

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
МОУ «Гимназия № 34
им. Г.Д. Ермолаева»
Ермолаева»
протокол № 1 от «01» 09 2023г.

____ С.А. Аверьянова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора

МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д.
Приказ № 387-О от 01.09.2023г.

_____ М. М. Кочугуева

**Программа развития
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза
Г.Д. Ермолаева
на 2023-2028 учебные годы**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _1_ от «_30_» __08__2023г.

г. Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Паспорт программы развития МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева».

1. Введение.
2. Концепция развития образовательного учреждения.
 - 2.1. Информационная справка о школе.
 - 2.2. Характеристика кадрового состава.
 - 2.3. Характеристика материально-технической базы.
 - 2.4. Аналитическая справка. Анализ состояния качества ЗУН учащихся.
 - 2.5. Социальный паспорт школы.
 - 2.6. Работа с одаренными детьми.
 - 2.7. Об итогах итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов.
 - 2.8. Финансовое обеспечение функционирования и развития.
 - 2.9. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.
 - 2.10. Результаты SWOT-анализ потенциала развития школы.
3. Механизмы реализации Программы развития школы.
 - 3.1. Основные идеи программы развития школы.
 - 3.2. Миссия, направления, цели и задачи реализации программы развития школы.
 - 3.3. Предполагаемые результаты реализации программы развития школы.
4. Оценка эффективности реализации программы развития школы.
 - 4.1. Критерии оценки эффективности данного направления реализации программы развития гимназии:**
 - 4.2. Ожидаемые результаты**
5. Управление реализацией программы развития школы.
 - 5.1. Основные показатели оценки реализации программы развития.
 - 5.2. Мероприятия по реализации программы развития школы.
 - 5.3. Механизмы реализации программы развития школы.
6. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы. 6.1. Критерии и показатели оценки. Возможные риски реализации программы развития школы.
7. Ресурсное обеспечение.
8. Финансовый план реализации Программы развития школы.

Пояснительная записка.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2023 года по 2028 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Паспорт программы

Наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» г. Саратова на 2023-2028 годы
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Заказчик программы	Совет школы
Основные разработчики программы	Директор школы Заместители директора Творческий коллектив учителей, родителей.
Исполнители программы	Участники образовательного процесса (администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители).
Главная цель программы	<p><u>Миссия:</u> Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, повышение качества образования школьников, развитие здоровьесоздающей среды.</p> <p>Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям.</p> <p><u>Цель:</u> Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 3. Совершенствование методов и технологий реализации

	<p>образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников. 10. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы. 11. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 12. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 13. Усиление антитеррористической защищенности организации.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>январь 2023 – август 2028 года</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204</p>

	<p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>-Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>-Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»</p> <p>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р</p> <p>-Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021)</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021)</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413);</p>
Ожидаемые	Индикаторы (качественно - операционные показатели):

<p>конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - положительные тенденции роста качества знаний, умений и навыков обучающихся; - повышение количества выпускников средней школы, продолжающих образование до 80 %; - повышение количества обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня до 60%; - достижения обучающихся на предметных олимпиадах различного уровня; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. - повышение (стабильность) уровня воспитанности обучающихся; - повышение квалификационных профессиональных категорий педагогов: - снижение уровня заболеваемости обучающихся и учителей; - 100 % обучающихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
<p>Система организации контроля за использованием программы:</p>	<p>Информация о ходе выполнения программы и расходовании финансовых средств предоставляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета (совета школы), публичный отчет рассматривается на совещаниях при директоре, обсуждается на педсовете, размещается на сайте школы, на информационном стенде.</p>
<p>Управление программой:</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировка программы ежегодно осуществляется педагогическим советом гимназии.</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Первый этап (август 2023- декабрь 2024 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p>

программы	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2025 - 2027 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2028) – Практико-прогностический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Принципы реализации программы	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -программно-целевого (проектного) подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременную коррекцию и регулирование действий; - включение в решение задач программы субъектов образовательного пространства школы, города, области.
Финансовое обеспечение программы	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование.</p>

Раздел 1. Введение

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативно-правовые документы и научно-практическая база программы:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413);

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»

Содержание Программы развития школы является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на долгосрочный период до 2028 года.

муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» г. Саратова ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных компетентностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Основными элементами демократического уклада школьной жизни являются: опыт выбора, опыт управления школой и обеспечение широкого участия членов школьного коллектива в управлении школой, опыт создания правовых норм, опыт разрешения конфликтов и защита прав человека, опыт участия обучающихся в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем.

Оперативный уровень реализации программы развития школы предполагает детализацию целей и содержания проектов в годовых планах работы образовательного учреждения.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития образовательного учреждения в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России, задающих приоритет двух механизмов развития образования в России:

-институциональных преобразований системы образования, обеспечивающих новый характер профессионального поведения образовательных учреждений в рыночных условиях;

- **инвестиционных приоритетов**, определяющих целевые и содержательные инновации в деятельности образовательных учреждений.

К институциональным преобразованиям относятся введение нормативно-подушевого финансирования, ЕГЭ, региональной системы оплаты труда педагогов, развитие финансово-хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, возможные организационно-правовые изменения статуса школы,

развитие государственно-общественного характера управления и социальной активности школы в гражданском образовании социума.

В соответствии с этим Программу развития школы нельзя рассматривать только как программу развития педагогической системы, которая реализуется в рамках школы. Таким же приоритетом разработки программы развития является развитие муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» как образовательной организации, эффективно работающей в социуме в условиях рыночных отношений.

Прежнее представление о качестве образования оказалось в новых условиях сложной интеграцией разнообразных образовательных запросов к школе со стороны различных субъектов: государства, региона, местного сообщества, родителей и обучающихся, объединенных в документ – Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева». При этом целостность результативности образования достигается лишь в тесном взаимодействии педагога и обучающегося. Все это сделало необходимым в качестве ведущего инструмента развития образовательного учреждения рассматривать не столько конечный результат образовательного процесса, сколько совокупность образовательных услуг, реализуемых образовательным учреждением.

В условиях рыночных отношений образовательная услуга и качество ее оказания становятся главным предметом договорных отношений школы и государства, школы и органов региональной и муниципальной властей, школы и родителей с обучающимися. Переход от образовательной деятельности к оказанию образовательных услуг делает возможным финансовое обоснование деятельности школы в зависимости от сложности и объема услуги и ее востребованности муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1938 года. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»
Руководитель	Кочугуева Маргарита Михайловна
Адрес организации	Юридический адрес: 410049, г. Саратов, ул. Проспект Энтузиастов,48

	фактический: Кавказская, дом 17. Проспект Энтузиастов,48
Телефон, факс	96-79-51, 96-50-22, 96-52-75, 96-58-11,
Адрес электронной почты	shkola_34@bk.ru
Учредитель	администрация Заводского района Муниципального образования «Город Саратов»
Дата создания	1939, 01.09.1963, пристройка 1982
Лицензия	регистрационный номер Л035-01279-64/00198514 дата выдачи 13.10.2022 (02.10.2014) срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 64А01 номер 0001174 регистрационный номер 1862 дата выдачи 26.10.2022 срок действия бессрочно

муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учреждение открыто в 1979 году как средняя школа № 40. В соответствии с постановлением администрации г. Саратова № 36 от 05.02.1996 г. и приказом отдела образования администрации Заводского района г. Саратова № 35 от 19.04.1996 г. «Об учреждении муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа 40» г. Саратова Учреждение приобрело статус самостоятельного юридического лица и было зарегистрировано администрацией г. Саратова как МОУ «Средняя школа № 40» г. Саратова. Приказом отдела образования администрации Заводского района г. Саратова № 27/1 от 29.01.2001 г. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №40» г. Саратова переименована в МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40».

Распоряжением администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов» № 236-р от 28.03.2019 г. МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40» изменено на Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева».

На основании постановления администрации муниципального образования

«Город Саратов» от 18.10.2021 № 2878 «О создании автономного учреждения – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» изменён тип организации - автономное учреждение. Дата открытия МОУ «СОШ № 40» – 1 сентября 1979 г.

Гимназия была основана как школа № 34 в 1939 году.

Образовательное учреждение имеет давние традиции по художественно-эстетическому воспитанию обучающихся. С 1991 по 2014 год функционировала и развивалась как школа с углубленным изучением художественно-эстетических предметов.

В 2014 школе был присвоен статус гимназии на основании распоряжения администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов» от 25 июля 2014 года № 790-р «Об изменении наименования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением художественно-эстетических предметов». В 2020-2021 учебном году расширилась, был построен новый корпус в микрорайоне «Авиатор».

Полное название учреждения МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №34» (далее гимназия).

На основании постановления администрации муниципального образования «Город Саратов» от 11.05.2022 года № 1749 прошла реорганизация путем слияния МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева» с МОУ «Гимназия № 34». После внесения записи о государственной регистрации изменений, внесенных в учредительный документ юридического лица, и внесении изменений в сведения о юридическом лице, содержащиеся в ЕГРЮЛ от 30.08.2022 года за государственным номером ГРН 2226400418473 учебное заведение стало называться МОУ «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г. Д. Ермолаева».

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: 410049, г. Саратов, ул. проспект Энтузиастов, д.48

Фактический адрес: 410049, г. Саратов, ул. Кавказская, дом 17.

410049, г. Саратов, ул. проспект Энтузиастов, д.48

Email: shkola_34@bk.ru

Сайт школы: <https://gim34-sar.gosuslugi.ru/>

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования реализация Новых ФГОС для 1-4х классов, Новых ФГОС для 5-7х классов, в 8–9-х классах основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-х классов (Новый ФГОС СОО–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)., для 11-х классов (на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году перед администрацией и педагогическим коллективом были поставлены задачи:

- содействие обучению, воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе: дальнейшей профилизации обучения; внеучебной деятельности посредством организации дополнительных занятий, кружков, объединения по интересам в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей; сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к навыкам здорового образа жизни; партнерства и сотрудничества с родителями и общественными организациями.

- обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование.

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования города, систематического взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

Раздел № 2. Концепция развития образовательного учреждения

2.1. Информационная справка о школе

В рамках программы развития школы в прошедшем учебном году большое внимание уделялось инновационной деятельности учителей. Если для традиционного учителя главными были специальные и методические знания, то для современного педагога приоритетными становятся знания теоретические, методологические и технологические (знание не только традиционных, но и инновационных образовательных технологий).

Инновационная деятельность учителей строится на основе личностно-ориентированной развивающей концепции образования и направлена на личностное и профессиональное саморазвитие. Учителя школы в своей работе активно используют мультимедийное оборудование и электронные методические учебные пособия, разрабатывают учебно-методические пособия по предмету и учебные программы по курсам, предусмотренным учебным планом как школьный компонент («Информатика и ИКТ», «Решение физических задач», «Экология»).

Меняется содержание образования в направлении формирования универсальных умений и ключевых компетенций. В процессе учебных занятий учителя отбирают и применяют такие формы организации, методы и приемы, которые адекватны задачам формирования предметных и универсальных умений. Разрабатываются критерии оценивания успешности овладения измененным содержанием.

Здание школы находится в 3-х этажном здании, пристройка 4-х этажное здание проектной мощностью на 980 обучающихся в одну смену.

Здание школы находится в 4-х этажном здании проектной мощностью на 590 обучающихся в одну смену.

- Занимаемая площадь здания– 5162,6 кв.м. по адресу: Кавказская, д.17
- Занимаемая площадь здания- 2973 кв.м. по адресу: проспект Энтузиастов, д.48

- Занимаемая площадь территории -11598 кв.м. по адресу: Кавказская, д.17
- Занимаемая площадь территории -11151 кв.м. по адресу: проспект Энтузиастов, д.48

Учебных кабинетов в 1 корпусе – всего 24 из них имеется 1 кабинет химии, 1 кабинет истории, 1 кабинет физики, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет музыки, 2 компьютерных класса, 7 кабинетов начальной школы и другие учебные кабинеты, актовый зал на 50 посадочных мест, столовая на 80 посадочных мест.

Учебных кабинетов в школе – всего 42 предметных кабинета из них – 2-биологии, 1-физики, 1-химии, 1-музыки, 1-географии, 2-истории, 1-ОБЖ, 5-математики, 5-русского языка и литературы, 6-иностранного языка, 2 компьютерных класса, 1 изобразительного искусства, 2 кабинета технологии, 12 –начальных классов и другие учебные кабинеты, мобильный класс, актовый зал на 270 посадочных мест, 2 спортивных зала. В распоряжении обучающихся уютная столовая на 200 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотека. Анализ динамики численности учащихся свидетельствуют о наличии в школе сложившегося стабильного коллектива учащихся, об увеличении численности детей в микрорайоне, о привлекательности учебного заведения для родителей.

Численность обучающихся:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
	На январь 2022 (корпус по Кавказская, д.17)
Основная образовательная программа начального общего образования	641
Основная образовательная программа основного общего образования	748
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	120
Всего	1509

Ниже размещенные данные представлены для корпуса Гимназии по адресу проспект Энтузиастов, 48.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
	На январь 2022 (корпус по пр.

	Энтузиастов, 48)
Основная образовательная программа начального общего образования	382
Основная образовательная программа основного общего образования	360
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	50
Всего	792

Название образовательной программы	Численность обучающихся
	На 31.12. 2022 (вместе 2 корпуса)
Основная образовательная программа начального общего образования	1005
Основная образовательная программа основного общего образования	1174
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	180
Всего	2359

2.2. Характеристика кадрового состава

В школе в 2022-2023 учебном году работают 132 педагога:

а) Образовательный уровень педагогов:

	Всего педагогов	Имеют высшее образование
2022-2023 учебный год	132чел	127(96,2%)

б) по стажу работы:

	менее 5 лет	От 5 до 10лет	От 10 до 20лет	Свыше 20лет
2022-2023 уч.год	16 чел(12,1%)	20чел (15,2%)	23чел (17,4%)	73 чел (55,3%)

в) по возрасту

	до 35 лет	36-55 лет	старше 55 лет
2022-2023	30 чел(22,7%)	69чел(52,3%)	33 чел(25%)

уч.году			
---------	--	--	--

Краткие сведения о профессиональном уровне кадрового состава и повышении квалификации в различных формах:

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации по программе повышения квалификации «Мобильные технологии в образовательном процессе» прошли 72 человека, «ФГОС -2021. «Управление в образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования» 17 человек, «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» директор Кочугуева М.М., заместители директора по УВР Лукина Е.П., зам.директора по АХЧ Кривцова Л.Г., секретарь Антонова Н.Н.

