачи и сдачи книг.
7. Работа с цифровыми технологиями.

В то же время библиотека МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» выполняла следующие функции:

1. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников: сбор информации для методических объединений учителей, помощь в проведении педагогических советов.
2. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением учащихся: помощь в написании рефератов, докладов, сообщений по теме.

3. Информационное обслуживание родителей: помощь в подборке литературы к родительскому собранию.

Книжный фонд библиотеки МОУ «Гимназия № 340 им. Г.Д. Ермолаева» составляет 65168 экземпляров, 45343 из которых составляют учебники, 18991 экземпляр художественной литературы, энциклопедических и справочных изданий и др.

Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в фонд библиотеки, тем самым содействуя формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации.

Число читателей за 2023 – 2024 учебный год составило 2467 человек. Библиотека обслуживает всех учащихся, работников педагогического, управляющего и обслуживающего персонала школы, родителей.

Учебный год в школьной библиотеке начался с продолжения обеспечения учебниками на новый учебный год. Также проводилась работа по обеспечению учащихся недостающими учебниками по образовательным программам (межбиблиотечный обмен, доукомплектование из резервного фонда района). На начало учебного 2023-2024 года учащиеся МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» были обеспечены учебниками на 97%.

Работа школьной библиотеки велась согласно годовому плану. Были проведены следующие мероприятия:

➤ Организована долгосрочная книжная выставка: «И у книг бывают дни рождения. Книги-юбиляры 2023 года».

➤ Для 1-4 классов организованы выставки: «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его» (к 195-летию со дня рождения Л.Н.Толстого), «Капитан счастливой каравеллы» (к 85-летию со дня рождения В.П. Крапивина), «Этот добрейший затейник» (к 115-летию со дня рождения Н.Н.Носова), «Некрасов – детям», «Книги о важном» (по творчеству А.Гайдара), «Переводчик бессловесного» (к юбилею В.Бианки), «Страна чудес Ирины Токмаковой», «Уроки доброты» (по произведениям В.Осеевой).

➤ Для 5-9 классов организованы выставки: «И счастлив я печальной судьбою» (ко дню памяти И.Бунина), «Другого века гражданин» (ко дню памяти А. Грибоедова), «Бессмертные страницы Гоголя», «Сопричастный всему живому» (к 100-летию со дня рождения В.Астафьева).

➤ Для 10-11 классов тематика выставок была следующей: «Вдохновляющая Кармен» (к 220-летию П.Мериме), «Судьба. Талант. Эпоха» (по творчеству М. Шолохова).

➤ В течение года проводились такие массовые мероприятия, как викторина для учащихся 3-4 классов «Пока мечтать умеют дети» (по творчеству Б.Зазодера). Игра-квест с учащимися 2 классов «Чудесное приключение по сказкам Лагерлеф». Литературный урок с 6-7 классами к 220-летию со дня рождения Ф. Тютчева «Как сердцу высказать себя». Литературная гостиная с учащимися 5-8 классов по творчеству А.Чехова «Врачующий жизнь». Библиотечные уроки в начальных классах «Баснописец на все времена», приуроченные к памяти И.Крылова. Игра-путешествие в 1-4 классах «По стране детства Михалкова». «Знакомство первоклассников с

библиотекой». Библиотечные уроки для всех пользователей библиотеки "Расскажет книга о войне».

Проведена работа по оформлению библиотеки:

- Обновлены полочные и алфавитные разделители;
- Обновлены информационные стенды;

Кроме этого в библиотеке ведётся постоянная работа:

- по пополнению фонда книг;
- обзоры литературы и периодики;
- групповое и индивидуальное информирование;
- поиск информации в Интернете по конкретной теме;
- подбор литературы и ресурсов по конкретной теме;
- консультации по поиску информации в базах данных и Интернете;
- по проверке состояния школьных учебников у учащихся.

Годовые задачи были выполнены в полном объеме. В целом работу библиотеки МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» можно считать удовлетворительной.