

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г. Д. Ермолаева»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
 Плотникова Л.В./
Протокол № 1
от  августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МОУ «Гимназия № 34
им. Г. Д. Ермолаева»
 Филиппович Т.В./
«30» августа 2023г.

«Утверждено»

Директор МОУ «Гимназия
им. Г. Д. Ермолаева»
 Чугуева/
Приказ № 35
от «01» сентября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НЕАУДИТОРНОЙ ЗАНЯТОСТИ**

«Общество и я»

11 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ «Гимназия № 34
им. Г. Д. Ермолаева»
протокол № 1 от 30.08.2023года.

г. Саратов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа нравственно-правового воспитания «**Я и общество**», для учащихся ОУ, ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблемам общения, усвоения нравственных норм и правил поведения.

Программа воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию «Я и общество» составлена для учащихся оу в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации учебно-воспитательной работы в школе, при котором вся совокупность учебно-воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Сегодня уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идёт о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Содержанием нравственно-правового воспитания обучающихся на ступенях основного общего и среднего общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- *человечность* (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- *честь*;
- *достоинство*;
- *свобода* (личная и национальная);
- *доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- *любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- *дружба*.

На изучение данной программы отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Помимо этого необходимо вести ежедневные разъяснительные беседы, использовать каждый подходящий случай для объяснения норм поведения.

Цели программы: формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи в области формирования гражданской культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Разделы программы

Программа «Я и общество» рассчитана на учащихся 11 класса и включает в себя 3 раздела, каждый раздел предусматривает постепенное расширение изучаемого материала, увеличение доли самостоятельности, саморегуляции, самоконтроля.

Раздел «Граждановедение» направлен на изучение правовых понятий; закрепление социального отношения к выполнению правил и законов; формирование личностной ответственности за поступки. На этом этапе осуществляется всесторонняя подготовка подростка к тем социальным позициям, которые являются закономерными и нормальными в его возрасте, а также к позициям взрослого ответственного гражданина. Тем самым создаются предпосылки для должного исполнения адресованных личности требований общества и государства, для ее активной общественно полезной деятельности. Осуществляется деятельность по формированию у неслышащих учащихся умений и навыков применения правовых знаний в собственной практике, поведении, общении, общественного мировоззрения, мироощущения.

Раздел «Семья. Нравственные отношения в семье» готовит учащихся к будущей семейной жизни: старшеклассники знакомятся с условиями создания семьи, правилами вступления в брак, правами и обязанностями членов семьи; познают нравственные ценности семьи и брака, к чему приводит нарушение семейных отношений, их последствия и причины разводов.

Раздел «Духовно – нравственное развитие личности. Самовоспитание» направлен на формирование представлений о социальном устройстве жизни, соблюдении норм этики и морали в отношениях между людьми, как основы совместного сосуществования, раскрывает учащимся значение и сущность этики поведения, основных нравственных понятий, формирует начальные критерии нравственной оценки себя и других, дает примеры саморазвивающейся личности, обеспечивает предпосылки управления своим поведением.

В 5 – 9 классах начинает формироваться потребность в нестандартных формах общения с людьми, проявление навыков культуры поведения, общения, осознанное выполнение своих обязанностей, требование от других выполнения поручений, исполнения своих функций, проявление волевых черт характера в регуляции поведения, общения, учебно-познавательного мотива, потребности к саморазвитию.

В 10 – 11 классах формируется осознанность выполнения правил личной гигиены, культуры поведения в общественных местах, активная гражданская позиция в микро и макросреде, стремление к общению со слышащими людьми в сфере быта и во время посещения учреждений культуры, встреч с интересными людьми.

Формы организации внеурочной деятельности:

классные, информационные часы, правоведческие занятия;
практические упражнения, общественные поручения; доклады небольшого объема;

Методы воспитания.

Информационные — разъяснение, беседа, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога.

Методы воздействия на духовно-нравственную сферу – метод дилемм. Он заключается в совместном обсуждении школьниками моральных проблем. Разрабатывая вопросы и обсуждая их, дети учатся аргументировать свою точку зрения. Метод дилемм включает: отнесенность к реальной жизни учеников, доступность к их пониманию, незаконченность, наличие двух нравственных путей решения, возможные варианты ответов. Дилеммы порождают спор, дискуссию, что содействует правильному выбору

решения. Метод дилемм соответствует методу самовоспитания – рефлексии (размышлению человека о происходящем в себе).

Наибольшая эффективность в работе по нравственно-правовому воспитанию учащихся достигается воспитателем при соблюдении следующих **требований**:

- формирование у учащихся ценностных установок и жизненных приоритетов через позитивную моральную позицию;
- соблюдение правил и норм культуры поведения всеми субъектами учебно-воспитательного процесса;
- воспитание у учащихся мотивации к выполнению правил поведения в обществе;
- широкая опора на практическую деятельность;

По окончании обучения и воспитания по программе учащиеся должны

знать:

- правила поведения в общественных местах;
- права и обязанности граждан РФ;
- законы страны, Устав и правила школы;
- приемы самоконтроля, саморегуляции поведения;
- оптимальные пути решения конфликтов;
- функции прокуратуры и суда;
- меры наказания за преступления;
- основы Семейного кодексов;
- процедуру обращения в юридическую консультацию;

уметь:

- культурно вести себя в общественных местах;
- самостоятельно выполнять общественное поручение;
- оценить собственный поступок и поступок товарища с точки зрения нормы поведения;
- владеть собой в критических ситуациях;
- оценить создавшуюся ситуацию и адекватно действовать в соответствии с моральными нормами и законами;
- выполнить свое право избирать в любые органы власти.

Система контроля

- наблюдение за учащимися в процессе занятий и внеклассной деятельности;
- тестирование, анкетирование;

11 класс

Название темы	Количество часов
Раздел 1. Граждановедение.	11 ч
Правовой статус человека. Юридические консультации.	1ч
Адвокатская служба.	1ч
Функции управления соцзащиты.	2ч
Функции центра соцстрахования	2ч

Функции пенсионного фонда РФ	2ч
Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости.	3ч
Раздел 2. Семья. Нравственные отношения в семье.	13 ч
Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Сбалансированный семейный бюджет.	3ч
Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Малоимущие семьи и государственная социальная помощь.	3ч
Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.	2ч
Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, помощь, отношения с родителями, друзьями. Семейный конфликт. Причины конфликтов в семье.	3ч
Проблемы взаимоотношений с детьми в случае развода родителей. Права (и обязанности) родителей на общение со своими детьми.	2ч
Раздел 3. Духовно – нравственное развитие личности. Самовоспитание.	10 ч
Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.	4ч
Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Искусство общения как обязательная черта лидера.	2ч
Причины конфликтов. Разумный компромисс.	4ч
Итого часов:	34ч

Учащиеся 11класса должны

знать:

- процедуру судебного разбирательства, способы защиты от несправедливости;
- о социальной помощи малоимущим семьям;
- права и обязанности родителей на общение со своими детьми;

уметь:- пользоваться услугами адвоката;

- обратиться с необходимыми вопросами к работникам: соцзащиты, соцстрахования и пенсионного фонда РФ;
- вести семейный бюджет;
- выстраивать взаимоотношения в семье;
- находить разумный компромисс в решении конфликта.