Сравнительный анализ аттестации учителей:

	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
2012-2013 учебный год	14 чел. (25,6%)	27 чел. (49%)		7 чел. (12,7%)
2013-2014 учебный год	16 чел. (24 %)	38 чел. (58 %)		8 чел. (12 %)
2014-2015 учебный год	16 чел. (24 %)	32 чел. (47 %)	10 чел. (14,2 %)	6 чел. (8,8 %)
2015-2016 учебный год	19 чел. (27,2%)	36 чел. (52,8 %)	6 чел. (8,6 %)	8 (11,4%)
2016-2017 учебный год	25 чел. (33,8 %)	35 (47,3 %)	6 (8,1 %)	8 (10,8 %)
2017-2018 учебный год	27 чел. (35,1%)	33 (42,9%)	9 (11,7%)	8 (10,4%)
2018-2019 учебный год	29 чел. (40,3%)	33 чел. (44,4%)	13 чел (12,5%)	0
2019-2020 учебный год	25 чел(31,7%)	31 чел(39,2%)	13 чел(16,5%)	10 чел(1,2%)
2020-2021 учебный год	24 чел(30,3%)	39 чел (49,4%)	10 чел (12,6%)	6 чел(7,5%)
2021-2022 учебный год	23 чел(28%)	38 чел(45%)	11 чел (13%)	12 чел(14%)
2022-2023 учебный год	43 чел(32%)	51 чел(38%)	32 чел(24%)	6 чел(0,04%)

Аттестация педагогов в 2 корпусах в 2022-23 учебном году

ФИО педагога	Было	Стало
Абахина М.Н.	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория Приказ МО Саратовской области от 29.09.2022 г. № 1583
Камышова Н.В.	Высшая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория Приказ МО Саратовской области от 07.09.2022 г. № 1464
Каштанова Е.А.	Высшая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория Приказ МО Саратовской области от 07.09.2022 г. № 1464
Полякова Н.Н.	Первая квалификационная категория	Первая квалификационная категория Приказ МО Саратовской области от 05.12.2022 г. № 1962
Ярославцева Т.П.	Высшая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория Приказ МО Саратовской области от 10.03.2023 г. № 370
Бибикова Н.Ю.	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория Приказ МО Саратовской области от 10.03.2023 г. № 370
Рязанцева Ю.А.	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория Приказ МО Саратовской области от 10.03.2023 г. № 37
Дунаева Ю.Н.	Высшая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория Приказ МО Саратовской области от 29.09.2022 г. № 1583
Авдеева М.Х.	Соответствие с занимаемой должностью	Первая квалификационная категория приказ МО Саратовской области от 10.03.2023 № 370
Ведель Т.А.	Соответствие с занимаемой должностью	Первая квалификационная категория приказ МО Саратовской области от 10.03.2023 № 370
Галкина А.В.	Соответствие с занимаемой должностью	Первая квалификационная категория приказ МО Саратовской области от 10.03.2023 № 370
Елистратова Н.А.	Соответствие с занимаемой должностью	Первая квалификационная категория приказ МО Саратовской области от 10.03.2023 № 370
Заплетина	Соответствие с	Первая квалификационная категория

Н.А.	занимаемой должностью	приказ МО Саратовской области от 10.03.2023 № 370
Оленникова Т.В.	Первая квалификационная категория	Первая квалификационная категория приказ МО Саратовской области от 10.03.2023 № 370
Кулдашева Е.В.	Высшая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория приказ МО Саратовской области от 10.03.2023 № 370
Плотникова Л.В.	Высшая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория приказ МО Саратовской области от 10.03.2023 № 370
Елховикова Н.Н.	Первая квалификационная категория	Первая квалификационная категория приказ МО Саратовской области от 05.04.2023 № 547
Ерофеева Мария Николаевна	Первая квалификационная категория	Первая квалификационная категория приказ МО Саратовской области от 03.05.2023 № 755
Власкина Ирина Витальевна	Первая квалификационная категория	Первая квалификационная категория приказ МО Саратовской области от 06.07.2023 № 1134
Солопова Наталья Юрьевна	Первая квалификационная категория	Первая квалификационная категория приказ МО Саратовской области от 06.07.2023 № 1134

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства..

Основные принципы кадровой политики направлены:

На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

Повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированными кадрами;

В школе создана устойчивая целевая кадровая система. В которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели

электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Краткие сведения о профессиональном уровне кадрового состава и повышении квалификации в различных формах:

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие учителя: Кочугуева М.М., Щербакова Л.Е., Плотникова Л.В., Полякова Н.А., Рубцова Ю.В., Рыбалко Н.А., Рябухина Т.А., Сабинин А.С., Сайчик Г.И., Трофимова Н.В., Омеляненко М.В., Ведель Т.А., Васнецова Т.В., Вагнер И.А., Бредихина О.С., Белянская Н.В., Белова Е.С., Белов И.И., Бахмуцкова И.В., Аншаков В.Г., Антонова Н.С., Анисимова О.В., Галкина А.В., Ганина В.С., Гараева А.Ш., Горбулева С.В., Горбунова Т.В., Горина Л.М., Грибова О.В., Елховикова Н.Н., Саприна Н.В., Свиридова Л.А., Иванова Ю.Ю., Андреева А.С., Авдеева М.Х., Кашеварова О.Н., Кисткина К.Н., Климова И.В., Козинская А.В., Конакова Л.В., Королькова Т.В., Коршунова Н.В., Свотина А.Ю., Семенкова Т.Н., Сергеева В.В., Солопова Н.Ю., Тищенко С.Н., Умаралиев Б.Р., Филатова И.В., Филиппович Т.В., Цаплина Е.С., Щербаков В.А., Щетинина О.В., Ягодин М.А., Митясова Е.И., Мясникова Л.М., Окорокова Е.А., Оленникова Т.В., Костина Н.В., Кулдашева Е.В., Лавнова Л.В., Либийнен И.Л., Лукин А.П., Лукина Е.П., Мачильская Д.О., Воронова Г.Б., Власкина И.В., Шевченко О.А., Заплетина Н.А., Ерофеева М.Н., Елистратова Н.А., Дунаева Ю.Н., Громкова С.Н., Панина Н.А., Калачева О.В. Абахина М.Н., Ежова Н.А., Белякова Е.А., Ерохина И.В., Борисова А.Е., Ичитовкина Т.В., Корвегина И.А., Неверова Н.Н., Рязанцева Ю.А., Якушина Л.Н., Пастухова Т.В.

В 2022-2023 учебном году следующие педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе в условиях реализации ФГОС» - Ерофеева М.Н., Бахмуцкова И.В. и «ФГОС-2021. Управление в образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования» - Овчинникова Л.П. Калачева О.В.

В школе работает 1 педагог заслуженный учитель РФ Ичитовкина Т.В., 2 педагога, имеющих нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - Кочугуева М.М., Калачева О.В., 8 педагогов, имеющих нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - Конакова Л.В., Анисимова О.В., Аншаков В.Г., Костина Н. В., Алексеева Г.Ю., Денисова Л.А., Пастухова Т.В., Шмарковская С.Н. В 2016 году Аншаков В. Г. награжден премией «Призвание».

Почетной грамотой МО РФ награждены 18 педагогов – Кочугуева М.М., Полякова Н.А., Сайчик Г.И., Филиппович Т.В., Лукина Е.П., Заплетина Н.А., Коршунова Н.В., Воронова Г.Б., Белова Е.С., Горина Л.М., Савельева Н.С., Абахина М.Н., Ежова Н.А., Зиновьева Т.В., Ищенко Е.Ю., Камышова Н.В., Каштанова Е.А., Ярославцева Т.П.

Грамотой МО Саратовской области - Белова Е.С., Воронова Г.Б., Коршунова Н.В., Кочугуева М.М., Филиппович Т.В., Заплетина Н.А., Костина Н.В., Антонова Н.С., Анисимова О.В., Конакова Л.В., Полякова Н.А., Вагнер И.А., Калачева О.В., Лавнова Л.В., Трофимова Н.В., Белянская Н.В., Митясова Е.И., Оленникова Т.В., Королькова Т.В., Мясникова Л.М., Дунаева Ю.Н., Сабинин А.С., Андреева А.С., Овчинникова Л.П., Авилова С.В., Белякова Е.А., Ерохина И.В., Иванова Е.А., Паникар К.В., Солодко Е.В.

2.3. Характеристика материально-технической базы

Школа оснащена современным компьютерным оборудованием 170 компьютеров, ноутбуков, нетбуков и мобильный класс, 2 библиотеки имеющие 12 рабочих мест для обучающихся, два кабинета информатики.

В школе имеется 2 спортивных зала, 2 актов зала на 270 посадочных мест, 50 посадочных мест, столовая на 200 посадочных мест, столовая на 80 мест, 2 медицинских кабинета, 2 кабинета психолога и логопеда, 2 кабинета социального педагога.

Для обучающихся и учителей в школе есть доступ в Интернет, функционирует сайт, введена локальная сеть. Имеется необходимая теле-, аудио-, видеоаппаратура.

Корпус № 1 Проспект Энтузиастов, 48

Наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

а) количество учебных кабинетов – 24 ;

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходи	Имеется	Процент оснащенн	Наличие документо	Наличие актов разрешени	Наличие и состояние мебели	Оборудова ние средств и пожароту шения	Примечан
1.	Кабинеты начальных классов	9	9	100	имею тся	имеются	удовл.	оборудованы	-
2.	Кабинет физики	1	1	100	имею тся	имеются	удовл.	оборудованы	-
3.	Кабинет химии	1	1	100	имею тся	имеются	удовл.	оборудованы	-
4.	Кабинет информатики	2	2	100	имею тся	имеются	удовл.	оборудованы	-
5.	Кабинеты технологии	2	2	100	имею тся	имеются	удовл.	оборудованы	-
6.	Кабинеты средней и старшей школы	11	11	100	имею тся	имеются	удовл.	оборудованы	-
7.	Спортивный зал	1	1	100	имею	имеются	удовл.	оборудованы	-

					тся				
8.	Раздевалки	2	2	100	имею тся	имеются	удовл.	оборудованы	-
9.	Библиотечный центр	1	1	100	имею тся	имеются	удовл.	оборудованы	-
10.	Кабинеты административно- хозяйственных работников	5	5	100	имею тся	имеются	удовл.	оборудованы	-
11.	Пищеблок с обеденным залом	1	1	100	имею тся	имеются	удовл.	оборудованы	-
12.	Актовый зал	1	1	100	имею тся	имеются	удовл.	оборудованы	-
13.	Санитарные узлы	4	4	100	имею тся	имеются	удовл.	оборудованы	-
14.	Музей	1	1	100	имею тся	имеются	удовл.	оборудованы	-

б) спальный корпус – отсутствует;

в) игровая комната - отсутствует;

г) отдельная санитарная комната - отсутствует;

д) наличие игровой площадки для детей – имеются;

е) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный (спортивный) зал – имеется приспособлен помещение, емкость – 30 человек, состояние – удовлетворительное; наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем – имеется, обеспечивает проведение занятий, состояние удовлетворительное;

музыкальный зал – имеется, типовое помещение; емкость – 30 человек, состояние – удовлетворительное;

музей – имеется, типовое помещение, емкость – 15 человек, состояние – удовлетворительное;

учебные мастерские – имеется, типовое помещение, емкость – 30 человек, профиль мастерских, количество единиц каждого профиля (швейная мастерская – 1; столярная мастерская – 1;) состояние – удовлетворительное;

компьютерный класс – имеется, типовое помещение, емкость – 30 человек, состояние – удовлетворительное, наличие документов подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса – имеются;

Школа полностью оборудована пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, школа находится под охраной охранного агентства «Пламя».

2.4. Аналитическая справка.
Анализ состояния качества ЗУН учащихся
Итоги 2022-2023 учебного года
(1 и 2 корпус)

Качество знаний на конец года составило – 62%

Успеваемость – 100%

Класс	Качество знаний 2 четверть 2022-2023 год, %	Качество знаний год 2022-2023 год, %	Динамика
2а	85	91	+6
2б	80	77	-3
2в	67	72	+5
2г	75	82	+7
2д	69	73	+4
3а	68	79	+11
3б	65	66	+1
3в	76	77	+1
3г	75	75	0
3д	63	67	+4
3е	56	60	+4
4а	75	87	+12
4б	63	69	+6
4в	57	66	+9
4г	54	68	+14
4д	59	68	+11
5а	56	64	+8
5б	73	70	-3
5в	76	76	0
5г	53	58	+5
5д	38	39	+1
6а	60	58	-2
6б	63	70	+7
6в	51	55	+4
6г	50	55	+5
6д	33	36	+3
7а	34	55	+21
7б	65	65	0
7в	44	54	+10
7г	44	55	+11
7д	48	55	+7

8a	65	71	+6
8б	66	74	+8
8в	48	48	0
8г	50	39	-11
8д	29	27	-2
8е	28	16	-12
9a	38	35	-3
9б	56	60	+4
9в	80	83	+3
9г	19	32	+13
9д	17	29	+12
10a	43	45	+2
10б	44	38	-6
11a	50	63	+13
11б	41	50	+9
2a1	80	80	0
2б1	59	70	+11
2в1	67	80	+13
3a1	88	88	0
3б1	81	73	-8
3в1	59	76	+17
3г1	81	85	+4
4a1	80	84	+4
4б1	92	92	0
4в1	77	83	+6
4г1	73	77	+4
5a1	79	86	+7
5б1	64	71	+7
5в1	67	84	+17
6a1	38	62	+24
6б1	41	50	+9
6в1	42	45	+3
7a1	54	67	+13
7б1	35	36	+1
7в1	19	35	+16
7г1	27	33	+6
8a1	89	74	-15
8б1	28	47	+19
8в1	32	35	+3
9a1	46	79	+33
9б1	18	32	+14
10A1	44	48	+4
11A1	65	70	+5

11Б1	39	43	+4
------	----	----	----

Отличники

Класс	2 четверть 2022 – 2023 уч.года	Год 2022 – 2023 уч.года	Динами ка
2а	Матасов, Орлов, Савоськина, Чаплыгина, Юдина, Сирко	Матасов, Орлов, Савоськина, Чаплыгина, Юдина, Шендяпина	0
2б	Испанова, Смага	Испанова	-1
2в	Джурабоева, Крылов	Джурабоева, Крылов, Плюшкина	+1
2г	Илясова, Kleина, Матвеев, Лысинская	Илясова, Kleина, Матвеев, Лысинская, Коновалова	+1
2д	Саблин	Саблин, Дынько, Лагода, Мозжилин, Прокопов	+4
3а	Данилов, Пестрякова, Шапкарин	Богатова, Шнейдерман, Данилов, Пестрякова, Шапкарин	+2
3б	Капцевич, Кравченко, Шелкова, Чайников	Шелкова	-3
3в	Алейников, Багнюк, Тюрникова Н., Тюрникова А.	Алейников, Багнюк, Тюрникова Н., Тюрникова А., Рябихин	+1
3г	Березина, Григорьев, Дорошенко, Кужабаев, Стрельников, Юдина	Березина, Григорьев, Дорошенко, Кужабаев, Стрельников, Юдина, Бычков, Сарыева	+2
3д	Пшеничная, Сундетов, Шлыков	Пшеничная, Сундетов, Шлыков	0
3е	Баннова, Коротаева, Телегин, Овсянникова	Баннова, Коротаева, Телегин, Овсянникова	0
4а	Генкал, Кононова, Рыбалко	Генкал, Кононова, Рыбалко, Маркина	+1
4б	Люкшин, Зайцева, Полякова	Люкшин, Зайцева, Полякова, Яновская	+1
4в	Арутюнян, Каплин, Охотников, Щекочихина	Арутюнян, Каплин, Охотников, Щекочихина	0
4г	Абатулина, Варезников, Григорьев, Лыманюк, Роньшин, Хамроева	Абатулина, Варезников, Григорьев, Лыманюк, Роньшин, Хамроева, Копылов	+1
4д	Минеева	Минеева, Переверзев	+1

5а	Гладких, Гордеева, Нагорных, Петрушова, Филимонова, Чиненко, Швечкова	Гладких, Гордеева, Нагорных, Петрушова, Филимонова, Чиненко	-1
5б	Болгова, Иванова, Месяц	Болгова, Иванова, Месяц	0
5в	Исаева, Корицина, Попова	Швецов, Корицина, Попова	0
5г	Гурьянов, Сменова, Янгиров	Гурьянов, Сменова, Янгиров, Соломина	+1
5д	Неврюева	Неврюева	0
6а	Попова, Филиппович	Попова, Филиппович	0
6б	Кожухова	Кожухова, Козырева, Мишанов	+2
6в	Ларин, Потехина	Ларин, Потехина, Гумбатов, Саютина	+2
6г	Короткова, Носков, Харламов, Чеглов	Короткова, Носков, Харламов, Саплин, Тюлегнева	+1
6д	Фурс, Осипова, Пыжов	Фурс, Осипова, Пыжов	0
7а	Нестеров, Курбатов	Нестеров, Курбатов	0
7б	Еремицкая, Жихарева, Мизякина, Овчинникова, Цуркина	Еремицкая, Жихарева, Мизякина, Овчинникова, Цуркина	0
7в	Щекочихина	Щекочихина, Серова	+1
7г		Зинина	+1
7д	Нурков	Нурков, Подсевалова	+1
8а	Галкин	Галкин	0
8б	Божус, Ворожейкина	Божус, Ворожейкина	0
8в	Бирюлин, Евдокимова, Чаплыгина	Бирюлин, Евдокимова, Чаплыгина, Симакина	+1
8г	Усков Д.	Усков Д.	0
9а	Дорошенко, Белянская, Сапашев	Дорошенко, Белянская, Сапашев	0
9б	Гараева, Семенов, Уткина	Гараева, Семенов, Уткина, Куликова	+1
9в	Васильева, Саприна, Зузанов	Васильева, Саприна, Зузанов, Косова, Русинова	+2
10а	Кажмулинова, Сучилина	Кажмулинова, Сучилина, Бикеева, Кулькова	+2
11а	Кямов, Невядомская, Трофимова, Стрелкова, Христинич, Хитрова, Зуева	Кямов, Невядомская, Трофимова, Стрелкова, Христинич, Хитрова, Зуева	0
11б	Никифорова	Никифорова	0

2a1	Заирова А. Мордвинкина А. Щепачева М	Заирова А. Мордвинкина А. Щепачева М.	0
2б1	Кереселидзе С Любимова Е. Скрынникова В.	Кереселидзе С. Любимова Е. Скрынникова В. Андреева А. Горохова Д.	+2
2в1	Величко М. Доценко Д Евсюкова К Зиновьева К. Липина А. Федотова А	Величко М. Доценко Д. Евсюкова К. Зиновьева К. Липина А. Макарова С. Федотова А.	+1
3a1	Авакумова Е. Африкантова К. Волкова Ю. Галецкий Г. Плынина З. Рахимова А. Теслина О. Феоктистова Д. Серебрякова К Галкина В Багрянская Д	Африкантова К. Плынина З. Рахимова А. Феоктистова Д. Галкина В. Авакумова Е. Волкова Ю. Галецкий Г. Теслина О. Багрянская Д	-1
3б1	Куцев Д Ленькова А Лойко Я. Секина В	Куцев Д. Ленькова А. Лойко Я. Секина В.	0
3в1	Акопян М.	Акопян М. Полонкоева М.	+1
3г1	Канцурова В.	Канцурова В. Загорская В.	+1
4a1	Козлова Н. Семина О Серебряков С. Реутов Н Куручкина А. Техтелев Д.	Козлова Н. Куручкина А. Рассохина Л. Семина О. СеребряковС. Техтелев Д. Реутов Н.	+ 1
4б1	Бобров О. Браун Д Каштанов Д.	Бобров О. Каштанов Д. Козлова Д. Поликарпова В.	+1

	Козлова Д. Поликарпова В	Браун Д. Жилинская М.	
4в1	Баранова А. Величко К. Мунгалова В. Ружицкая М. Тернов Е.	Баранова А. Величко К. Вяткина Д. Тернов Е.Ю. Мунгалова В. Ружицкая М.	+1
4г1	Сметанин И.	Сметанин И.	0
5а1	Косырева М. Силаев М. Солодко М. Герасимова В	Борисова В. Генрасимова В. Каменова С. Косырева М. Норовяткина В. Пыхонина В. Силаев М. Солодко М.	+4
5б1	-	Маклякова Е. Перельгин Д.	+2
5в1	Ефремова А. Мартынова В Маринина	Гугина В. Евремова А. Маринина В. Мартынова В. Петрова В.	+2
6а1	Егорова К.	Егорова К.	0
6в1	Стапаненко З. Углянец А.	Угляниц А. Степаненко З.	0
7б1	Баинова П. Лалова С. Медведева Д.	Банова П. Лалова С. Медведева Д.	0
8а1	Итяксова В. Никитина А. Паршаков И. Павлова А. Рябова А.	Итяксова В. Никитина А. Паршаков И. Павлова А. Рябова А.	0
8в1	Керешева А.	Бурлакова О. Керешева А.	+1
9а1	Колотилина У.	Колотилина У. Матвеева Н. Ступак И.	+2
10а1	Бакурская П. Козлова В. Санникова А.	Козлова В. Санникова О. Бакрская П.	0
11а1	Абдрашитова Д. Беликов Д.	Абдрашитова Д. Бараненко О.	+1

	Бараненко А. Семенкина А. Яковлева Е. Зудеева А.	Семенкина А. Яковлева Е. Беликов Д. Зудеева А. Кессель С.	
1161	Трофимова И.	Трофимова И. Фомина К.	+1

Английский язык – 76/79%	Кашеварова О.Н.			72/ 81	59/ 82										77/ 90					46/ 61	73/ 86	71/ 71	85 / 84	60 / 73		
	Солопова Н.Ю.				82/ 82	40/ 36					69/ 73										56/ 56					
	Кисткина К.Н.	63/ 63							79/ 86				82/ 82		94/ 82	100 / 100							10 0/ 10 0			
	Цаплина Е.С.		81/ 81				88/ 100	93/ 93	82 /82	10 0/ 10 0	56/ 50			93 /93												
	Власкина И.В.	80/ 93	100 / 100	95/ 95									88 /76		88 /94			71 / 78				88/ 94		81 / 10 0		
	Гараева А.Ш.						92/ 92	100 /10 0		53/ 73			47/ 55		69/ 69			66/ 66	58/ 66	58/ 73						
	Иванова Ю.Ю.					64/ 71					64/ 64	68/ 68		73/ 66		73/ 73		92/ 84	50 / 64	88/ 87	66/ 80					
	Филатова И.В.																								94 / 94	
История – 84/85,5%	Полякова Н.А.						100 / 97		90/ 81		84/ 74			81/ 84		79/ 86										
	Лавнова Л.В.												87/ 77					79/ 77		90/ 83	83/ 86	10 0/ 10 0				
	Рубцова Ю.В.		100 / 100			79/ 75			97/ 97		67/ 71				74/ 71									74 / 94	71 / 10 0	
	Плотникова Л.В.	85/ 91		93/ 93	94/ 94		80/ 87						82/ 82				93/ 93	71 / 72	84/ 84		72/ 75					
Обществоз	Полякова Н.А.						90/ 87		80/ 77		69/ 71			81/ 81		86/ 86										
	Лавнова Л.В.												87/ 81						75/ 77		77/ 83	83/ 83	96 / 96			

География - 87/89%	Кулдашева Е.В.							100 / 100	87/ 93	86/ 83		93/ 90	85/ 88				89/ 85	92/ 92	87 / 93	75/ 87			77/ 80	90/ 93	10 0/ 10 0		88 / 88
	Елховикова Н.Н.	97/ 100	100 / 100	100 / 100	100 / 97	86/ 82	100 / 97				50/ 57			71/ 73	87/ 97	74/ 81						67/ 77	92/ 92				83 / 87

**Качество знаний по предметам 10-11 классы
(1 полугодие/год) 2022-2023 уч. Год
2 корпус**

предмет	учитель	10а	10б	11а	11б
Русский язык – 71,5/77,5%	Грибова О.В.				67/ 67
	Мачильская Д.О.			83/ 89	
	Бахмуцкова И.В.	56/ 66			
	Либияйнен И.Л.		81/88		
Литература –91,5/94%	Грибова О.В.				91/ 95
	МачильскаяД. О.			96/ 96	
	Бахмуцкова И.В.	90/ 90			
	Либияйнен И.Л.		89/96		
Математика – 45/52,5%	Аншаков В.Г.			50/ 62	
	Лукина В.С.		48/ 50		36/ 50
	Оленникова Т.В.	46/ 48			
Английский язык –76/80%	Гараева А.Ш.				84/ 84
	Кашеварова О.Н.	60/ 71	78/ 78		
	Цаплина Е.С.			86/ 92	
	Кисткина К.Н.			94/ 88	
	Солопова Н.Ю.	73/ 80	46/ 50		90/ 100
Информатик а – 91/97%	ЩербаковВ.А.	база	профи ль	база	проф иль
		10А		10Б	
		100/ 100			

	Горбулева С.В.		89/90	67/91	83/100
	Щербаков В.А.	база	профиль	база	профиль
		11А		11Б	
		100/100	88/100	100/100	100/100
Обществознание – 85/87%	Полякова Н.А.				83/83
	Лавнова Л.В.	93/89	88/88		
	Калачева О.В.			76/89	
Право- 77/84%	Лавнова Л.В.	94/95	77/83		
	Полякова Н.А.			63/78	74/80
Экономика -75/80%	Лавнова Л.В.	85/85	72/85		
	Полякова Н.А.			73/78	73/73
История –86/91%	Полякова Н.А.				79/92
	Рубцова Ю.В.	96/97	96/92		
	Калачева О.В.			73/86	
Биология-95/96%	Авдеева М. Х.	база	профиль	база	профиль
		10А		10Б	
		100/100	92/91	100/100	84/83
		база	профиль	база	профиль
		11А		11Б	
		100/100	100/100	100/100	85/93
Химия- 79/87%	Свотина А.Ю.	67/71	78/100	100/100	70/80
География- 91/100%	Кулдашева Е.В.			100/100	100/100

	Елховикова Н.Н.	77/ 100	88/ 100		
Физика –97/96%		база	проф иль	база	проф иль
		11А		11Б	
	Щербаков В.А.	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100
		база	проф иль	база	проф иль
		10А		10Б	
	Конакова Л.В.		91/ 70		87/ 100
Щербаков В.А.	100/ 100		100/ 100		

АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ за 2022-2023 учебный год

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» Положением о промежуточной аттестации учащихся 2-3, 10 классов, по материалам, рассмотренным на заседаниях предметных МО.

Цели аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента образовательного плана и сравнение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- определены сроки, порядок проведения письменных и устных экзаменов;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в школе проведена в очном режиме.

Нарушений порядка проведения не отмечено.

При определении предметов исходили из следующего:

1. В связи с планомерной работой школы по реализации федеральной программы «Русский язык», в частности выполнения положения о повышении общей грамотности обучающихся школы. Принято решение об определении уровня освоения учебных программ учащимися 2-3,10 классов по русскому языку в процессе промежуточной аттестации. Программа по русскому языку в этих классах является основой в формировании правописной компетенции по предмету.

2. В целях развития устной речи обучающихся, грамотного выражения мыслей.

Сокращённое наименование образовательного учреждения (в соответствии с ЕГРЮЛ)	Параллель	Предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, сдавших их экзамен	Количество обучающихся получивших на экзамене неудовлетворительную отметку	% соответствия годовой и экзаменационной отметки	% понижения годовой отметки	% повышения годовой отметки
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	2	русский язык	152	151	0	68,9	19,2	11,9
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	2	математика	152	149	0	52,3	4,7	43
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	3	русский язык	170	159	8	69,2	13,2	17,6
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	3	математика	170	158	2	56,3	12,0	31,6
МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	10	русский язык	55	47	3	66,0	6,4	27,6
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	10	математика	55	53	6	71,7	0	28,3
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	10	обществознание	55	31	0	19,4	0	80,6

МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	10	физика	55	9	0	55,6	0	44,4
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	10	информатика	55	1	0	0	0	100
МОУ "Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева"	10	биология	55	9	0	22,2	0	77,8

**2.5. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»
2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	содержание	всего	1 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс
1	Количество детей	835	370	397	68
2	опекаемые	5	2	3	0
	1) сирот	3	2	1	
	2) оставшихся без попечения	2	0	2	0
	3) без статуса	-	-	-	-
3	Многодетные:				
	1) всего семей	52			
3.1.	детей	82	37	37	8
4	Полные семьи	593			
4.1.	В них детей	619	292	285	42
5	Неполные семьи				
	1) всего семей	197			
	2) в них детей	211	74	111	26
	3) родители в разводе	149	58	70	21
	4) по потере кормильца	20	4	14	2
	5) мать-одиночка	42	12	27	3
	6) отец- одиночка	-	-	-	-
6	Дети-инвалиды				
	1) всего	7	-	5	2
	2) обучаются на дому	2	-	1	1
7	Вынужденные переселенцы	-	-	-	-
	Семей	-	-	-	-
	В них детей	-	-	-	-
8	малообеспеченные	-	-	-	-
	1) семей	-	-	-	-
	2) детей	-	-	-	-
9	Родители:	-	-	-	-
	1) пенсионеры	4	1	1	2
	2) «афганцы»	-	-	-	-
	3) «Чечня»	11	6	5	-
	4) «Чернобыльцы»	-	-	-	-
	5) безработные оба	-	-	-	-
	6) безработный один	-	-	-	-
	7) инвалиды оба	-	-	-	-

	8) инвалиды один	4	2	1	1
10	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	-	-	-	-
	Количество семей	-	-	-	-
	Количество детей	-	-	-	-
11	«трудные» подростки	-	-	-	-
	Состоящие на учёте в школе	-	-	-	-
	Состоящие на учёте в ПДН	-	-	-	-

2.6. Работа с одаренными детьми.

На основании плана школы был определен круг учащихся, проявляющих интерес к учебной деятельности вне рамок школьных занятий. За педагогами школы были закреплены такие виды деятельности как подготовка учащихся к предметным олимпиадам и конференциям.

Результативность участия в олимпиадах

Внеурочная деятельность является основополагающей в воспитании навыков занятости и всестороннего развития. В таблице указаны основные мероприятия внеурочной деятельности учащихся. Всего на мероприятиях различного уровня участвовало **более 2000** обучающихся:

Международные	Всероссийские	Региональные	Муниципальные	Районные
49	459	420	257	86

Статус: межд, район, регион, город, обл.	Дата	Название	Кол -во уч.	Руководитель	Победитель призеры	Спорт, творч, НПК, турист. Направление
Международный	02.01. 2023 г.	Диплом за I место в векторине «Быть патриотом»		Бибикова Н.Ю.	Беликов Денис	Патриотическое
Городской	2022г.	Почётная грамота в фотоконкурсе «Достопримечательности города Саратова»	8 «Е» кл.	М.М.Кочугуева, Л.А.Денисова, Л.В.Верчинская, О.В.Джамиева	Сулятицкая Софья	Творческое
Региональный	25.12. 2022г.	Грамота за I и III места в конкурсе «Трезвый креатив»	5 «Б»; 10 кл.; 9 «Г»; 10 «Б» кл.	Королькова Н.А.	Болгов Глеб Сучилина К. Евтеев С. Кулдашева А.	Интеллектуальное
Региональный	14.01. 2023г.	Грамота за II место в		Горбулёва С.В.	Отряд «Сороконож	Интеллектуальное

		фестивале-конкурсе «Трезвые забавы»			ки»	
всероссийский	2022г.	Диплом за I место в номинации «Цифровое Видео»		С.В.Кумова	Данилов Андрей	Технологии
всероссийский	2022г.	Грамота за I – III места в конкурсе «Мы ЗА Мир, мы ЗА Победу!» в номинации «Рисунок»	1-4 кл.	С.К.Авезниязов	Музыченко Элина Чурилин Иван Кулешова Милана	Интеллектуальный
Международный	2022г.	Диплом лауреата I степени в номинации «Юниор. Варьете – 1» и «Баян» МБДОУ «ДШИ №1»	9 «Б»	Лоренц Л.В.	Горянский Ростислав	Музыкальное
Федеральный	2022г.	Сертификат участника интеллектуального конкурса «Будущее в ваших руках»		Ректор: Соловьёв Д.А.	Колпакова Дарья; Агафонов Артём; Стрелкова Елизавета	Интеллектуальное
Городской	2021/2022 г.	Благодарственное письмо за активное участие в проекте «Художественно-просветительский фестиваль «Саратовская старина»	5 «В»	Руководитель проекта: Афанасьева Т.В.		Культурное
Международный	2021г.	Диплом II степени в математическом конкурсе	10 кл.	Руководитель проекта: Ожогин Д.С.	Зудеева Ангелина	Математическое
Региональный	2022г.	Сертификат за участие в номинации «Юный экскурсовод»	9 «Б1» - 10 «Б»	Верчинская Л.В.	Афанасьев М. Тяблин Д. Сёмин Д. Ломов М. Гаврина В.	Культурное
Региональный	2022г.	Сертификат за участие в акции «Онлайн-диктант» «Литературный Саратов»		Оргкомитет	Куликов Евгений	Патриотическое
Районный	2023г.	Грамота за I, II, III места в конкурсе рисунков, посвящённом 150 – летию М.М. Пришвина	5-7 кл.		Фатеева В. Агейчева А. Ковылина В. Сафонова Т. Есетова З.	Творческое

					Ашмарина К. Пастухова П. Попова А. Ефремов Д.	
Районный	2023г.	Грамота за I,II,III места в Лингвистическом фестивале	6,7,8,11 кл.		Ларин М. Куштина В. Горбулева В. Газизова В.	Лингвистическое
Городской	2022г.	Сертификат участника конкурса начального технического моделирования «Техник»	8-10 кл.	Козинский А.А.	Горбулева В. Грачёв С. Звягинцев Д.	Техническое
Городской	2022г.	Грамота за II место в конкурсе нач. технического моделирования «Техник»	8-10 кл.	Козинский А.А.	Звягинцев Д. Грачёв С. Горбулёва В.	Техническое
Региональный	2022г.	Сертификат, свидетельство, благодарственное письмо за участие в благотворительном фестивале «В солнечном круге»		Кичаева Е.В.	Семья Кожевниковых	Благотворительное
Региональный	2022г.	Благодарственное письмо за достойное воспитание своих детей		Загородняя Т.Н.	Кожевников а Юлия Владимировна	Благотворительное
Районный	2022г.	Итоги Лингвистического фестиваля, занявшие I,II места	5-11 кл.	Свиридова Л.А. Сергеева В.В. Алексеева Г.Ю.	Щепкина Анна; Ларин Матвей; Горбулёва Валерия; Колотилина Ульяна; Григорашкина Дарья; Газизова Вероника	Лингвистическое
Областной	12.02.2022г.	Грамота за II место по спортивной борьбе (дисциплина: греко-римская борьба)			Полубарцев Егор	Спортивное

Районный	09-12.02. 2023г. г.Вольск	Грамота за I место в традиционном открытом первенстве по боксу. Посвящ. «Дню защитника Отечества»	7 «А»		Карев Егор	Спортивное
Областной	2023г.	Грамота за III место в Открытом турнире по греко-римской борьбе			Аникин Арсений	Спортивное
Региональный	28.01. 2023г.	Диплом за III место в олимпиаде ФГБОУ ВО Вавиловский универ-т по физике	9кл.		Сапашев Эмир	Интеллектуальное
Межрегиональный	28.01. 2023г. г. Пенза	Диплом Лауреата II степени в фестивале-конкурсе исполнительского мастерства на баяне, аккордеоне		Лоренц Л.В.	Горянский Ростислав	Музыкальное
Областной	02.02. 2023г.	Сертификат за участие в интернет-викторине «Дорогами Сталинградской битвы»		Ректор: Губанова Е.В.	Сулятицкая Софья; Ухина Виктория; Бабичева Валерия; Арефьева Анна; Байкулева Милана	Патриотическое
Региональный	28.02. 2023г.	Диплом за I,III места по математике в интеллектуал. конкурсе «Будущее в ваших руках»			Киямов Булат; Колпакова Дарья	Интеллектуальное
Городской	16 марта 2023г.	Почётная грамота за I,II места в конкурсе продвижения бизнес-проектов в сфере IT-технологий		Директор Сарат. колледжа машиностроения СГТУ им.Гагарина	Команды «Сервисный центр» и «Курочки»	Интеллектуальное
Международный	07.08. 2023г.	Диплом I степени за I место в олимпиаде «Инфоурок» по биологии	7 кл.	И.В. Жаборовский	Осипова Анна Сергеевна	Интеллектуальное
Городской	2023г.	Диплом онлайн		Галкина	Зинина	Экологическое

		этапа экопросветительского марафона в номинации «Топ-10»		Анастасия Викторовна	Екатерина, Каулька Яна, Костина Анастасия, Пысина Анастасия, Юмагулова София	еское
Региональный	15.03. 2023г.	Сертификат дистанционного тестирования «Диктант ЖКХ»		Сохранов С.С. Разворотнева С.В.	Сулейманова Агата, Аберемова Юлия, Хитрова Ольга, Христинич Алина	Правовое
Горолской	23.03. 2023г.	Благодарственное письмо за активное участие в развитии общест-го движения правоохранительной направленности «Юный друг полиции»		Щетинина Ольга Викторовна	Отряд «Юный друг полиции»	Патриотическое
всероссийский	26.03. 2023г.	Диплом в номинации «Эстрадный танец»; комп-я «Ностальгия» и «Добавим буги-ритма». Дипломант I степени	Возраст группа 13-15 лет	Паникар Кристина Викторовна	Танцевальный коллектив «Карамельки»	Музыкальное
всероссийский	2023г.	Сертификат за участие в проекте «Цифровой ликбез» - в образовательной акции в сфере информационных технологий	4кл; 7кл		Рыбалко Елизавета, Юмагулова София, Маслова Дарья	Интеллектуальное
всероссийский	Апрель 2023г.	Диплом I-й степени во «Всероссийской итоговой олимпиаде по Истории». 27 из 30 баллов	8 кл.		Манзадей Даниил	Интеллектуальное
всероссийский	2023г.	Диплом за II место в открытых Всероссийских соревнованиях по		Гл.судья Прошин Б.А.	Башков Семён	Спортивное

		боевым искусствам стилевого каратэ				
всероссийский	Апрель 2023г.	Грамота за I место в районном Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»			Омарова Карина, Елисеева Арина, Приказчиков Михаил	Спортивное
Городской	2023г.	Сертификат участника за вклад в оздоровление Волги и активное участие в проекте		Директор Сартовского филиала АО «Ситиматик»		Экологическое
Областной	03.2023г.	Сертификат в участии в XI сессии по выбору кавалеров общественного почётного знака детского признания «Орден ладошки»		Авторы проекта: Загородняя Т. Саратовский С.		Научное
Городской	2023г.	Диплом финалиста онлайн этапа экопросветит-го марафона ECOTEENS в номинации «Топ-10»		Галкина Анастасия Вячеславовна	Команда «Юные биологи»: Зинина Екатерина, Каулька Яна, Костина Настя, Пысина Настя, Юмагулова София	Экологическое
Региональный	26.03. 2023г.	Грамота за I место в программе «Марафон трезвости»			Отряд «Сороконожки» команда «Сириус»	Интеллектуальное
Региональный	26.03. 2023г.	Грамота II место в программе «Марафон трезвости»		Горбулёва С.В.	Команда «Дракончики»	Интеллектуальное
Городской	2023г.	Сертификат победителю отборочного этапа «Столыпинской олимпиады Поволжского института управления-филиала		Директор: Чепляев В.Л.	Степанова Валерия	Интеллектуальное

		РАНХиГС»				
Городской	2023г.	Благодарность за активное участие в профилактической акции «Сообщите где торгуют смертью»	7 В кл.	Председатель комиссии по делам несовершеннолетних: О.Г. Темирбулатова	Каныгин Матвей, Ефремов Дмитрий, Бережнов Дмитрий, Хватов Семён	Правовое
Городской	2023г.	Сертификат «Твоё будущее – СГТУ» участника комплексной программы «Атомная энергетика – гордость России-2023г.	11 кл.	Конакова Л.В.	Трофимова Вероника	Техническое
Городской	2023г.	Итоги конкурса по технологии «Креативные идеи в творчестве» в номинации «Украшения»	5 А кл.; 8 В кл.	Савельева Н.С.	I место- Гордеева Виктория II место- Евдокимова Анастасия	Творческое

Анализ

по итогам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом № 1252 МО РФ от 18.11.2013 г., с приказами комитета по образованию № 487 от 20.10.2022г. «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования «Город Саратов» в 2022-2023 учебном году», с приказом № 491 от 21.10.2022 г. «Об утверждении состава жюри и апелляционных комиссий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года», с приказом № 489 от 21.10.2022г. «Об установлении количества баллов по астрономии, искусству (МХК), русскому языку, технологии, необходимого для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», с приказом № 529 от 03.11.2022г. «Об установлении количества баллов по английскому языку, литературе, ОБЖ, физике, химии, необходимого для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», с приказом № 556 от 15.11.2022г. «Об установлении количества баллов по информатике, математике, обществознанию, экологии, экономике, необходимых для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказа по школе № 204-О от 03.11.2022г., а также в целях развития всестороннего, творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, с 07.11.2022 г. по 15.12.2022 г. были проведены муниципальные предметные олимпиады среди обучающихся 7-11-х классов.

Обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по 17 предметам: история, биология, русский язык, экология, литература, математика, праву, физика, ОБЖ, физическая культура, экономика, химия, обществознание, искусство (МХК), технологии, географии, английскому языку. Не приняли участие по иностранным языкам, астрономии, информатике.

Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников таковы:

№ п.п.	Предмет	Количество участников					Всего	Сроки проведения	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников регионально
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс					
	Биология		4			3	7	12.12.2022	0	2	0
	Русский язык	4				3	7	10.11.2022	0	0	0
	ОБЖ (теория, практика)		12	9			21	15.11.2022, 16.11.2022	1	16	0
	История	1	2			3	6	22.11.2022	0	2	2
	Химия		1	1		1	3	02.12.2022	0	0	0
	Право				2	1	3	28.11.2022	0	0	0
	Литература	2	3	1	1	3	10	24.11.2022	0	1	1
	Математика	3	3	2	3	2	13	25.11.2022	0	1	0
1.	Обществознание	1	1	5		1	8	05.12.2022	0	3	1
2.	Экология				1	4	5	06.12.2022	0	0	0
3.	Физика		2	1			3	09.12.2022	0	0	0
4.	Экономика				4	1	5	13.12.2022	0	0	0
5.	Физическая культура		1	3		1	5	08.12.2022, 15.12.2022	0	4	0
6.	Искусство (МХК)		2		1	2	5	07.11.2022	0	1	1
7.	Технология		4				4	08.11.2022, 09.11.2022	0	4	0
8.	География	4	4	3	1	2	14	23.11.2022	0	0	0
9.	Английский язык		4			2	6	30.11.2022, 01.12.2022	0	2	1
	Итого	15	43	25	13	29	125		1	36	6

По итогам муниципального этапа победителями и призерами стали:

№ п/п	Предмет	ФИО участника	класс	ФИО учителя	Статус
1.	Технология	Рябова Арина Сергеевна	8	Полякова Нина Николаевна	Призер
2.	Технология	Итаксова Виктория Андреевна	8	Полякова Нина Николаевна	Призер
3.	Технология	Никитина Алина Алексеевна	8	Полякова Нина Николаевна	Призер
4.	Технология	Дмитриева Светлана Александровна	8	Полякова Нина Николаевна	Призер
5.	Искусство (МХК)	Плотникова Валерия Михайловна	8	Воронова Галина Борисовна	Призер
6.	ОБЖ	Кудряшов Никита Сергеевич	9	Умаралиев Батыргали Раскалиевич	Призер
7.	ОБЖ	Макарова Полина Алексеевна	9	Архипова Елена Николаевна	Призер
8.	ОБЖ	Отдельнов Александр Ильич	9	Архипова Елена Николаевна	Призер

9.	ОБЖ	Сухарев Владислав Романович	9	Архипова Елена Николаевна	Призер
10.	ОБЖ	Какурина Ангелина Витальевна	9	Архипова Елена Николаевна	Призер
11.	ОБЖ	Ботяков Илья Владимирович	8	Архипова Елена Николаевна	Победитель
12.	ОБЖ	Паршаков Иван Владимирович	8	Архипова Елена Николаевна	Призер
13.	ОБЖ	Рябова Арина Сергеевна	8	Архипова Елена Николаевна	Призер
14.	ОБЖ	Никитина Алина Алексеевна	8	Архипова Елена Николаевна	Призер
15.	ОБЖ	Чибрикова Станислава Сергеевна	8	Архипова Елена Николаевна	Призер
16.	ОБЖ	Надеждин Владимир Сергеевич	8	Архипова Елена Николаевна	Призер
17.	ОБЖ	Курьшева Алина Михайловна	8	Архипова Елена Николаевна	Призер
18.	ОБЖ	Дмитриева Светлана Александровна	8	Архипова Елена Николаевна	Призер
19.	ОБЖ	Колмыкова Алёна Алексеевна	8	Архипова Елена Николаевна	Призер
20.	ОБЖ	Итяксова Виктория Андреевна	8	Архипова Елена Николаевна	Призер
21.	ОБЖ	Дрожжинова Милана Александровна	8	Архипова Елена Николаевна	Призер
22.	ОБЖ	Рожкова Дарья Владимировна	8	Архипова Елена Николаевна	Призер
23.	История	Пятунин Роман Алексеевич	11	Калачева Ольга Владимировна	Призер
24.	История	Невядомская Алёна Артемовна	11	Калачева Ольга Владимировна	Призер
25.	Литература	Козлова Варвара Алексеевна	10	Алексеева Глафира Юрьевна	Призер
26.	Математика	Галкин Никита Сергеевич	8	Заплетина Наталия Анатольевна	Призер
27.	Английский язык	Рябова Арина Сергеевна	8	Шатская Анна Николаевна	Призер
28.	Английский язык	Петрова Полина Игоревна	11	Ненашева Екатерина Сергеевна	Призер
29.	Общественное	Нестеров Матвей Сергеевич	7	Полякова Наталья Анатольевна	Призер
30.	Общественное	Семенов Александр Александрович	9	Лавнова Лариса Владимировна	Призер
31.	Общественное	Колпакова Дарья Владимировна	11	Калачева Ольга Владимировна	Призер
32.	Физическая культура	Седов Артем Денисович	9	Уметчикова Наталья Юрьевна	Призер
33.	Физическая культура	Исайков Илья Сергеевич	9	Архипова Елена Николаевна	Призер
34.	Физическая культура	Саприна Дарья Дмитриевна	9	Сабинин Александр Сергеевич	Призер
35.	Физическая культура	Дорошенко Вячеслав Павлович	11	Уметчикова Наталья Юрьевна	Призер

36.	Биология	Рябова Арина Сергеевна	8	Неверова Наталья Николаевна	Призер
37.	Биология	Итяксова Виктория Андреевна	8	Неверова Наталья Николаевна	Призер

Участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

1. Семёнкина Анна Валерьевна 11А1 – искусство (МХК)
2. Пятунин Роман Алексеевич 11А – история
3. Невядомская Алёна Артемовна 11А – история
4. Козлова Варвара Алексеевна 101А – литература
5. Петрова Полина Игоревна 11А1 – английский язык
6. Семёнов Александр Александрович 9Б - обществознание

**Победители Всероссийской олимпиады по географии
2022 год**

№	Ф.И.	Клас с	Руководитель	Результат
1.	Воронкова Ольга	10 А1	Зайцева Л.Н.	Победитель
2.	Жажков Дмитрий	10А1	Зайцева Л.Н.	Победитель
3.	Итяксова Виктория	7 А1	Зайцева Л.Н.	Победитель

**Победители Всероссийской олимпиады по биологии
2022 год**

№	Ф.И.	Клас с	Руководитель	Результат
1.	Воронкова Ольга	10 А1	Неверова Н.Н.	Победитель
2.	Семенкина Анна	10А1	Неверова Н.Н.	Победитель
3.	Яковлева Елена	10А1	Неверова Н.Н.	Победитель

**Победители Всероссийской олимпиады по искусству
2022 год**

№	Ф.И.	Клас с	Руководитель	Результат
1.	Чернова Олеся	9А1	Ярославцева Т.П.	Победитель
2.	Семенкина Анна	10А1	Ярославцева Т.П.	Победитель
3.	Жажков Дмитрий	10А1	Ярославцева Т.П.	Победитель

**Победители Всероссийской олимпиады по литературе
2022 год**

№	Ф.И.	Клас с	Руководитель	Результат
1.	Козлова Варвара	9А1	Алексеева Г.Ф	Победитель

**Победители Всероссийской олимпиады по физической культуре
2022 год**

№	Ф.И.	Клас с	Руководитель	Результат
1.	Фролов Николай	7Б1	Уметчикова Н.Ю.	Победитель
2.	Седов Артем	8 А1	Зиновьева Т.В.	Победитель

**Победители Всероссийской олимпиады по ОБЖ
2022 год**

№	Ф.И.	Клас с	Руководитель	Результат
1.	Усольский Виктор	8А1	Архипова Е.Н.	Победитель
2.	Какурина ангелина	8 А1	Архипова Е.Н.	Победитель
3.	Музыченко Нагина	8А1	Архипова Е.Н.	Победитель
4.	Самсонова Екатерина	8 Б1	Архипова Е.Н.	Победитель
5.	Чернова Екатерина	9 А1	Архипова Е.Н.	Победитель
6.	Федотов Руслан	9А1	Архипова Е.Н.	Победитель
7.	Сметанин Капитон	9А1	Архипова Е.Н.	Победитель
8.	Григорашкина Дарья	9А1	Архипова Е.Н.	Победитель

**Победители Всероссийской олимпиады по технологии
2022 год**

№	Ф.И.	Клас с	Руководитель	Результат
1.	Карагодина Арина	8А1	Полякова Н.Н.	Победитель
2.	Самсонова Екатерина	8 Б1	Полякова Н.Н.	Победитель
3.	Моренко Зоя	9А1	Полякова Н.Н.	Победитель
4.	Перельгин Александр	9 А1	Верчинская Л.В.	Участник

**Победители Всероссийской олимпиады по английскому языку
2022 год**

№	Ф.И.	Клас с	Руководитель	Результат
1.	Петрова Полина	11Б1	Ненашева Е.С.	Победитель

**Победители Всероссийской олимпиады по литературе
2023 год**

№	Ф.И.	Клас с	Руководитель	Результат
1.	Козлова Варвара	10А1	Ненашева Е.С.	Победитель

**Победители и призеры защиты исследовательских проектов форума
«Молодые интеллектуалы России - 2023»**

№	Ф.И.	Класс	Название проекта	Руководитель	Результат
2.	Иванова Екатерина	8Б1	Женщины 1812 года	Авилова С.И.	1 место
3.	Усольский Виктор	9А1	Я молодой-выбор за мною	Прокофьева А.Н.	1 место
4.	Рябова Арина	8 А1	Петр Африкантов и истории возрождение саратовской глиняной игрушки	Джамиева О.В.	2 место
5.	Павлова Анастасия	8А1	Ангелы оазисы милосердия	Авилова С.И.	2 место
6.	Чибрикова Станислава	8А1	Ангелы оазисы милосердия	Авилова С.И.	2 место
7.	Огурцова Рада	10 А1	Развитие лидерских качеств у старшеклассников через организацию	Верчинская Л.В.	2 место

			школьного самоуправления		
8.	Паршаков Иван	8А1	Первый общедоступный музей, или Как был открыт музей имени Радищева	Авилова С.И	1 место
9.	Ботяков Илья	8 А1	Первый общедоступный музей, или Как был открыт музей имени Радищева	Авилова С.И.	1 место
10.	Наджафова Эмира	8 А1	Семейные чтения: уходящая традиция или вечная ценность	Алексеева Г.Ю., Верчинская Л.В.	1 место
11.	Никитина Алина	8А 1	Семейные чтения: уходящая традиция или вечная ценность	Алексеева Г.Ю., Верчинская Л.В.	1 место
8	Динкель Евгений	8 Б1	Семейные чтения: уходящая традиция или вечная ценность	Алексеева Г.Ю., Верчинская Л.В.	1 место
9	Ступак Илья	9 А1	Страницы истории	Авилова С.И.	Номинация: «За достойные презентационные навыки»
10	Чумаков Артем	8 А1	Саратовский Версаль	Верчинская Л.В., Денисова Л.А.	Номинации: «За любовь к родному краю»
11	Бардина Марина	8 Б1	Особенности оптического восприятия человеческого зрения	Неверова Н.Н.	Номинация: «За практическую значимость исследования»

**Победители и призеры олимпиад по общеобразовательным предметам форума
«Молодые интеллектуалы России - 2023»**

№	Ф.И.	Класс	Направление олимпиады	Педагоги	Результат
1	Павлова Анастасия	9А1	География	Зайцева Л.Н.	3 место
2	Иванова Екатерина	8 Б1	География	Зайцева Л.Н.	2 место
3	Чибрикова Станислава	8А1	География	Зайцева Л.Н.	3 место
4	Ботяков Илья	8А1	География	Зайцева Л.Н.	3 место
5	Курышева Алина	8 А1	География	Зайцева Л.Н.	3 место
6	Моренко Зоя	9А1	Медицинское	Свотина А.Ю., Неверова Н.Н., Алексеева Г.Ю.	3 место

7	Рябова Арина	8А1	Социально- экономическое	Денисова Л.А., Авилова С.И, Абахина М.Н	2 место
8	Дмитриева Светлана	8 А1	Социально- экономическое	Денисова Л.А., Авилова С.И, Абахина М.Н	3 место
9	Никитина Алина	8А1	Медицинское	Свотина А.Ю., Неверова Н.Н., Алексеева Г.Ю.,	3 место
10	Паршаков Иван	8А1	Информатика и основы программирования	Лукин А.П.	3 место
11	Паршаков Иван	8А	Техническое	Абахина М.Н., Денисова Л.А., Зайцева Л.Н.	2 место
12	Санникова Олеся	10 А1	Техническое	Шмарковская С.Н., Юрьев А.В., Алексеева Г.Ю.	2 место
13	Рябова Арина	8А1	Английский язык	Шатская А.Н.	2 место
14	Санникова Олеся	10А1	Информатика и основам программирования	Горбулева С.В.	2 место

**Победители и призеры по нормам ВФСК ГТО форума
«Молодые интеллектуалы России - 2023»**

№	Ф.И.	Класс	Спортивные соревнования	Педагоги	Результат
1	Динкель Евгений	8Б	по нормам ВФСК ГТО	Зиновьева Т.В.	2 место
2	Чибрикова Станислава	8А	по нормам ВФСК ГТО	Зиновьева Т.В.	2 место
3	Бардина Марина	8Б	по нормам ВФСК ГТО	Зиновьева Т.В.	3 место

Участие Акции «Родина – это ты!», посвященная 130 летию Панфилова -123 человека

**V Международные Мартыновские чтения , посвященные Десятилетию детства в
Российской Федерации**

№	Ф.И.	Класс	Название проекта	Руководитель	Результат
	Иванова Екатерина	8Б1	Женщины 1812 года	Авилова С.И.	Победитель
	Усольский Виктор	9А1	Я молодой-выбор за мною	Прокофьева А.Н.	Победитель
	Рябова Арина	8 А1	Петр Африкантов и истории возрождение саратовской глиняной игрушки	Джамиева О.В.	Победитель
	Павлова Анастасия	8А1	Ангелы оазисы милосердия	Авилова С.И.	Победитель
	Чибрикова Станислава	8А1	Ангелы оазисы милосердия	Авилова С.И.	Победитель

	Огурцова Рада	10 А1	Развитие лидерских качеств у старшекласников через организацию школьного самоуправления	Верчинская Л.В.	Победитель
	Паршаков Иван	8А1	Первый общедоступный музей, или Как был открыт музей имени Радищева	Авилова С.И	Победитель
	Ботяков Илья	8 А1	Первый общедоступный музей, или Как был открыт музей имени Радищева	Авилова С.И.	Победитель
	Наджафова Эмира	8 А1	Семейные чтения: уходящая традиция или вечная ценность	Алексеева Г.Ю., Верчинская Л.В.	Победитель
	Никитина Алина	8А 1	Семейные чтения: уходящая традиция или вечная ценность	Алексеева Г.Ю., Верчинская Л.В.	Победитель
	Динкель Евгений	8 Б1	Семейные чтения: уходящая традиция или вечная ценность	Алексеева Г.Ю., Верчинская Л.В.	Победитель
	Ступак Илья	9 А1	Страницы истории	Авилова С.И.	Победитель
	Чумаков Артем	8 А1	Саратовский Версаль	Верчинская Л.В., Денисова Л.А.	Победитель
	Бардина Марина	8 Б1	Особенности оптического восприятия человеческого зрения	Неверова Н.Н.	Победитель

Секция «Язык и общество»

№	ФИО участника	Класс	Педагог	Место
1.	Венцловас Кристина, Медведева Дарья, Лалова Софья	7Б1	Белякова Е.А.	участники

Секция «Русская речь как средство воспитания»

№	ФИО участника	Класс	Доклад	Педагог	Место
1.	Динкель Евгений, Наджафова Эмира, Никитина Алина, Курдюмов Сергей	8Б1 9А1 8А1 7А1	Семейные чтения: уходящая традиция или вечная ценность?	Алексеева Г.Ю.	1
2.	Ненашев Кирилл	9А1	Футбольный сленг в русском языке	Алексеева Г.Ю.	2

3.	Стрелкова Елизавета	11А	Функционирование просторечной лексики в языке художественной литературы 19 века (на материале произведений М.Е. Салтыкова - Щедрина)	Филимонова Д.О.	3
----	---------------------	-----	--	-----------------	---

Секция «Язык и стиль в Рунете и СМИ»

№	ФИО участника	Класс	Проект	Педагог	Место
1.	Ганина Алина	8Б1	Иноязычные слова: обогащение или оскудение	Заплатина В.А.	2
2.	Иванова Екатерина	8Б1	Журнал "Микроскоп!" как средство социализации и коммуникации гимназистов	Алексеева Г.Ю.	1
3.	Моренко Зоя	9А1	Содержательный аспект современных песенных текстов, или пролегомены к эстетике языка	Алексеева Г.Ю.	3

Секция «Семиотика искусства»

1.	Батареева Алиса	9Б1	Комикс как жанр литературы	Стрекалова Н.В.	2
2.	Иванова Анастасия	6В1	Отражение понятия "Нравственность" в храмах и церквях Саратова.	Рязанцева Ю.А.	3
3.	Колотилина Ульяна	9А1	Азбука архитектуры Саратова (места, связанные с А.М. Горьким)	Алексеева Г.Ю.	2
4.	Лучкова Анна, Белова Кира	6А1	Лермонтов - художник	Сереброва В.К.	участники
5.	Пятунин Роман	11А	Дореволюционная лексика как средство языковой характеристики исторической эпохи (на материале рассказов Н.А.Тэффи, А.Т.Аверченко, А.П.Чехова)	Мачильская Д.О.	3

Секция «Духовное наследие России в зеркале русского языка и литературы»

1.	Французова Ульяна	6В1	Великая Отечественная война глазами участниц - лётчиц через их литературный рукописный журнал №1	Верчинская Л.В.	2
2.	Чибрикова Станислава, Итяксова Виктория	8А1	Красная книга русского языка	Абахина М.Н.	3

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ.

- Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.
- Дистанционное обучение дало возможность участия наибольшего количества детей, раскрыть их творческий и интеллектуальный потенциал.
- Проведенную воспитательную работу в гимназии в 2022-2023 учебном году считать **удовлетворительной**

2.7.Об итогах итоговой аттестации учащихся 9-х,11-х классов.

Аналитический отчёт

«Об итогах государственной итоговой аттестации обучающихся IX, XI классов Муниципального общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»

за 2022 - 2023 учебный год»

По состоянию на 01.06.2023 года в 9 классах обучалось 195 человек. До государственной итоговой аттестации были допущены все – 195 человек (100%).

По результатам 2022 - 2023 учебного года и государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили **190** человек:

Год	2021/2022
Количество обучающихся	<u>195</u>
Количество допущенных	195
Досрочная аттестация	0
Щадящий режим	7
Аттестат особого образца	16 (8,2 %)
Аттестат без отличия	174
Не получили аттестат	5 (2,5%)
Окончили школу на «4» и «5»	110 (56,4%)

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в независимой форме. Во время проведения экзаменов велось видеонаблюдение в режиме off-line. В 2022-2023 году обучающиеся 9-х классов сдавали в форме

ОГЭ четыре экзамена – два обязательных предмета: русский язык и математика и два экзамена по выбору, все они проходили в письменной форме с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМ), разработанных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. Результаты всех четырех экзаменов влияли на получение аттестата. Четверо обучающихся получили право на сдачу двух обязательных экзаменов, тем самым экзамены по выбору сдавали 190 обучающихся.

Результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике таковы.

В экзамене по русскому языку приняли участие 194 выпускников 9-х классов. В основной день минимального порога достигли 187 человек (96,4%), не достигли минимального порога 7 обучающихся: Исаев Аслан, Юрасова Евгения – 9Б, Герасимов Вадим, Заручейнова Виолетта – 9Г, Козулев Андрей – 9Д, Маризин Николай, Серов Дмитрий – 9Б1. Один обучающийся Подвигин Александр не участвовал в основной день по причине болезни. В результате пересдачи 192 обучающихся достигли минимального порога.

В экзамене по математике приняли участие 195 выпускников. В основной день достигли минимального порога 174 человека (89,2 %), не достигли минимального порога 21 обучающийся (10,8 %). Право на пересдачу получили 17 обучающихся. По результатам пересдач 16 из них получили удовлетворительные отметки. Таким образом, достигли минимального порога по математике 190 человек (97,4 %).

Средний балл по русскому языку 25,8 балла, по математике 13,8 балла

Предмет	Класс	Учитель	Оценки за экзамен				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтверд или годовые отметки		Повысили годовые отметки		Понизил и годовые отметки	
			5	4	3	2			Чел	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык	9 А	Бахмуцкова И.В.	17	9	5	0	83,9	100	20	64,5	10	32,3	1	3,2
	9 Б	Сергеева В.В.	8	8	13	1	53,3	96,7	16	53,3	3	10	11	36,7
	9 В	Либияйнен И.Л.	10	11	7	0	72,4	100	14	48,3	6	20,7	9	31
	9 Г	Либияйнен И.Л.	5	16	9	1	67,7	96,8	22	71	5	16,1	4	12,9
	9Д	Ерофеева М.Н.	1	5	9	1	37,5	93,8	7	43,8	2	12,5	7	43,8
	9А1	Алексеева Г.Ю.	16	10	2	0	92,9	100	10	35,7	15	53,6	3	10,7
	9Б1	Стрекалова Н.В.	11	7	10	0	64,3	100	15	53,6	12	42,9	1	3,5
				68	66	56	3	69,4	98,4	104	53,8	53	27,5	36
Математика	9 А	Рябухина Т.А.	2	16	13	0	58,1	100	21	67,7	6	19,4	4	12,9
	9 Б	Рябухина Т.А.	2	12	15	1	46,7	96,7	19	63,3	0	0	11	36,7
	9 В	Аншаков В.Г.	2	20	8	0	73,3	100	16	53,3	3	10	11	36,7
	9 Г	Лукина В.С.	0	15	14	2	48,4	93,5	13	41,9	6	19,4	12	38,7
	9Д	Рябухина Т.А.	0	6	9	1	37,5	93,8	11	68,8	2	12,5	3	18,7
	9А1	Шмарковская С.Н.	5	12	11	0	60,7	100	20	71,5	2	7,1	6	21,4
	9Б1	Белякова Е.А.	2	12	14	0	50	100	17	60,7	8	28,6	3	10,7

			13	93	84	4	54,6	97,9	117	60,3	27	13,9	50	25,8
--	--	--	----	----	----	---	------	------	-----	------	----	------	----	------

Выбор экзаменов по предметам выбора в 2022/2023 учебном году распределился следующим образом:

Предмет \ Год	2022/2023
Биология	75 (39,5 %)
Химия	27 (14,2 %)
История	4 (2,1 %)
Литература	3 (1,6 %)
Физика	42 (22,1 %)
Информатика и ИКТ	45 (23,7 %)
Обществознание	120 (63,2 %)
Английский язык	13 (6,8 %)
География	51 (26,8 %)

Динамику выбора того или иного предмета уследить не целесообразно, так как в 2022 году произошло объединение двух образовательных учреждений.

С первой попытки получили неудовлетворительные оценки: Козулев Андрей 9Д – биология, Понявина Полина 9В – химия, Кудашова Марина 9Б – география, Майсурадзе Маргарита 9Б1 – информатика, Подвигин Александр 9Д, соловьев Даниил, Воронина Ангелина 9А – обществознание, Павлов Матвей 9Б1 – английский язык.

В ходе ГИА три неудовлетворительные оценки получили Юрасова Евгения 9Б класс (математика, русский язык, обществознание), Герасимов Вадим 9Г класс (математика, русский язык, обществознание), четыре неудовлетворительных отметки получил Козулев Андрей 9Д класс (математика, русский язык, обществознание, биология), в результате чего лишились права пересдать экзамены в основной период. Три неудовлетворительные отметки получила Заручейнова Виолетта (математика, русский язык, география), но по результатам апелляции оценка по русскому языку стала три, тем самым Виолетта получила право пересдать географию и математику.

Сводные результаты экзаменов выпускников 9-х классов по предметам выбора приведены в таблице.

предмет	учитель	оценки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтвердили годовые отметки		Повысили годовые отметки		Понизили годовые отметки		Средний балл
		5	4	3	2			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Перв./Экз.
Информатика и ИКТ	Горбулева С.В., Лукин А.П.	9	17	19	0	57,8	100	11	24,4	0	0	34	75,6	11,8/3,8
Биология	Галкина А.В. Неверова Н.Н.	0 1	26 7	37 3	1 0	41,3 72,2	98,4 100	22 6	34, 9 54, 5	0	0	42 5	66, 1 45, 5	23,3/3,4 28,5/3,8
		1	33	40	1	45,3	98,7	28	37, 3	0	0	47	62, 7	23,7/3,5
Физика	Конаков Л.В., Щербаков В.А. Юрьев	4 0 1	12 1 9	10 1 4	0	61,5 50 71,4	100 100 100	12 0 7	46, 2 0 50	0 0 0	0 0 0	14 2 7	53, 8 100 50	26/3,8 23,5/3,5 25,4/3,8
		5	22	15	0	69	100	19	45, 2	0	0	23	54, 8	25/3,7
География	Елховикова Н.Н. Кулдашева Е.В. Зайцева	0 4 1	3 11 11	5 9 7	0 0 0	37,5 62,5 63,2	100 100 100	5 9 8	62, 5 37, 5 42, 1	0 4 2	0 1 6, 7 1 0, 5	3 11 9	37, 5 45, 8 47, 4	13,4/3,3 20,5/3,8 19,3/3,7
		5	25	21	0	58,8	100	22	43, 1	6	1 1, 8	23	55, 1	18,8/3,6
История	Лавнова Л.В. Рубцова Ю.В. Прокофьева А.Н.	0 0 0	0 1 2	1 0 0	0 0 0	0 100 100	100 100 100	0 0 1	0 0 50	0 0 0	0 0 0	1 1 1	100 100 50	18/3 25/4 27/4
		0	3	1	0	75	100	1	25	0	0	3	75	24,3/3,75
Химия	Свотина А.Ю.	3	12	12	0	55,6	100	10	37	1	3, 7	16	59, 3	20,1/3,7
Обществознание	Лавнова Л.В.	1	22	38	1	37,1	98,4	11	17, 7	0	0	51	82, 3	20,6/3,4
	Рубцова Ю.В.	1	9	22	2	29,4	94,1	11	32, 4	1	2, 9	22	64, 7	19/3,3
	Прокофьева А.Н.	1	7	16	0	33,3	100	12	50	1	4, 2	11	45, 8	21,4/3,4
		3	38	76	3	34,2	97,5	34	28,	2	1,	84	70	20,3/3,3

									3		7			
Литература	Алексеев а Г.Ю. Стрекал ова Н.В.	1	2	0	0	100	100	2	66, 7	0	0	1	33, 3	34,7/4,3

По состоянию на 01.07.2023 года в 11-х классах обучался 97 выпускник. До государственной итоговой аттестации были допущены все - 97 человек.

На основании приказа Министерства Просвещения РФ №546 от 05.10.2020 года «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный совместным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», ГИА проводилось в форме ГВЭ по русскому языку и математике для лиц, не планирующих поступать в ВУЗ и в форме ЕГЭ, для лиц планирующих поступать в ВУЗ.

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдавались лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, получившим при сдаче ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык», «Математика» количество баллов не ниже минимального, определяемого Росособразованием и результат «зачет» за итоговое сочинение.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему, а также медаль «За особые успех в учении» выдавались лицам, завершившим в 2023 году обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации), а также не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня и результат «зачет» за итоговое сочинение.

По итогам 2022-2023 учебного года и результатам государственной итоговой аттестации обучающийся получили аттестат о среднем общем образовании 95 учащихся.(2 не получили аттестат о среднем общем образовании Семикин Иван, Николаева Анна - математика база- оставлены на осень).

Четырнадцать выпускников: Абдрашитова Дарья 11А1 класс, Беликов Денис 11А1 класс, Бараненко Олеся 11А1 класс, Семенкина Анна 11А1 класс, Фомина Ксения 11Б1 класс, Трофимова Ирина 11Б1 класс, Яковлева Елена 11А1 класс, Киямов Булат 11А класс, Невядомская Алёна 11А класс, Стрелкова Елизавета 11А класс, Трофимова Вероника 11А класс, Хитрова Ольга 11А класс,

Христич Алина 11А класс, Зуева Елизавета 11А класс, получили аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Восемь выпускников награждены Нагрудным знаком Главы администрации муниципального образования «Город Саратов»: Беликов Денис 11А1 класс, Трофимова Ирина 11Б1 класс, Яковлева Елена 11А1 класс, Киямов Булат 11А класс, Невядомская Алёна 11А класс, Стрелкова Елизавета 11А класс, Хитрова Ольга 11А класс, Зуева Елизавета 11А класс.

Четыре выпускника награждены Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе»: Трофимова Ирина 11Б1 класс, Яковлева Елена 11А1 класс, Невядомская Алёна 11А класс, Стрелкова Елизавета 11А класс.

Сводные результаты выпускников 11-х классов приведены в таблице:

Год	2022/2023
Количество обучающихся	<u>97</u>
Количество допущенных	97
Досрочная аттестация	0
В форме ГВЭ	0
Особые условия	2
Получили аттестат	95
Не получили аттестат	2
Медаль «За особые успехи в учении»	14 (14%)
Окончили школу на «4» и «5»	40 (41%)

Для дальнейшего поступления в ВУЗ выпускники средней школы сдавали единый государственный экзамен (ЕГЭ) по тем предметам, которые необходимы будут для поступления. Результаты ЕГЭ следующие.

Результаты экзаменов по обязательным предметам

Русский язык. В экзамене приняли участие 97 человек. По результатам основного дня в экзамене в форме ЕГЭ участвовало 97 выпускников. Все обучающиеся преодолели минимальный порог, определенный Рособрнадзором в 24 балла. Все обучающиеся приступили к выполнению заданий с развернутым ответом (Части С).

Максимальный балл по школе 95 у Максимовой Елизаветы 11Б1, Стрелковой Елизаветы 11А класс, минимальный – 36 у Мещанкина Никиты 11 А класс.

Средний балл по школе составил **69.**

Математика (профильный уровень). В экзамене приняли участие 42 человека. По итогам основного дня минимальный порог, определенный Рособрнадзором в 27 баллов, преодолел 39 обучающийся. Бауэр Ярослав, Давыдова Мария

обучающиеся 11Б класса и Калашников Вадим, 11А класс не преодолел порог. Получили 0 баллов за Часть С – 17 человек (40%).

Максимальный балл по школе 78 набрала Зуева Елизавета, обучающийся 11А класса, минимальный – 17 у Бауэр Ярослав, 11 Б класс.

Средний балл по школе составил **53**.

Математика (базовый уровень). В экзамене приняли участие 55 человек. По итогам основного дня минимальный порог, определенный Рособрнадзором, преодолело 53 обучающихся. Николаева Анна, 11А класс и Семикин Иван, 11Б класс, не преодолели порог.

Средний балл по школе составил **4**.

Результаты экзаменов по выбору

Всего на добровольной основе выпускниками планировалось 390 человеко-экзаменов, сдано 378 человеко-экзаменов. 97 выпускников сдавали ЕГЭ по предметам выбора, что составило 100%.

1 предмет выбрали – 23 человека, что составило 24%.

2 предмета – 73 человека, что составило 75%.

3 предмета – 1 человек, что составило 1%.

Приоритеты выпускников по выбору предметов следующие:

- физика – 13 человек, что составило 13% .
- математика (профиль) – 42 человека, что составило 43%; математика (база) – 55 человек, что составило 57%.
- обществознание – 64 человека, что составило 66 %.
- история – 26 человек, что составило 27%.
- биология – 23 человека, что составило 24%.
- информатика и ИКТ – 14 человек, что составило 14%.
- химия – 10 человек, что составило 10%.
- география – 1 человек, что составило 1% .
- литература – 9 человек, что составило 9% .
- английский язык – 11 человек, что составило 11%.

Обществознание. Минимальный порог, определенный Рособрнадзором – 42 балла. В экзамене приняли участие 66 человек, что составило 66% от общего числа выпускников. ***Обществознание*** Максимальный балл Трофимова Ирина 11Б1 92 балла, Фомина Ксения 11Б1 92 балла, Максимова Елизавета 11Б1 92 балла, Невядомская Алена 11А – 92. Минимальный – 14 Семикин Иван-11Б Средний балл – **52**

История. Минимальный порог, определенный Рособрнадзором – 32 балла. В экзамене приняли участие 26 человек, что составило 27% от общего числа выпускников. Максимальный балл – 89 у Пятунина Романа 11А класс, минимальный – 16 у Ячевского Артема 11А класс. Один обучающийся не достиг минимального порога, что составляет 1% от числа выпускников, выбравших этот предмет.

Средний балл – **55,3**.

Биология. Минимальный порог, определенный Рособрнадзором – 36 баллов. В экзамене приняли участие 23 человека, что составило 24% от общего числа выпускников. Максимальный балл – 79 Яковлевой Елены 11А1 класса, минимальный – 23 у Мамойкина Никиты 11Б класс. Восемь обучающихся не достигли минимального порога, что составляет 34% от числа выпускников, выбравших этот предмет.

Средний балл – **43,3.**

Физика. Минимальный порог, определенный Рособрнадзором – 36 баллов. В экзамене приняли участие 14 человек, что составило 23% от общего числа выпускников. Максимальный балл – 76 у Ненахова Антона 11А класс, минимальный – 39 у Голикова Евгения 11А класс. Все учащиеся достигли минимального порога 100%.

Средний балл – **52** (2021 – 55; 2020- 57; 2019 – 51,7; 2018 – 49,8).

Химия. Минимальный порог, определенный Рособрнадзором – 36 баллов. В экзамене приняли участие 10 человек, что составило 10% от общего числа выпускников. Максимальный балл – 91 у Яковлевой Елены 11А1 класс, минимальный – 4 у Мерзляковой Дарьи 11Б класс. Одна обучающаяся не достигла минимального порога, что составила 1% от числа выпускников, выбравших этот предмет.

Средний балл – **52.**

Информатика и ИКТ. Минимальный порог, определенный Рособрнадзором – 40 баллов. В экзамене приняли участие 13 человек, что составило 13% от общего числа выпускников. Максимальный балл 80 получили Колодин Герман 80 баллов, Дубинина Анна 80 баллов. Киямов Булат-11А класс-72 балла, минимальный балл 20 – Калашников Вадим- 11Б класс. Один обучающийся не достиг минимального порога. **Средний балл: 58,5**

Литература. Минимальный порог, определенный Рособрнадзором – 32 балла. В экзамене приняли участие 9 человек, что составило 9% от общего числа выпускников. Максимальный балл 87 получила Стрелкова Елизавета 11А класс, минимальный балл 54 –Ефроймова Александра 11А1 класс.

Средний балл – **70.**

Все обучающиеся достигли минимального порога.

География. Минимальный порог, определенный Рособрнадзором – 37 баллов. В экзамене принял участие 1 человек, что составило 1% от общего числа выпускников. Максимальный балл 55 получила Фролов Данил 11А класс.

Средний балл – **55.**

Все обучающиеся достигли минимального порога.

Английский язык. Минимальный порог, определенный Рособрнадзором – 22 балла. В экзамене приняли участие 11 человек, что составило 1,1% от общего числа выпускников. Максимальный балл 92 получила Петрова Полина, минимальный балл 21 Крамская Анастасия –11А класс.

Средний балл – **66,5**

Все обучающиеся достигли минимального порога.

Учебные годы	Всего учащихся	Из них планируют поступление
-----------------	----------------	---------------------------------

		ВУЗы	ССУЗы
2022-2023	97	90	7

Выпускники 11-х классов по предмету русский язык показывают хороший средний балл, что во многом происходит из-за умело подобранной системы работы учителей Мачильской Д.О., Бахмуцковой И.В., Алексеевой Г.Ю. по подготовке к экзамену: была выбрана определённая последовательность подготовки к каждому виду заданий ЕГЭ по русскому языку. С каждой тренировочной работой результаты учеников 11-х классов улучшались.

Благодаря кропотливой работе учителей математики Шмарковской С.Н., Аншакова В.Г., Лукиной В.С. обучающиеся уверенно справились с базовой математикой, продемонстрировав средний балл 4,2. Достаточно высок средний балл и по профильной математике. Ученики 11-х классов в течение всего учебного года принимали неоднократное участие в диагностических и тренировочных работах по математике в условиях, приближенных к экзаменационным, регулярно проводились дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

Администрация гимназии встречалась с родителями, объясняла, как лучше контролировать подготовку ребенка к экзаменам от которых зависит получение аттестата о среднем образовании. Все вышеперечисленное позволило избежать неудовлетворительных результатов на экзаменах по русскому языку и математике.

Проведенная работа по русскому языку и математике позволила 100% учеников 11 классов 1 корпуса гимназии получить аттестаты сразу после сдачи экзаменов основного периода, во 2 корпусе 2 учащихся не справились с математикой и оставлены на осень.

В соответствии с решением Саратовской городской Думы от 29.05.2014 N 36-402 (ред. от 11.03.2022) "О Нагрудном знаке главы муниципального образования "Город Саратов" "За особые успехи в обучении" (вместе с "Положением о Нагрудном знаке главы муниципального образования "Город Саратов" "За особые успехи в обучении") критериями определения кандидатур для представления к награждению Нагрудным знаком являются:

- полугодовые, годовые и итоговые отметки "отлично" **и не более двух отметок "хорошо" по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения** по образовательной программе среднего общего образования;

- результат единого государственного экзамена по каждому сданному предмету, за исключением математики базового уровня, - не ниже 65 баллов, результат единого государственного экзамена по математике базового уровня - не ниже 5 баллов.

(в ред. [решения](#) Саратовской городской Думы от 23.03.2017 N 14-118)

В соответствии с Постановлением Губернатора Саратовской области от 06.05.2014 N 129 (ред. от 13.07.2022) "Об учреждении Почетного знака

Губернатора Саратовской области "За отличие в учебе" критериями определения кандидатур для представления к награждению Почетным знаком являются:

- полугодовые, годовые и итоговые отметки "отлично" по всем общеобразовательным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования;
- результат единого государственного экзамена по каждому сданному предмету не ниже 70 баллов. (п. 2 в ред. [постановления](#) Губернатора Саратовской области от 27.07.2020 N 252)

Медалисты- 14 человек

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Предметы, выбранные для сдачи ЕГЭ
1	Фомина	Ксения	Ивановна	математика (Б), русский язык, обществознание, история
2	Беликов	Денис	Дмитриевич	математика (П), русский язык, обществознание, информатика и ИКТ
3	Бараненко	Олеся	Богдановна	математика (П), русский язык, физика, информатика и ИКТ
4	Семенкина	Анна	Валерьевна	математика (П), русский язык, биология
5	Трофимова	Ирина	Андреевна	математика (Б), русский язык, обществознание, история
6	Яковлева	Елена	Владиславовна	математика (Б), русский язык, биология, химия
7	Зуева	Елизавета	Дмитриевна	математика (П), русский язык, обществознание

8	Киямов	Булат	Радикович	математика (П), русский язык, информатика и ИКТ, физика
9	Невядомская	Алёна	Артемовна	математика (Б), русский язык, обществознание, история
10	Стрелкова	Елизавета	Сергеевна	математика (Б), русский язык, обществознание, литература
11	Трофимова	Вероника	Владимировна	математика (П), русский язык, физика
12	Хитрова	Ольга	Алексеевна	математика (Б), русский язык, обществознание, история
13	Христич	Алина	Владимировна	математика (Б), русский язык, обществознание, история
14	Абдрашитова	Дарья	Руслановна	математика (Б), русский язык, биология, химия

Знак Губернатора- 4 человека

Трофимова	Ирина	Андреевна
Яковлева	Елена	Владиславовна
Невядомская	Алёна	Артемовна
Стрелкова	Елизавета	Сергеевна

Знак главы Города- 8 человек

Беликов	Денис	Дмитриевич
Трофимова	Ирина	Андреевна
Яковлева	Елена	Владиславовна
Зуева	Елизавета	Дмитриевна
Киямов	Булат	Радикович
Невядомская	Алёна	Артемовна
Стрелкова	Елизавета	Сергеевна
Хитрова	Ольга	Алексеевна

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 11-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);
- 14 выпускников окончили 11 класс, получив медаль «За особые успехи в учении».

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации гимназии провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 11-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
 - продолжить работу по совершенствованию системы организации ГИА выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений
 - учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Таблица по предметам выбора и среднего балла по ним

Предмет	2022-2023 уч.год		
	Число сдававших, человек (%)	Достигли миним. порога, человек (%)	Средний балл
Русский язык	97 (100%)	97 (100%)	69
Математика (проф/баз)	42 (43%)	39 (93%)	53
	55 (57%)	53 (96%)	4
Физика	13	12	92%
Химия	10 (10%)	9 (90%)	52
Обществознание	64	55	86%
Биология	23 (24%)	15 (65%)	43
Иностранный язык	11	10	91%
История	26 (27%)	25 (96%)	55
География	1 (1%)	1 (100%)	55
Информатика	14	11	93%
Литература	9 (9%)	9 (100%)	70

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 11-х классов показали средние способности по всем предметам выбора и обязательным предметам.
2. Наблюдается низкий средний балл по предметам: история, биология, химия.
3. Наблюдается отсутствие на протяжении последних лет обучающихся, не допущенных до ГИА.

2.8. Финансовое обеспечение функционирования и развития

Учреждение финансируется из средств бюджета муниципального образования «Город Саратов».

Вся информация в области финансирования МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» на 2023-2024 г. представлена на федеральном сайте <http://www.bus.gov.ru> в разделе «План финансово-хозяйственной деятельности».

2.9. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в конкретном ОУ и в регионе в целом, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в 2017 году и рассчитанную до 2022 года. В течение этого времени ОУ успешно реализовывало заложенную в Программе концепцию новой школы - адаптивную модель, решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития обучающихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей обучающихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педкадров.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей.

У части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Возможности информационных технологий не в полной мере используются обучающимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

2.10. Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	Не разработана образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Достаточный уровень мотивации учащихся к участию в спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.	Низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий.	18,7% педагогов старше 55 лет. Низкая мотивация педагогов старше 50 лет к прохождению

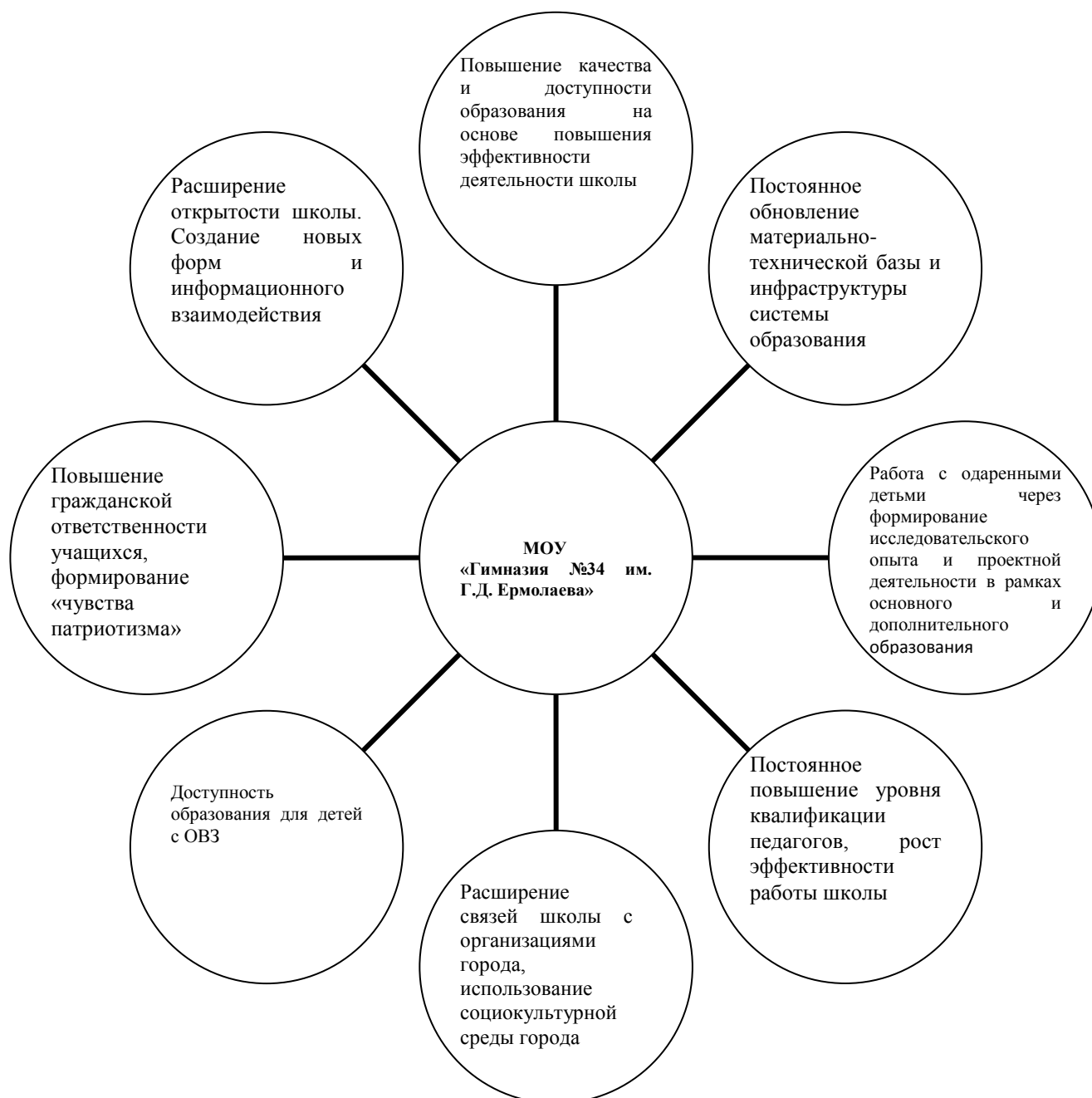
	Увеличение контингента и количества классов -комплектов за последние годы.	аттестации на квалификационные категории.
Финансово хозяйственная деятельность.	- Школа функционирует в статусе муниципального бюджетного учреждения. Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Субсидии на иные цели ограничены. Низкий уровень финансирования в рамках муниципальной целевой программы «Развитие образования». Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.
Материально техническая база учреждения и условия образовательного процесса	- Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 60 %. Обеспеченность учебной литературой составляет 70-80 % от потребности. Не созданы условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов не в полной мере.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
Участие профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	в Школа обладает опытом участия в конкурсах педагогического мастерства	и Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года».
Сформированность информационного пространства школы	Внедрение информационных систем в управление ОУ (электронный журнал, электронный дневник, электронная столовая, МИАС и т.д.).	Недостаточная готовность педагогов и родителей к работе в информационных системах.

Анализ внешних факторов развития школы

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся. Партнерство с образовательными, спортивными, культурными и другими организациями.	Сильное конкурентное образовательное пространство

РАЗДЕЛ 3. Механизмы реализации программы развития (проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

3.1. Основные идеи программы



3.1. Всё это требует разработки новой Программы развития гимназии на 2023-2028 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы. Анализ результатов работы школы по показателю уровня обученности, качества обучения и воспитания показал, что снижение качества образования не выявлено.

Проблема вторая - высокое число обучающихся, имеющих отклонения в здоровье.

Проблема третья - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.

Проблема четвертая – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

Проблема пятая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2023-2028 гг.

3.2. МИССИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей гимназии, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает

гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность гимназии:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
 - доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей, гостей и помощников гимназии;
 - стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
 - стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
 - атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
 - безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников гимназии;
 - стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника гимназии.
- Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:
- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
 - совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
 - ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
 - развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
 - создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;

-обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
-повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Цель программы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной гимназии, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Основные задачи программы:

1. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.

2. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.

3. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.

4. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.

5. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу гимназии для эффективной реализации данной программы.

Концепция новой гимназии

Концепция развития гимназии:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом гимназии;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности гимназии;

- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является гимназия, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей гимназии – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и склонностей личности в

рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и организация профильного обучения.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития гимназии и педагогического коллектива.

способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентноспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой гимназии необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой гимназии» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Переход к Новой гимназии потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Гимназия, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных

ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива гимназии.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,

современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице управляющего совета) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;

- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастных уровней обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная гимназия – это школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры гимназии направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры гимназии необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в гимназии, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни гимназии инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель гимназии информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-

компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем обучающемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

3.3. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности гимназии, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Информатизация школы» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности гимназии и привлечению внимания к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе гимназии позволит определить главные целевые ориентиры и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной гимназии, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы гимназии будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Представления о выпускнике гимназии

Ученик школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, в социуме.

Осознает:

- разнообразие жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение другой личности);
- себя как личность;
- собственное здоровье как ценность;
- собственное развитие в процессе деятельности, действие с другими и для других.

Способен

- планировать свою жизнь в соответствии с целями;
- легко адаптироваться в любом социуме и активно влиять на него;
- быть толерантным;
- принимать самостоятельные решения в ходе работы.

Имеет

- стремление к теоретическому осмыслению получаемой информации;
- опыт учебно-исследовательской деятельности;
- жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером;
- желание овладевать различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей.

Умеет

- осуществлять выбор и нести ответственность за свои решения;
- жить и работать в разновозрастном коллективе;
- осуществлять самостоятельный поиск решения проблем;
- давать оценку происходящим событиям и поведению людей;
- использовать современные информационные технологии;
- совершенствовать собственную познавательную деятельность.

В основе данной идеи лежат следующие научные принципы:

- принцип демократизации системы образования;
- принцип равных прав и возможностей участников образовательного процесса;
- принцип легитимности;
- принцип современности в организации образовательного процесса: развитие форм открытого образования на всех уровнях с учетом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
- принцип научности;
- принцип преемственности;
- принцип гласности.

Исходя из вышеизложенного школа в качестве ведущих ценностей выдвигает следующие:

Открытость и доступность образования.

Открытость образования направлена на удовлетворение потребностей обучающегося, родителей, социума, на поддержку педагогических, ученических, родительских инноваций. Доступность образования обеспечивается за счет

предоставления обучающимся возможности выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, социальных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося и формирует наиболее благоприятные условия для его развития, что гарантирует выпускнику возможность самореализации и самосовершенствования.

Компетентностно-ориентированный подход к образованию.

Ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личных целей и личных смыслов. Ключевые компетенции – это личные цели ученика (педагога), личные смыслы его образования (профессиональной деятельности). Развертывание содержания образования вокруг ключевых компетенций, их включение в содержание – это и есть для школы путь перехода от обезличенных, отчужденных от обучающихся «знаний» к личностным смыслам, т.е. к ценностному отношению к знаниям.

Здоровьесбережение участников образовательного процесса.

Организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), здорового образа жизни, организация оздоровительной и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума и т.д.

**4. Оценка эффективности реализации программы развития ОУ
Мониторинг реализации программы развития МОУ «Гимназия № 34 им.
Г.Д. Ермолаева»
в 2023 – 2028 гг.**

Направления мониторинга				
Совершенствование структуры государственно-общественного управления школой	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Материально-техническая база учреждения	Развитие системы внешней и внутренней оценки качества образования	Реализация образовательной программы
Участие родительской общественности в социально-общественном управлении школой	Анализ состояния здоровья школьников	Мониторинг сохранения МТБ школы	Мониторинг поступления детей в ВУЗы.	Психолого-педагогическая диагностика по графику и планам педагогов.
Участие родительской общественности в организации дополнительного образования	Микроисследование: «Соответствие расписания санитарно-гигиеническим нормам и требованиям».	Целевое пополнение кабинетов необходимым оборудованием.	Аттестация школы. Результативность.	Создание школьной системы оценки качества образования (ШСОКО)

Организация работы Управляющего Совета школы для привлечения внебюджетных средств	Анализ заболеваемости детей	Проверка учебных и вспомогательных помещений школы	Анализ результатов итоговой аттестации, материалы для подготовки анализа участия выпускников в ЕГЭ	Мониторинг качества школы
Опрос родительской общности об удовлетворённости уровнем образования	Исследование «Дозировка домашнего задания».	Смотр кабинетов (оборудование, оснащение).	Аттестация школы. Результативность.	Диагностика профессиональных затруднений
	Исследование «Влияние учебной нагрузки на здоровье обучающихся»	Ежегодный ремонт помещений школы	Подготовка развёрнутого аналитического отчёта по качеству образования в школе.	Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах
	Мониторинг заболеваемости обучающихся	Приобретение мебели, наглядных пособий, спортивного инвентаря, тренажеров		Исследование «Рост профессиональных компетенций».
	Соблюдение санитарно-гигиенического режима			

Цель развития гимназии состоит в обеспечении доступности качественного среднего образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Основные задачи развития гимназии:

Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и муниципальных органов управления

-Расширение социальной открытости гимназии для окружающего социума, как главное условие создания условий для социализации обучающихся, и как условия развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.

- Создание службы мониторинга образовательной деятельности.

- Активизация научно-методической деятельности школы по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий, социального проектирования.

- Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования:

- Внедрение предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся, в том числе на основе ИУП, дальнейшая разработка портфолио, контрольно-измерительных материалов сформированности ключевых компетенций;

- Переход на новые образовательные стандарты, на основе компетентного подхода;

- Комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

- Активизировать взаимодействие учителей начальной школы и второй ступени обучения, обеспечивая преемственность в преподавании учебных дисциплин и организации воспитательного процесса.

- Обеспечить более эффективное взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников и родителей в воспитании сознательной дисциплины и в повышении мотивации обучающихся к учебной деятельности.

- Совершенствовать методы формирования и воспитания гражданской ответственности участников процесса обучения.

- Продолжить работу по созданию условий для развития и реализации творческого ученика.

- Создать условия для раннего раскрытия способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

- Способствовать дальнейшему развитию органов ученического самоуправления и детских общественных организаций.

- Модернизировать формы сотрудничества семьи и школы.

Опора на вышеизложенные ценности обусловила инновационный характер дальнейшего развития школы по следующим направлениям:

- становление школы как открытого общественно-активного учреждения социального и гражданского образования обучающихся и их родителей посредством развития системы государственно-общественного управления;

- развитие школы как ресурсного центра инновационного развития системы образования;

- становление школы как эффективного образовательного учреждения, успешно работающего в современных условиях рыночных отношений.

Приоритетные направления реализации программы развития гимназии:

1. «Качественное образование»

2. «Информатизация учебного процесса»

3. «Служба мониторинга образовательной деятельности»

4. «Государственно-общественный характер управления, открытость и доступность образования»

5. «Здоровье»

«Качественное образование»

Образовательная программа гимназии для повышения своей доступности для различных групп учащихся должна быть обновлена в соответствии с идеями профильного образования, обучения на основе индивидуальных учебных планов (ИУП). Это позволит, сохранив высокое качество школьного образования, дифференцировать содержание программы по трем модулям: основного содержания образования, профильного содержания образования и дополнительного образования по выбору обучающихся.

Воспитательная работа может эффективно проводиться на построении таких отношений всех участников образовательного процесса, которые вывели бы их на более высокий уровень взаимоотношений, взаимодействия, передачи и обмена опытом. В общественно-активной школе неотъемлемой частью считается активное участие родителей в жизни ребенка, что не только обеспечит новые ресурсные вливания в развитие гимназии, но, и самое главное, поможет организовать непрерывный воспитательный процесс по цепочке «семья-школа-общество». Это предполагает:

- ориентированность воспитательного процесса как неотъемлемой части образовательного процесса, на индивидуальные запросы и возможности обучающихся;

- организацию воспитательной работы через вовлечение учащихся в социальное взаимодействие друг с другом, с обучающимися других школ, с родителями, взрослыми.

Задачи:

- провести дифференциацию школьной образовательной программы на три структурные единицы: основная часть, профильная часть и часть дополнительного образования;

«Информатизация учебного процесса».

Идея изменения содержания образования через информационно-образовательную среду в гимназии вызвана стремительным расширением информационных технологий в образовательном пространстве и необходимостью его расширения. В реализации данного направления программы предполагается задействовать всех участников образовательного процесса, что будет способствовать повышению качества образования и его вариативности за счет широкого внедрения различных форм получения информации при помощи использования информационно - коммуникационных технологий.

Задачи:

- Обучить всех педагогов в сфере информационных технологий.

- Создать пространство для самореализации участников образовательного процесса с помощью информационных технологий.

- Изменить технологии и содержание образования.

- Создать условия для выхода в открытое информационное пространство.

4.1. Критерии оценки эффективности данного направления реализации программы развития гимназии:

- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах;

- увеличение количества проведенных уроков с мультимедиа аппаратурой;

- увеличение числа обучающихся и педагогов с новыми проектными работами различной направленности;
- расширение различных форм получения образования и увеличение числа образовательных программ с применением информационных технологий;
- проведение лекций, конференций, дискуссий, мониторинговых исследований с использованием информационно-коммуникационных технологий.

«Служба мониторинга образовательной деятельности»;

Служба мониторинга образовательной деятельности выступает в роли системообразующего центра деятельности школы, интегрирующего всю информацию, связанную с управлением школой, не только для оперативного учета и формирования текущей отчетности, но и для аналитических операций, позволяющих повысить эффективность образовательной деятельности, методической основой и средством поддержания открытости деятельности школы.

Задачи:

1. Осуществление системы мероприятий по внутреннему мониторингу качества образования.
2. Обеспечение возможности квалифицированного использования результатов внутреннего мониторинга для принятия управленческих решений.
3. Разработка предложений и рекомендаций по формированию единой образовательной политики.

Результат реализации данного направления программы

1. Изучение и анализ запроса родителей и обучающихся на образовательные услуги.
2. Формирование индивидуального портфолио ученика, содержащего результаты мониторинга за период обучения в школе по направлениям:
 - мониторинг результатов обучения по предметам образовательного плана;
 - результаты психолого-логопедической диагностики;
 - мониторинг освоения способов и методов проектно-исследовательской и проектной деятельности;
 - мониторинг внеурочной деятельности;
 - мониторинг здоровья и физического развития;
 - мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - мониторинг профессиональной ориентации;
 - мониторинг результатов ЕГЭ.
3. Мониторинг программы «**Кадры**» по направлениям:
 - курсовая подготовка, повышение квалификации;
 - научно-методическая деятельность;
 - ресурсное обеспечение, условия деятельности;
 - система социальной поддержки и поощрения и др.
4. Анализ эффективности и результативности управленческой деятельности:
 - уровень и сроки достижения целей;
 - сопоставление результатов с ресурсным потенциалом школы;
 - достижение запрограммированного конечного результата

работы школы.

«Государственно-общественный характер управления»

Доступность образования в гимназии обеспечивается за счет максимальной вариативности образовательных программ, индивидуализации обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Ведущей идеей реализации данного направления является создание равных условий для освоения инновационных образовательных программ гимназии в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями развития обучающихся.

Важное место уделяется гражданскому и нравственному воспитанию обучающихся, т.к. эта деятельность направлена на расширение контактов учеников с обучающимися других школ, знакомство с разными культурами и образом жизни, с проблемами разных детей, а также на оказание помощи конкретным людям, нуждающимся в помощи. Обучающиеся смогут реализовать себя в организации социально значимых проектов для обучающихся, педагогов и представителей общественных организаций; Интернет - проектов для всех желающих обучающихся через сайт школы; творческих конкурсов, по созданию социальных проектов «Школьная газета», «Школьный сайт», «Школьное самоуправление», и т.д.; организация и проведение военно-спортивного праздника совместно с командованием воинской части; организация и проведение Дня открытых дверей; организация деятельности Совета старшеклассников.

Основной замысел нововведений состоит в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в управлении школой, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии со школой, развития правовой культуры обучающихся школы, постепенного перехода взаимодействия школы с социальным окружением на договорные отношения. Реализация этих идей позволит постепенно, в ходе повышения правового сознания различных субъектов образовательного процесса, передать часть управленческих полномочий общественности, родителям и обучающимся. В этом случае эффективный результат образования, удовлетворяющий требованиям общенациональной системы качества образования, а также реализации основных тенденций национального проекта «Образование», станет результатом интеграции взаимодействия школы и социального окружения.

4.2. Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы развития гимназии:

- будет обеспечено дальнейшее развитие процессов гуманизации и демократизации управления образовательным учреждением.
- будут приведены учредительные документы и локальные акты школы в соответствие с действующим законодательством;
- будет повышена учебная мотивация обучающихся;
- будет создана новая система внеклассной воспитательной работы;
- будет повышен уровень профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения выпускников;

- получают дальнейшее развитие отношения партнерства между школой и другими организациями и социальными институтами: будут составлены соглашения, договора о намерениях и сотрудничестве между школой и ВУЗами, школой и социально-психологическими центрами муниципальной системы образования, учреждениями культуры;

- уверенность педагогического коллектива школы в правильности выбора перспектив развития образовательного учреждения и возможности претворения планов в реальную жизнь;

- через управляющий совет будут поддержаны новые механизмы общественного участия в управлении образовательным процессом;

- будет значительно укреплена учебно-материальная база школы;

- школа максимально обеспечит удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;

- сохранится высокий рейтинг школы в социуме;

- сохранятся конкурентные преимущества школы среди других образовательных учреждений района.

5. Управление реализацией Программы

Программа развития школы рассчитана на период до 2028 года.

На основании Программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;

обработка полученной информации;

выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов целевых программ и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

5.1. Основные показатели оценки реализации Программы развития

Образовательные

1. Охват образованием различных возрастных групп обучающихся.

2. Динамика показателей уровня образования.

3. Количество обучающихся, прекративших образование до конца срока

4. Косвенные показатели:

- количество продуктов творческой деятельности педагогов и обучающихся;

- количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов;

- рост банка информации о ходе инновационных процессов;

- характер и число реализованных социальных инициатив школы.

Социальные

1. Оптимизация рынка образовательных услуг в условиях школы.
2. Рост уровня социальной защищенности обучающихся и педагогов.
3. Динамика правонарушений.
4. Число обучающихся, реально включенных в активную социальную деятельность.
5. Состояние здоровья участников образовательного процесса.
6. Показатели социальной адаптации выпускников (поступление в ВУЗы, трудоустройство, служба в армии). Динамика уровня безработицы среди выпускников школы.
7. Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников.
8. Психологический комфорт воспитанников школы.

Экономические

1. Нормативное финансирование.
2. Доля внебюджетного финансирования школы (по отношению к бюджетному финансированию).
3. Уровень материально-технической оснащенности школы (сменность учебных занятий, оснащенность учебных кабинетов, кол-во обучающихся, приходящихся на одно место ПК и на одно место в столовой).
4. Ввод (оборудование) новых помещений и сооружений.

Управленческие

1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный).
2. Уровень сформированности информационного обеспечения школы («папочное» делопроизводство, персональный информационный фонд или система с использованием ЭВМ).
3. Уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский).

5.2. Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<i>Подпрограмма «Повышение качества образования»</i>					
<p>- Конституция Российской Федерации. - Конвенция ООН о правах ребенка. - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». - Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; -- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p>	<p>Обеспечить качественное и доступное образование с учётом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения.</p> <p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.</p>	<p>- Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. - Совершенствование содержания, форм и методов образования. - Совершенствование системы управления образовательным процессом. - Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста - Реализация разных форм обучения. - Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p><i>Проекты:</i> «Управление качеством образования». «Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования».</p> <p>«Создание межпредметных курсов» «Организация</p>	<p>2023-2028</p>	<p>Администрация школы Педагогический коллектив</p>	<p>Сохранение контингента. Качественное обновление программ основного и дополнительного образования Повышение предметной компетентности обучающихся Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования. Позитивная динамика результатов внешней экспертизы Уровень реализации УУД обучающихся по ФГОС по классам не ниже 60 %. Рост доли обучающихся и родителей, удовлетворённых качеством образования.</p>

<p>-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021)</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021)</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413);</p> <p>- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»</p>		<p><i>дистанционных форм обучения» (привлечение преподавателей вузов)</i></p> <p><i>«Совершенствование программ предшкольного образования для выравнивания стартовых возможностей для получения начального общего образования»</i></p>			
	<p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p>	<p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.</p> <p>- Создание новых программ социализации обучающихся.</p> <p><i>Проект:</i> <i>«Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</i> <i>"Воспитывающая деятельность"</i></p>	<p>2023-2024</p>	<p>Администрация школы Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам СОО</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p>
	<p>Применять личностно ориентированные,</p>	<p>Создать банк образовательных технологий с учётом</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Зам. директора по</p>	<p>Активизация и познавательной деятельности</p>

	развивающие технологии	их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог. <i>Проект: "Внедрение ФГОС"</i>		УВР Педагогический коллектив	обучающихся. Повышение мотивации учебного труда
	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания	2027-2028	Зам. директора по ВР и УР	Выявление способных и одаренных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, дополнительные занятия по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.	2023-2028	Администрация школы Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.

Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p>	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, Саратова, к их традициям. Формирование мотивации учащихся школы на сохранение здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. -Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. - Работа музея школы -Экскурсионная работа -Совершенствование системы горячего питания - Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй. <i>Проекты:</i> <i>«Русские праздники и традиции»;</i> <i>«Ученическое самоуправление»</i> <i>«Моё здоровье - моё будущее»;</i> <i>«Добрые традиции нашей семьи»;</i> <i>«Мама, папа, я - спортивная семья»;</i> <i>«Золотое правило нравственности»;</i> <i>"Мои родные в годы ВОВ. Бессмертный полк"</i></p>	<p>2023-2028</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности. Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ</p>
---	---	---	------------------	---------------------------------	---

Подпрограмма «Кадры нашей новой школы»

Приказ	Повышение мотивации к	Использование	2023-	Админ	Соответствие
--------	-----------------------	---------------	-------	-------	--------------

<p>Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта» Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников</p> <p>Стратегия развития системы образования Саратова</p>	<p>эффективной педагогической деятельности</p>	<p>эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя. Создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p> <p><i>Проекты:</i> «Сайт учителя как зеркало творческой мысли» «Портфолио учителя»</p>	<p>2028</p>	<p>истрация</p>	<p>специалистов ОУ заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации; Достижение высокого результата качества образования. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение числа до 20 % от общего количества педагогов, в том числе бывших выпускников школы (2016- 6 чел (10%) Ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. Сохранение лидирующей позиции школы в рейтинге системы образования</p>
Подпрограмма «Обновление инфраструктуры системы образования»					
<p>Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и</p>	<p>Обновление материально-технической среды кабинетов для</p>	<p>-Развитие материально-техническую базу школы, отвечающую</p>	<p>2023-2028</p>	<p>Администрация</p>	<p>Формирование и использование бюджета в полном объеме</p>

<p>развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p> <p><i>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</i></p>	<p>улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.</p>	<p>санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Пополнение библиотеки учебниками новых ФГОС, методической и художественной литературой, создание электронной библиотеки.</p> <p>-Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>-Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p> <p><i>Проекты:</i> <i>«Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской и иными ИКТ».</i> <i>«Использование ИКТ как средство реализации деятельностного подхода в обучении в рамках ФГОС»</i></p>			<p>Реализация ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p> <p>-Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</p> <p>Полное соответствие питания в школы и медицинского обслуживания требованиям СанПиН.</p>
--	--	---	--	--	--

Подпрограмма «Открытая школа»

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Стратегия развития системы образования Саратовской области до 2020 г</p>	<p>Изучение запросов родителей и общества</p> <p>Формирование системы информирования.</p> <p>Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p>	<p>-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.</p> <p>-Своевременное обновление информационных стендов.</p> <p>-Организация работы школьного пресс-центра.</p> <p>-Создание и развитие школьного телевидения.</p> <p>-Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).</p> <p><i>Проекты:</i> <i>"Организация проектно-исследовательской деятельности "Шаг в будущее".</i> <i>«Дни открытых дверей».</i></p>	<p>2023-2028</p>	<p>Администрация школы Педагогический коллектив</p>	<p>Рост посещаемости школьного сайта, его информационная насыщенность.</p> <p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.</p> <p>Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет и т. д.)</p> <p>Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами</p>
---	--	--	------------------	---	---

Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»

<p>Программа «Развитие образования: расширение потенциала системы дополнительного образования детей».</p>	<p>Создать систему «диалога» с заказчиками образовательных услуг и социальными партнёрами.</p> <p>Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей</p>	<p>-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>- Выбор индивидуальных программ для детей.</p> <p>- Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</p> <p>-Развитие ученического самоуправления (проведение актива школы, учёбы актива)</p> <p>Расширение волонтерского, шефского движения.</p> <p><i>Проекты:</i> <i>«Ученик года»</i> <i>"Внедрение ФГОС"</i> <i>«Информатизация образования и проектная деятельность»;</i> <i>«Активизация работы НОУ «Эврика»"</i></p>	<p>2023-2028</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагогического дополнительного образования, классные руководители</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг; повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (до 75 %, 2016 г.- 66,7%);</p> <p>- расширение сети</p>
---	---	---	------------------	---	--

		«Робототехника»			дополнительных образовательных услуг (на внебюджетной основе на 10%, 2016г.- охват 229 уч-21%); -развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием - до 70 % от общего числа учащихся); Повышение качества и результативности дополнительного образования. Расширение сферы социального партнёрства.
--	--	-----------------	--	--	--

Подпрограмма «Здоровье и безопасность»

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Обеспечить защиту прав и интересов детей, создать условия для безопасной деятельности Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.	Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ по теме здорового образа жизни. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Работа школьного ученического совета.	В учебно го года	Администрация Классные руководители Педагоги Родители	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы.
--	--	---	------------------	---	--

		<p>Активизация правового воспитания и просвещения учащихся и родителей</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>"Пути воспитания самостоятельности и ответственности"</i></p> <p><i>"Воспитывающая деятельность"</i></p> <p><i>«Школьная спартакиада»</i></p>			<p>Рост доли участников, сдающих нормы ГТО.</p> <p>Удовлетворённость участников ОП психологическим климатом в школы.</p>
--	--	---	--	--	--

5.3. Механизмы реализации программы

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2018 по 2023 годы.

I этап – 2023-2025 годы	Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы
II этап - 2026-2027 годы	Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся
III этап - 2028 год	Оценка качества образовательной деятельности

РАЗДЕЛ 6. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

Критерии и показатели оценки. Возможные риски реализации программы

Результатами реализации программы развития являются:

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации школы;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно- методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - качества знаний обучающихся 4-х, 7, 8, 9 и 10 классов в метапредметных

диагностиках;

- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве **индивидуальных образовательных достижений** рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других школах, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе, активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность

использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов, самообследований и их доступность широкой общественности;
- выполнение требований законодательства, предъявляемых к сайту образовательного учреждения.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-

эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;

- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) с недостатком финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

№ п/п	Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
1.	Нежелание обучающихся и (или) родителей принимать систему обучения в профильных классах, делать выбор профиля в соответствии с выстраиванием собственной профильной траектории, что снизит возможности получения более высокого качества образования.	Реализация психолого-педагогического сопровождения, в том числе через систему педагогических консилиумов и оказания индивидуальной помощи. Организация индивидуальных образовательных маршрутов, разъяснительная и консультационная работа с родителями (законными представителями), деятельность психологической службы.
2.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса. Предоставление обучающимся возможности выбора значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности и формирование индивидуального учебного плана.
3.	Низкий уровень мотивации	Создание успешности для обучающихся школы, участвующих в исследовательской работе и использование различных видов стимулирования их деятельности.
4.	Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Построение методической работы на диагностической основе. Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.

РАЗДЕЛ 7. Ресурсное обеспечение

Для реализации Программы развития необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;
- программно-методическое;
- информационное;
- мотивационное;
- кадровое;
- материально-техническое;
- финансовое.

Нормативно-правовое обеспечение включает:

1. Формирование пакета утвержденных подпрограмм, обеспечивающих создание инновационной образовательной среды в соответствии с требованиями развития экономики и социальным заказом общества.
2. Внесение необходимых для реализации основных направлений Программы развития изменений в Устав гимназии.
3. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

Программно-методическое обеспечение подразумевает:

1. Формирование банка учебно-методической литературы для организации инновационной деятельности образовательного учреждения.
2. Разработку методических рекомендаций, необходимых для реализации основных направлений Программы развития.
3. Создание календарно-тематических планов разработки школьных образовательных проектов.

Информационное обеспечение заключается в информировании социума о характере преобразований в гимназии.

Основу мотивационного обеспечения составляют:

1. Стимулирование деятельности учителей-новаторов.
2. Усиление работы с учениками и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в образовательном учреждении.

Кадровое обеспечение основывается на:

1. Повышении профессиональной квалификации педагогических работников в очном и дистанционном режиме.
2. Подборе и расстановке педагогических кадров для реализации основных положений Программы развития.

Материально-техническое обеспечение заключается в совершенствовании оснащения учебных кабинетов, пополнении библиотечного фонда, развитии школьного медицентра.

Важнейшим компонентом материально-технического обеспечения Программы развития школы является периодическая модернизация имеющихся средств компьютерной техники, демонстрационного оборудования и периферийных устройств.

8. Финансовый план реализации Программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства: средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг, спонсорские средства.